



**Основная образовательная программа
дошкольного образования «Вдохновение». От**

теории к практике.

**(Под редакцией В.К. Загводкина, И.Е.
Федосовой)**

**ГОРОДСКАЯ БАЗОВАЯ
ИННОВАЦИОННАЯ
ПЛОЩАДКА ПО ВНЕДРЕНИЮ
ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА
оп до «ВДОХНОВЕНИЕ»**



Основная образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение» - это новая комплексная образовательная программа, созданная в полном соответствии с требованиями ФГОС ДО с учетом результатов новейших отечественных и зарубежных психолого-педагогических исследований в области дошкольного детства.



Особенность программы



Программа, с одной стороны, предоставляет педагогам достаточно четкое руководство, а с другой стороны - предоставляет широкий простор для творчества. Практические примеры и советы, которыми насыщена программа - это «ярмарка идей», по которой педагоги смогут найти как готовые решения, так и основу для создания своих оригинальных решений образовательных задач.



Главная цель программы – вдохновлять!



- Программа «Вдохновение» ориентирует, вдохновляет взрослых на создание счастливых моментов в общении с детьми: взаимных открытий, удивлений, преодолений трудностей, ошибок и радости первых побед. Живое, а не формальное отношение к образовательному процессу – главное кредо педагогов «Вдохновения».

- Максимальное раскрытие интеллектуального и творческого потенциала, способностей и талантов, заложенных в каждом ребёнке от рождения



Характерные особенности программы:

1. Программа предполагает вариативность ее использования в зависимости от конкретной ситуации и места расположения детского сада, специфики состава детей и их семей.
2. Содержание и способы работы с детьми построены на надежном и современном научно-практическом фундаменте, в котором учитываются социокультурные изменения в современном мире; уделяется значительное внимание индивидуальным особенностям развития; раскрываются цели и возможности предоставления детям активной роли в образовательном процессе.



Характерные особенности программы:

- 3 . Программа содержит конкретные практические указания и советы («ярмарка идей»), основанные на образцах лучшей педагогической практики. Эти образцы собраны как из отечественного, так и из зарубежного образовательного пространства.



Подходы программы:

НЕТ

ДА



- передача знаний и опыта от (знающих, опытных, компетентных) взрослых (незнающим, неопытным, некомпетентным) детям;
- ориентация на образование, понимаемое как индивидуальный процесс активного самостроительства.

- **самое высокое качество и позитивный эффект обеспечивают программы, основанные на активности всех участников образовательных отношений – и детей, и взрослых.**



Принципы программы:

1. Принцип поддержки разнообразия детства.
2. Принцип эмоционального благополучия.
3. Принципы содействия, сотрудничества и участия.
4. Принцип обогащения развития через поддержку детской инициативы и интересов.
5. Принцип возрастной адекватности образования.
6. Принцип обучения на примере поведения взрослого.
7. Принцип признания права на ошибку.
8. Принцип поддержки игры во всех ее видах и формах.
9. Принцип поддержки любознательности и исследовательской активности.
10. Принцип преемственности с начальным общим образованием.
11. Принцип педагогической компетентности.



Образовательные области развития



1. Социально-коммуникативное развитие

2. Познавательное развитие

- Математика;
- Окружающий мир: естествознание, экология и техника;
- Окружающий мир: общество, история и культура.

3. Речевое развитие

4. Художественно-эстетическое развитие

- Изобразительные, пластические искусства, конструирование и моделирование;
- Музыка, музыкальное движение, танец.

5. Физическое развитие

- Движение и спорт;
- Здоровье, гигиена, безопасность.



Социально-коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение ребенком норм и ценностей, принятых в обществе, в том числе моральных и нравственных ценностей; становление самостоятельности, целенаправленности; развитие социального и эмоционального интеллекта.



