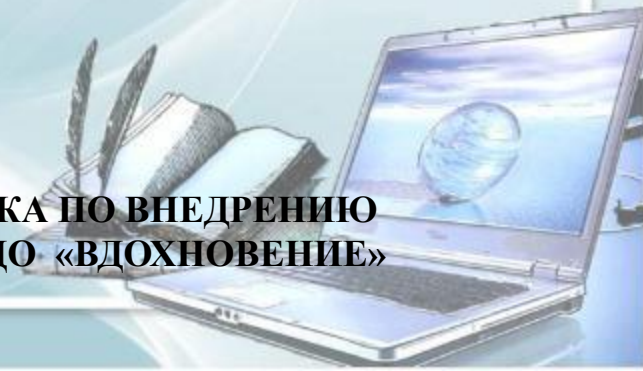




**ОП ДО «Вдохновение»  
ПЛАНИРОВАНИЕ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В  
ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ  
НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С  
ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

*Семинар с элементами мастер-класса*

**ГОРОДСКАЯ БАЗОВАЯ ИННОВАЦИОННАЯ ПЛОЩАДКА ПО ВНЕДРЕНИЮ  
ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА ОП ДО «ВДОХНОВЕНИЕ»**



- МБДОУ №249 является ДО компенсирующей направленности для детей с ТНР.
- В некоторых группах парциально используется ОП «Вдохновение».
- Основной стержневой конструкцией организации образовательной деятельности по программе «Вдохновение» является проектная деятельность.
- РППС по ОП «Вдохновение» является практикоориентированной (организована таким образом, что ребенок получает знания в самостоятельной практической деятельности).



# **ЦЕЛЬ ВНЕДРЕНИЯ ОП ДО «ВДОХНОВЕНИЕ»**

**ОБОГАЩЕНИЕ КОРРЕКЦИОННО-  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ  
НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**



ОП «Вдохновение»  
предполагает  
вариативность форм  
реализации и гибкость  
планирования в  
зависимости от контекста  
реализации  
образовательной  
деятельности.







Дети лучше всего  
учатся через  
опыт/деятельность,  
которые являются  
значимыми для них  
и их жизни вне  
детского сада.



# Условия успешного ведения проектной деятельности



Приобретение значимого опыта;



Дети могут влиять на ход проекта;



Планирование совместно с детьми.



# Организация пространства

**В группе организовано место общего сбора,  
остальное пространство поделено на центры  
детских интересов**





# Для распределения по центрам интересов детьми используется «Круг выбора»





# Центры детских интересов

Центр  
экспериментирования

Центр математики

Центр патриотизма

Центр творчества

Центр театра

Центр чтения

Центр игры

Центр грамоты

Центр уединения

Центр физкультуры





# Преимущества совместного планирования



Совместный план действий ребенка и взрослого;



Учет интересов детей;



Следование за инициативой детей;



Индивидуализация работы;



Свобода выбора в содержании и процессе деятельности;



Организация коррекционной работы «внутри» деятельности ребенка





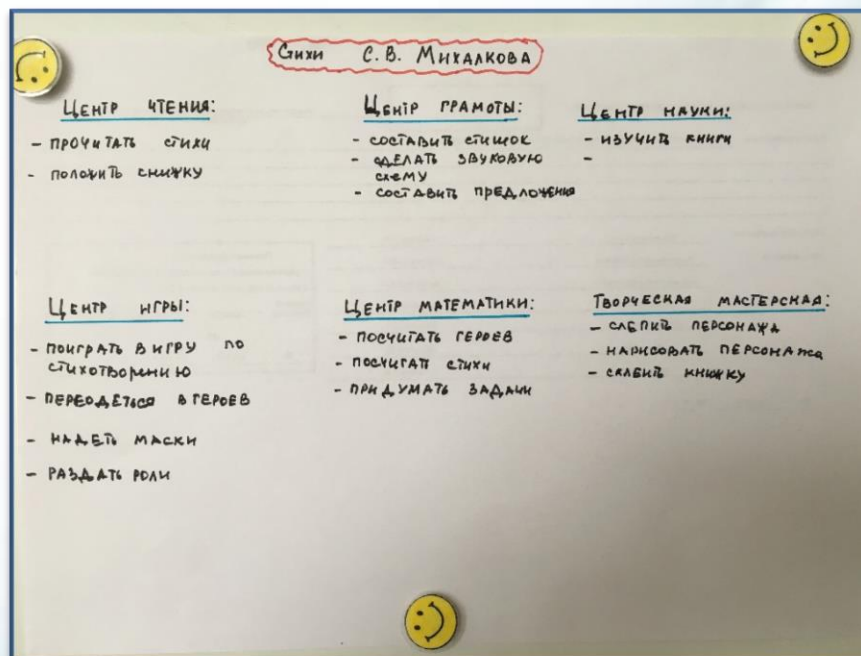
# Планирование детской деятельности

Для организации планирования используется «Паутинка».