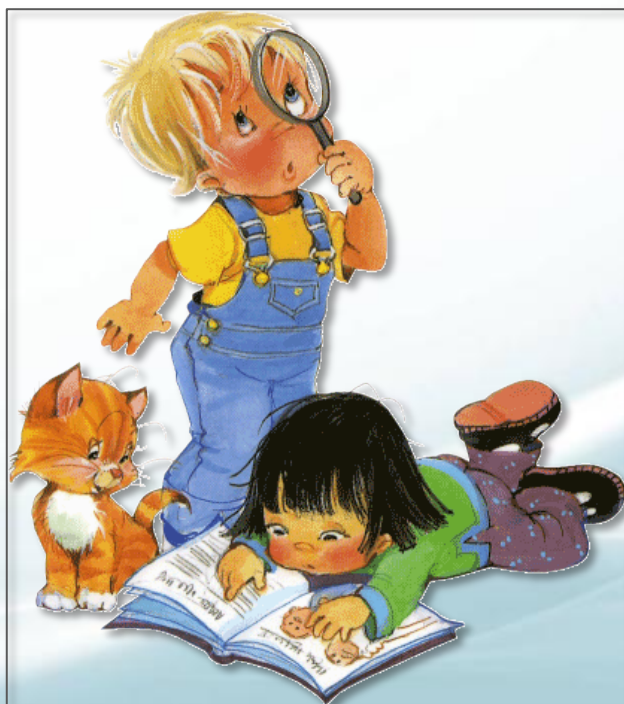
Эмоциональный интеллект имеет следующие составляющие:

- знание собственных эмоций;
- способность к управлению эмоциями;
- понимание других людей;
- участие (содействие);
- конструктивное решение конфликтов.



Познавательное развитие

Познавательное развитие направлено на поддержку интересов, любознательности и познавательной мотивации, развитие воображения и творческой активности, формирование первичных представлений о людях, объектах окружающего мира, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.



Познавательное развитие раскрывается в следующих направлениях:

- Математика;
- Окружающий мир: естествознание, экология и техника;
- Окружающий мир: общество, история и культура.



Познавательное развитие: математика

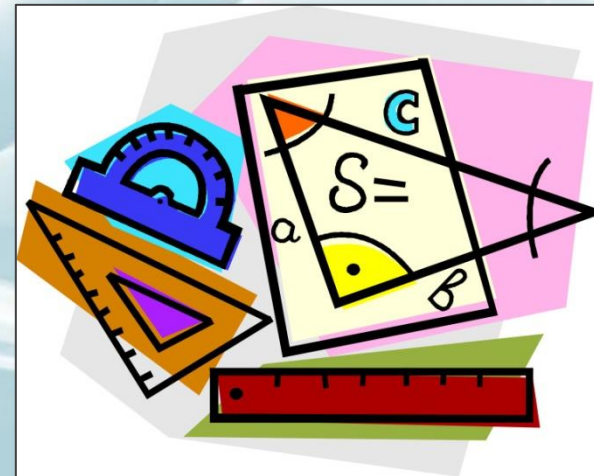
Математическое развитие — важнейшая составляющая непрерывного учения человека на протяжении всей его жизни, необходимая для освоения практически всех областей знаний, особенно естественно-научных, технических и экономических.



2 стадии математического развития:

Дочисловая

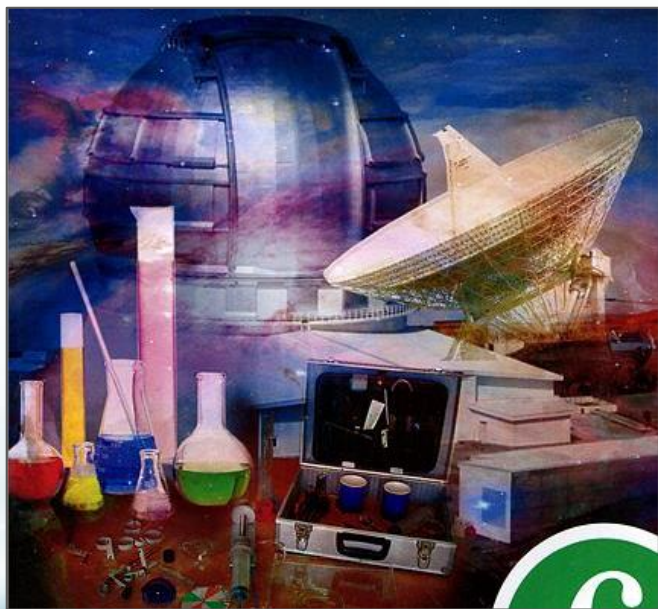
Числовая



**Познавательное развитие:
Окружающий мир: естествознание, экология,
техника**

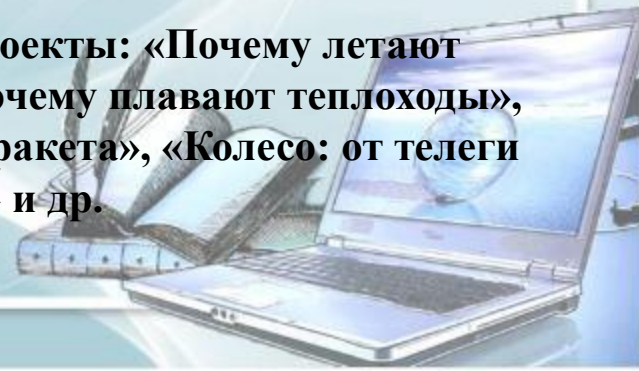


В современном высокотехнологичном обществе естественные науки и техника стали частью повседневной жизни людей, и образование в области естествознания и техники является важнейшей составной частью общего образования. Также важнейшее значение приобретают экологическое образование, формирование мышления, направленного на устойчивое развитие.



**Примеры детских и детско-взрослых
проектов:**

- проекты, основанные на изучении профессий;
- проекты, основанные на обмене опытом;
- проекты, основанные на исследовании каких-то явлений: «Шум», «Состояния воды»;
- технические проекты: «Почему летают самолеты», «Почему плавают теплоходы», «Как устроена ракета», «Колесо: от телеги до автомобиля» и др.



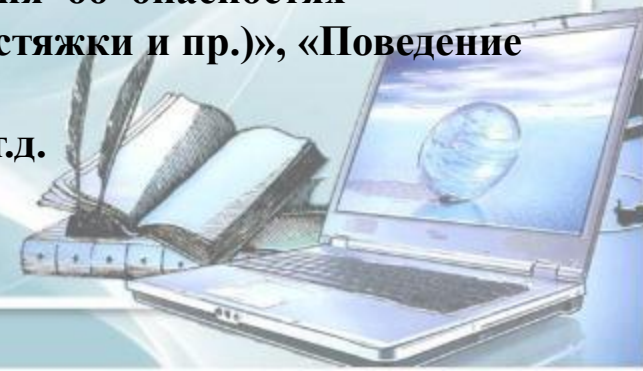
**Познавательное развитие:
Окружающий мир: общество, история и
культура**

Одним из важнейших условий жизнеспособности общества является наличие общих для его членов духовно-нравственных и культурных ценностей.



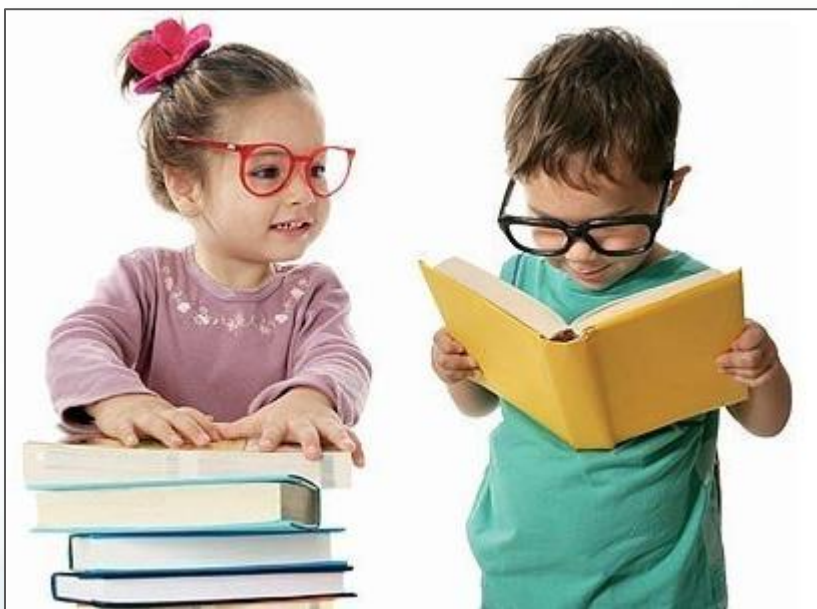
**Примеры детских и детско-взрослых
проектов:**

- **Детский совет;**
- **Реконструкция исторических событий, посещение музеев;**
- **Совместное участие в социально-значимых программах;**
- **Участие в культурных инициативах и праздниках родного края;**
- **Различные проекты - «Способы предупреждения об опасностях (светофор, растяжки и пр.)», «Поведение в опасных ситуациях» и т.д.**



Речевое развитие

Развитие речи в дошкольном возрасте, знакомство с принципами чтения и письма относятся к важнейшим факторам успешности дальнейшего образования.