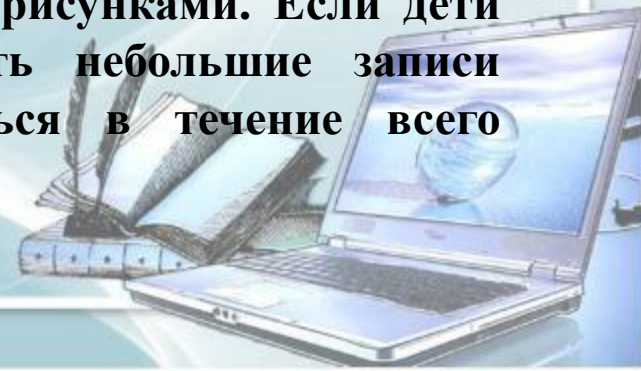
«Паутинка» — это развернутый план работы группы по темам недели (проекту), составлением которого занимаются дети с помощью взрослого. Каждый ребенок предлагает, чем можно заниматься в центрах детских интересов.



- Совместный план детей - «Паутинка», учитывается при планировании и реализуется при помощи технологии группового сбора и центров активности.
- К составлению «Паутинки» мы приступаем, обсудив тему недели
- Все предложения детей записываем, не меняя смысл сказанного. Для оформления «Паутинки» используем лист формата А4. Записываем тему и названия центров активности, которые дети хотят использовать.



Предложения детей записываем печатными буквами, выделяем цветом. «Паутинку» можно дополнить картинками или рисунками. Если дети умеют писать, им дается возможность делать небольшие записи самостоятельно. «Паутинка» может дополняться в течение всего проекта.



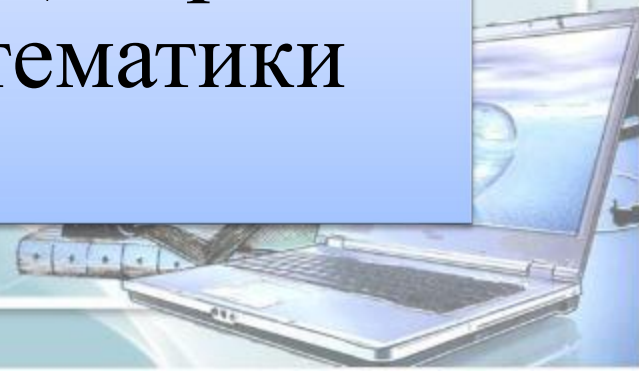
# Работа с группой

Тема: Домашние животные

1. Чем можно наполнить цент?
2. Чем могут заняться дети в этом центре?

Центр  
творчества

Центр  
математики





# Результативность совместного планирования



Способствует самостоятельному поиску занятий;



Способствует развитию умения организовать свою деятельность(делятся по центрам, возвращаются);



Возникает необходимость договариваться с другими детьми(чтоб позаниматься тем, чем хочется);



Самостоятельное планирование с опорой на зрительный образ и без опоры;



## РЕЗУЛЬТАТЫ И ВЫВОДЫ:

**ФОРМИРОВАНИЕ  
АКТИВНОЙ,  
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ,  
ИНИЦИАТИВНОЙ  
ПОЗИЦИИ ДЕТЕЙ.**

**РАЗВИТИЕ  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ,  
РЕФЛЕКСИВНЫХ,  
ЭЛЕМЕНТАРНЫХ  
САМООЦЕНОЧНЫХ  
УМЕНИЙ И НАВЫКОВ  
ДЕТЕЙ.**

**РАЗВИТИЕ РЕЧИ  
ДЕТЕЙ ЧЕРЕЗ  
ОРЕЧЕВЛЕНИЕ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
(ПРАКТИЧЕСКАЯ  
НАПРАВЛЕННОСТЬ)**

**ПОВЫШЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ  
КОРРЕКЦИОННОГО  
ВОЗДЕЙСТВИЯ НА  
РАЗВИТИЕ ВСЕХ  
КОМПОНЕНТОВ РЕЧЕВОЙ  
СИСТЕМЫ ДЕТЕЙ С ТНР.**

**ИНТЕРЕС У ДЕТЕЙ К  
СОДЕРЖАНИЮ И  
ПРОЦЕССУ НОВЫХ ВИДОВ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

## **МЫ УБЕЖДЕНЫ-**

**Ребенок имеет право на детство, имеет право полноценно проживать каждый этап этого периода — играя, экспериментируя, исследуя мир. А мы, взрослые, должны поддерживать ребенка, его интерес к миру и его игру во всех её видах.**

**Спасибо за внимание!**