Примеры детских и детско-взрослых проектов:

- Книжкин час;
- Книжкина больница;
- Книгоиздательство;
- Юный сказочник (юный журналист);
- «Телерадиоцентр»;
- Создание мультфильмов;
- Слайд-шоу;
- Детский театр.





Художественно-эстетическое развитие



**Изобразительные,
пластические искусства,
конструирование и
моделирование**

**Музыка, музыкальное
движение, танец**

Примеры детских и детско-взрослых проектов:

- рисование;
- лепка;
- аппликации;
- проведение экспериментов ;
- выполнять различные проекты, например; «Волшебная мозаика», «Чудовитражи»;
- Фотоохота.

Примеры детских и детско-взрослых проектов:

- ежедневное звучание музыки;
- различные музыкальные занятия;
- музыкально-ритмические движения;
- танцы;
- музицирование;
- пение.



Физическое развитие

Движение и спорт

Примеры занятий:

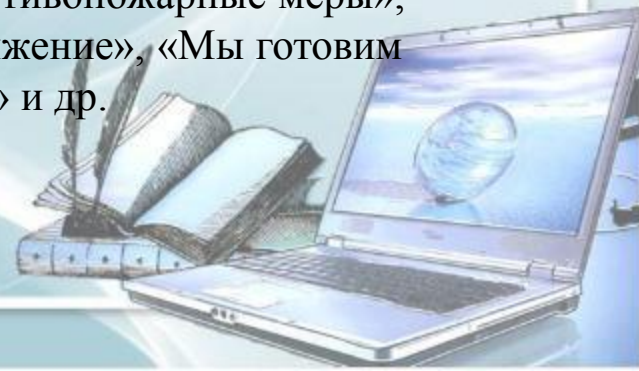
- специальные занятия физической культурой и спортом;
- подвижные игры;
- занятия музыкой, танцем и ритмикой.



Здоровье, гигиена, безопасность

Примеры занятий:

- в повседневной деятельности – забота о безопасности, соблюдение личной гигиены, закаливание, формирование привычек здорового питания; покой, уединение, отдых сон;
- ролевые игры – «Больница», «Посещение врача»;
- различные проекты: «Мое тело», «Первая помощь», «Противопожарные меры», «Дорожное движение», «Мы готовим вместе завтрак» и др.



Педагогическое наблюдение и документация

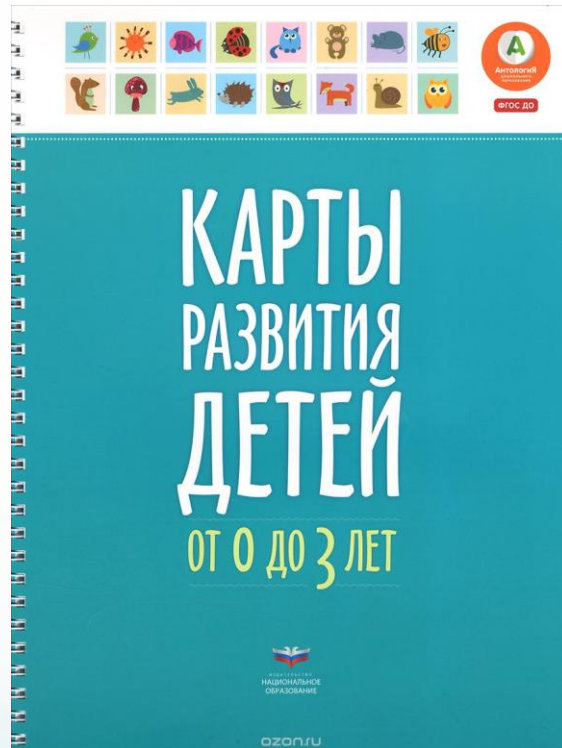


Систематическое наблюдение – важный инструмент для учета потребностей, интересов и процесса обучения детей.

Эффективная организация программы основывается на наблюдении за детьми и интерпретации данных, полученных в результате этого наблюдения. Систематическое наблюдение позволяет педагогу больше узнать о детях своей группы и организовать обучение с учетом их потребностей.



Карты развития детей



Карты развития детей

30 ■ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА РАЗВИТИЯ (ПРОДОЛЖЕНИЕ)

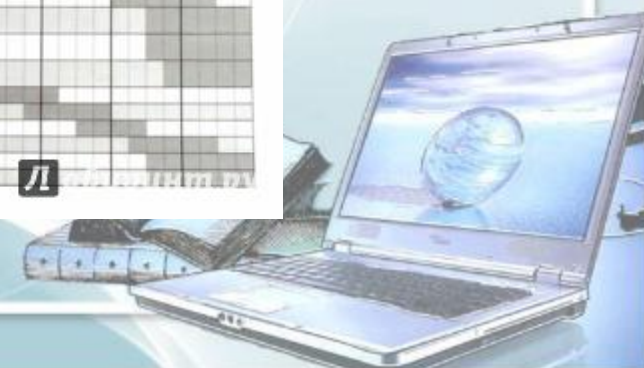
Шаги развития	Возраст				
	лет 3	от 3 лет 6 мес.	от 4 лет 6 мес.	от 5 лет 6 мес.	от 6 лет 6 мес.
Ш11. Знает название цветов года и способен различить между ними следующие пары:	17	22	23	24	25
Ш12. Планирует год времени и располагает дни (суббота — день — вечер — ночь)	18	21	24	24	25
Ш13. Знает и применяет понятия, структурирующие время (завтра — сегодня — вчера)	18	21	24	24	25
Ш14. Знает сезонность времени года и основные времена (вечерне лето, утреннее зима, жаркая весна)	18	21	24	24	25
Ш15. Может описать особенности природы и жизни людей в разные времена года	18	21	24	24	25
Ш16. Знает термины месяца в году	18	21	24	24	25
Ш17. Знает дни недели и их последовательность	18	21	24	24	25
Ш18. Пользуется календарем	18	21	24	24	25
Ш19. Пользуется часами	18	21	24	24	25
Ш20. Использует названия месяцев, летний, осенний, зимний, весенний, летний сезоны	18	21	24	24	25
Ш21. Узнает и называет некоторые цветы (3–5) и деревья (3–5)	17	22	23	24	25
Ш22. Узнает и называет некоторые животных (5–7)	18	21	24	24	25
Ш23. Распознает отдельные названия природы (солнце, дождь, град, ветер, туман)	18	21	24	24	25
Ш24. Распознает реки и другие объекты	18	21	24	24	25
Ш25. Узнает и называет некоторые времена года	18	21	24	24	25
Ш26. Правильно называет детский предмет (железные колеса)	18	21	24	24	25
Ш27. Знает особенности некоторых природных водоемов (река, ручей, озеро, источник, колодец, бассейн, родник, река)	18	21	24	24	25
Ш28. Знает и распознает плоды, фрукты, ягоды	18	21	24	24	25
Ш29. Знает основные времена природы (зима, весна, лето, осень)	18	21	24	24	25
Ш30. Классифицирует растения (деревья, цветы) и животных (рыбы, птицы, звери, домашние животные)	18	21	24	24	25
Ш31. Распознает отдельные системы животных (змея, курица, теленок, козлик)	18	21	24	24	25
Ш32. Знает и судит о существовании круговорота воды в природе, может его описать	18	21	24	24	25
Ш33. Знает некоторые названия птиц, может их описать	18	21	24	24	25
Ш34. Знает некоторые физические явления (ветер, туман, радуга)	18	21	24	24	25
Ш35. Знает основные названия животных и растений России	18	21	24	24	25
Ш36. Знает и различает по внешнему виду основные группы (белый гриб, маслята, мухомор)	18	21	24	24	25
Ш37. Знает названия некоторых птиц и может классифицировать некоторые животных (травоядные, хищники)	18	21	24	24	25
Ш38. Знает основные природные закономерности на Земле (жарко и холодно летом)	18	21	24	24	25
Ш39. Знает и судит о существовании и способности людей разных рас	18	21	24	24	25
Ш40. Производит игровые и технические игрушки (различные машины, роботов), может ими пользоваться	18	21	24	24	25
Ш41. Может пользоваться простыми инструментами (ножницы, отвертка, молоток)	18	21	24	24	25
Ш42. Знает название обычных предметов транспорта	18	21	24	24	25
Ш43. Знает назначение некоторых бытовых средств (швабра, пылесос, строительный, сельскохозяйственный техника)	18	21	24	24	25
Ш44. Пользуется стационарными мобильными телефонами	18	21	24	24	25
Ш45. Пользуется компьютером	18	21	24	24	25

© ООО «Издательство «Мозаика-Образование»

31 ■ ФИЗИОЛОГИЧЕСКОЕ

Шаги развития	Возраст				
	лет 3	от 3 лет 6 мес.	от 4 лет 6 мес.	от 5 лет 6 мес.	от 6 лет 6 мес.
Ф16. Знает название своего города/республики	17	22	23	24	25
Ф17. Знает название улицы, на которой живет	18	21	24	24	25
Ф18. Знает название страны Россия	18	21	24	24	25
Ф19. Знает имена, отчества и фамилии членов своей семьи	18	21	24	24	25
Ф20. Знает и называет некоторые профессии, и т. ч. профессии своего родственника	18	21	24	24	25
Ф21. Знает названия городов, которые относятся к России	18	21	24	24	25
Ф22. Знает столицу дислокации/местности своего государства	18	21	24	24	25
Ф23. Знает флаг, герб, гимн России	18	21	24	24	25
Ф24. Знает название крупных городов России (по своему региону)	18	21	24	24	25
Ф25. Знает название крупных природных объектов России (горы, озера, моря)	18	21	24	24	25
Ф26. Знает некоторые национальные обычаи и традиции своего народа	18	21	24	24	25
■ РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ					
Р1. Знает/понимает/повторяет некоторые свои детские слова	17	22	23	24	25
Р2. Понимает и помнит, что выдают на картинке	18	21	24	24	25
Р3. Понимает цельные предложения из 3–5 слов	18	21	24	24	25
Р4. Самостоятельно строит рассказ о каком-либо событии	18	21	24	24	25
Р5. Способен посылать традиционный короткий рассказ	18	21	24	24	25
Р6. Задает вопросы (в т. ч. открытый вопрос — «Почему?»)	18	21	24	24	25
Р7. Понимает заданные вопросы и отвечает на них	18	21	24	24	25
Р8. Строит простые предложения	18	21	24	24	25
Р9. Правильно употребляет имена прилагательные и местоимения	18	21	24	24	25
Р10. Правильно употребляет множественное число	18	21	24	24	25
Р11. Сильно пытается объяснить наблюдаемые явления и события	18	21	24	24	25
Р12. Использует в речи различные обращения, различные местоимения, меньше соответствующего содержанию	18	21	24	24	25
Р13. Правильно использует слова-общее (фрукты, люди, домик, птица, вода, металл)	18	21	24	24	25
Р14. Описывает положение предметов по отношению к себе («перед мной на тарелке»)	18	21	24	24	25
Р15. Правильно согласовывает слова в предложении, использует предлоги	18	21	24	24	25
Р16. Свободно использует все части речи	18	21	24	24	25
Р17. Свободно использует простые предложения разных видов	18	21	24	24	25
Р18. Знаменит слова-связки, подкрепляет эпитеты	18	21	24	24	25
Р19. Понимает разное значение многозначных слов	18	21	24	24	25
Р20. Составляет описание предмета по образцу	18	21	24	24	25
Р21. Составляет подписный, структурированный рассказ по картинке / серии картинок	18	21	24	24	25
Р22. Рассказывает историю или случаи из жизни в правильной последовательности событий	18	21	24	24	25
Р23. Может вести диалог (спрашивает, рассказывает на заданные, отвечает, задает вопросы)	18	21	24	24	25
Р24. Говорит шепотом (не только для флажков, но и для посторонних людей)	18	21	24	24	25
Р25. Отчетливо произносит слова, разделяет их в речь	18	21	24	24	25
Р26. Узнает первый звук в слове	18	21	24	24	25
Р27. Распознает гласный в слове	18	21	24	24	25
Р28. Делит слова на слоги	18	21	24	24	25
Р29. Подбирает рифмы к словам	18	21	24	24	25

© ООО «Издательство «Мозаика-Образование»



Программа «Вдохновение» сопровождается развернутым учебно-методическим комплектом, который поможет реализовать все ее положения как начинающему педагогу, так и мастерам дошкольной педагогики.



Отличительные особенности программы

- **Основной стержневой конструкцией организации образовательной деятельности по программе «Вдохновение» является проектная деятельность**



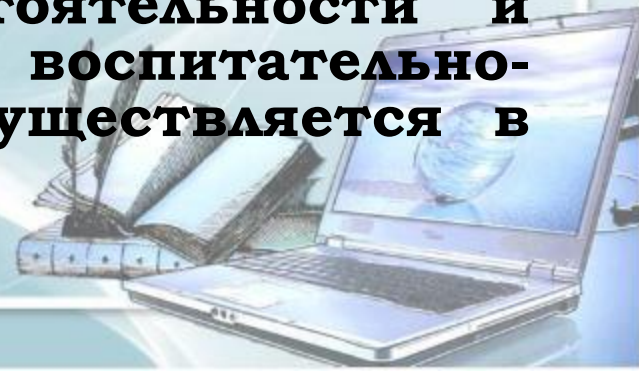
ЦЕЛЬ ВНЕДРЕНИЯ ПРОГРАММЫ:

- **МОДЕРНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ НА ОСНОВЕ Основной образовательной программы дошкольного образования «Вдохновение»/под ред.В.К.Загвоздкина, И.Е.Федосовой.**



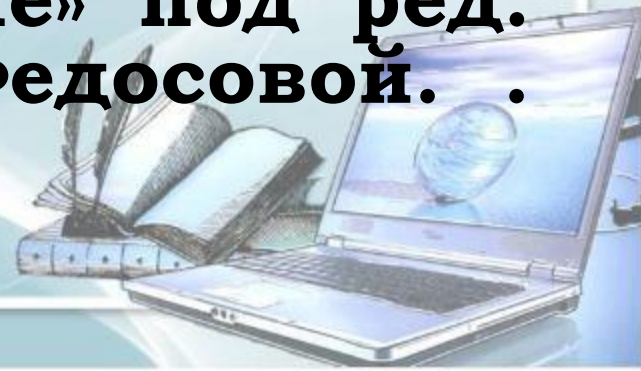
Постановка проблемы:

- **Основные адаптированные образовательные программы для детей с ТНР предполагают ведение коррекционно-образовательного процесса в условиях детского сада, опираясь на инициативу взрослых при частичном включении родителей (законных представителей) в образовательный процесс.**
- **Однако, существующая система зачастую препятствует освоению детьми целевых ориентиров дошкольного образования и формированию интегративных личностных качеств, в частности, самостоятельности и инициативы. Основной воспитательно-образовательный процесс в осуществляется в рамках ресурсов детского сада.**



ШАГИ ПО ВНЕДРЕНИЮ ПРОГРАММЫ «ВДОХНОВЕНИЕ»:

- **Инициативная группа педагогов провела анализ актуальных программ дошкольного образования, познакомилась с трудами ведущих специалистов в области дошкольного образования и определила наиболее приемлемой для использования в качестве парциальной программы ДОУ программу «Вдохновение» под ред. В.К. Загвоздкина, И.О.Федосовой.**



ШАГИ ПО ВНЕДРЕНИЮ ПРОГРАММЫ «ВДОХНОВЕНИЕ»:

На педагогическом совете в мае 2020 года было проанализировано качество коррекционно - образовательной деятельности ДОУ.

- По результатам мониторинга установлено, что ведение коррекционно-образовательного процесса на основе тематического планирования обеспечивает недостаточный уровень овладения детьми интегративными качествами, в частности такими как самостоятельность и инициатива.



ШАГИ ПО ВНЕДРЕНИЮ ПРОГРАММЫ «ВДОХНОВЕНИЕ»:

- **Было активизировано взаимодействие с родителями по двум направлениям:**
 - 1 - трансформация ППРС с целью ведения детьми проектной деятельности;**
 - 2 - повышение родительской компетентности в вопросах дошкольного воспитания.**



- **Непосредственная деятельность проводилась по следующим направлениям:**
 - 1. Ведение проектной деятельности с детьми.**
 - **Воспитательно – образовательный процесс в детском саду организован специалистами групп (УМОЧКИ, ЗНАЙКИ, ПОЧЕМУЧКИ) на основе событийности интересов детей.**
 - **Ежедневно проводятся утренний и вечерний круги, на которых определяются темы проектов и обсуждаются успехи и открытия детей.**



Используются «Календарь событий», «Круг выбора», с помощью которого дети организуют свою деятельность в пространстве группы.



С дошкольниками проводятся тематические проекты, участие в которых принимают родители, и педагоги детского сада. Проекты носят интегрированный характер, включают различные виды деятельности.

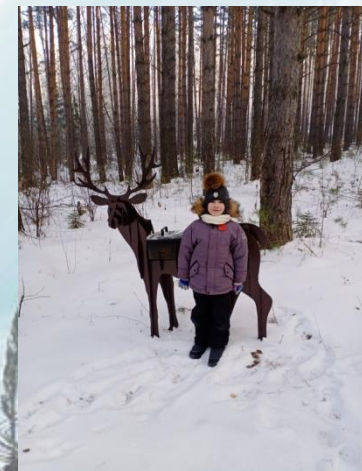
Проекты могут быть различными по продолжительности: от одного занятия до целого месяца.



2. Взаимодействие с родителями, направленное расширение образовательного пространства микро и макросреды, включая использование образовательного потенциала города.

- Вовлечение в этот процесс семей происходит путем их информирования о преимуществах проектной деятельности, ее образовательных целях и способах их достижения.

- Родители приняли решение расширить образовательные возможности детского сада за счет потенциала семьи и среды города Красноярска.



Это подкрепляется проектной документацией, выставками, вернисажами, другими мероприятиями. Организована общая сетевая группа по обмену опытом между семьями и педагогами



Трансформация РПШС в соответствии с требованиями программы «Вдохновение»



- **Обучение родителей основам проектной деятельности, методу «трех вопросов», особенностями организации позитивно-познавательного общения с ребенком с учетом его индивидуальных особенностей**



Организация с детьми тематических проектов

- «Учим ПДД вместе с инспектором»



Организация с детьми тематических проектов

Проект «Помощь зимующим птицам: Сеть точек быстрого питания для птиц
«ЧИРИККОФЕЙНЯ»



ПРАВИЛА общения с огнём, творческий проект – постановка «КОШКИН ДОМ»



ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ проект «Собираем макулатуру, растим ПИХТОЧКУ»



Проект «Победим «КОРОНУ» модно, фестиваль дизайнерских масок»



ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ В ДОУ

- Ведение проектной деятельности.
- Утренний и вечерний круг.
- Самостоятельная творческо-поисковая деятельность в центрах активности.
- Адаптивный туризм.
- Календарь событий.
- Круг выбора.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СЕМЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ГОРОДА

- Семейные посещения парков, музеев, выставок, развлекательных центров и т.д.
- Семейные проекты.
- Семейные студии «офлайн».

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ИНТЕРНЕТ РЕСУРСАХ

- Использование медийных средств.
- Дистанционное взаимодействие с болеющими детьми.
- Семейные студии по обмену опытом «онлайн».

РЕЗУЛЬТАТЫ И ВЫВОДЫ:

**ФОРМИРОВАНИЕ
АКТИВНОЙ,
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ,
ИНИЦИАТИВНОЙ
ПОЗИЦИИ ДЕТЕЙ.**

**РАЗВИТИЕ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ,
РЕФЛЕКСИВНЫХ,
ЭЛЕМЕНТАРНЫХ
САМООЦЕНОЧНЫХ
УМЕНИЙ И НАВЫКОВ
ДЕТЕЙ.**

**РАЗВИТИЕ РЕЧИ
ДЕТЕЙ ЧЕРЕЗ
ОРЕЧЕВЛЕНИЕ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(ПРАКТИЧЕСКАЯ
НАПРАВЛЕННОСТЬ)**

**ПОВЫШЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ
КОРРЕКЦИОННОГО
ВОЗДЕЙСТВИЯ НА
РАЗВИТИЕ ВСЕХ
КОМПОНЕНТОВ РЕЧЕВОЙ
СИСТЕМЫ ДЕТЕЙ С ТНР.**

**ИНТЕРЕС У ДЕТЕЙ К
СОДЕРЖАНИЮ И
ПРОЦЕССУ НОВЫХ ВИДОВ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

МЫ УБЕЖДЕНЫ-

Ребенок имеет право на детство, имеет право полноценно проживать каждый этап этого периода — играя, экспериментируя, исследуя мир. А мы, взрослые, должны поддерживать ребенка, его интерес к миру и его игру во всех её видах.

Спасибо за внимание!

