

Из опыта работы городской базовой площадки по внедрению программно – методического комплекса ОП ДО «Вдохновение» в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР

Адольф Татьяна Владимировна, воспитатель
Епишина Мария Владимировна, учитель-логопед
Ильина Инна Юрьевна, воспитатель
МБДОУ №249

МБДОУ №249 является дошкольной организацией компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР). Коррекционно – образовательный процесс ДОУ выстраивает в соответствии с Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования. ОП ДО «Вдохновение» парциально внедряется учреждением в трех группах с сентября 2020 года. Приказом ГУО от 05.10.2021 года учреждению присвоен статус городской базовой инновационной площадки по внедрению программно-методического комплекса ОП ДО «Вдохновение»

Целью парциального использования ОП ДО «Вдохновение» в нашем учреждении послужила необходимость обогащения образовательного процесса актуальными формами, методами и приемами.

Так как основной стержневой конструкцией организации образовательного процесса ОП ДО «Вдохновение» является проектная деятельность, нами были созданы условия для ее включения в коррекционно – образовательный процесс. Так как основной программой для детей с ТНР является АООП, работа с детьми спроектирована на основе примерного тематического планирования. Проектная деятельность осуществляется с опорой на календарно – тематическое планирование, но с учетом интересов и индивидуальных особенностей детей. Если у детей возникает интерес к другой теме, педагоги поддерживают его. Детские проекты носят, преимущественно, краткосрочный характер и служат средством обогащения как организованной образовательной деятельности, так и самостоятельной деятельности детей. За время работы по ОП ДО «Вдохновение» в группах были проведены проекты разного содержания («Поэты», «Как пчелы делают мед», «Осенние листья» и т.д.)

Регулярное осуществление проектной деятельности потребовало особого подхода к организации развивающей предметно-пространственной среды. Имеющаяся РППС групп была нами обогащена таким образом, чтобы в ходе осуществления проекта ребенок получал возможность приобретать знания и опыт в самостоятельной практической



деятельности.

При организации РППС по ОП «Вдохновение» в группах нами были оборудованы места общего сбора и центры детских интересов.

Особое место в группе предназначено для пособия «Круг выбора». Этот круг разделен на сегменты, отличающиеся по цвету, к каждому сегменту прикрепляются прищепки в зависимости от количества детей, которые могут находиться в центре. Дети выбирают прищепку желаемого цвета и идут в соответствующий этому цвету центр.



Центры организованы на основе образовательных областей с учетом интересов и образовательных потребностей дошкольников с ТНР. Названия центров могут меняться в зависимости от возраста и потребностей детей. Так, например, дети в средней и старшей группах использовали название «Центр книги», а в подготовительной наиболее предпочтительным стало название «Центр чтения». Обсуждение с детьми названий центров на основе существующих в них материалов помогло педагогам групп лучше понимать, в первую очередь, образовательные потребности детей и способствовало наиболее точному наполнению среды.

В центрах созданы условия для сбора детей в пары и небольшие группы, а так же у детей существует возможность уединения. Пространства для индивидуальной и совместной работы включают в себя разнообразные ниши и уголки, а также подвижную мебель и подвижные элементы (модули, ширмы и т.д.). Ежедневно педагоги группы (преимущественно на утреннем круге) презентуют новые материалы и напоминают об уже существующих. Центры детских интересов наполнены разнообразными материалами, такими как бумага, пластилин, наборы для творчества, бросовый и природный материал (перья, камешки, деревянные бруски разного размера, песок, крупы). Среда группы наполнена различными приспособлениями и сосудами для измерения и сравнения предметов. Все центры оборудованы графическими подсказками (схемами и алгоритмами работы). Особое внимание мы уделяем тому, чтобы дети могли анализировать и делиться с другими опытом и результатами своей деятельности. Для этого в разных центрах мы оборудовали специальные зоны. Так, например, в центре творчества в группах оборудован специальной полочкой для выставок работ, а в одной из групп в центр науки оборудован



натянутой веревочкой, на которую с помощью прищепок ребенок может разместить созданные «заметки» по результатам работы в центре. Организованная таким образом среда способствует получению детьми значимого опыта.

Для того, чтобы получить значимый опыт в ДОУ, особое внимание мы уделяем тому, чтобы ребенок имел возможность не просто выбрать, чем он будет заниматься, но и получил возможность планировать, когда и чем он будет заниматься.

Для планирования используем описанную в ОП «Вдохновение» технологию «План-дело-анализ». После поиска и выбора детьми темы проекта мы приступаем к совместному планированию деятельности. Для планирования используем «План - паутинку». «Паутинка» – это развернутый план работы группы по темам недели (проекту), составлением которого занимаются дети с помощью взрослого. Каждый ребенок предлагает, чем можно заниматься в центрах детских интересов. К составлению «Паутинки» мы приступаем, обсудив тему недели. Предложения детей записываем печатными буквами, при необходимости совмещаем с картинками или зарисовываем то, что предлагает ребенок. В средней группе, как правило, графическое изображение выполняет взрослый, в старшей, а особенно в подготовительной группах, по мере овладения детьми навыками печатания, они проявляют больший интерес в самостоятельной фиксации результатов обсуждения. Дети могут самостоятельно делать небольшие записи или зарисовки, дополняя ими план. «Паутинка» дети дополняют в течение всего проекта. Работа по ознакомлению детей содержанием среды способствует тому, что дети могут совместно со взрослым планировать свою деятельность. Придерживаясь технологии «План-дело-анализ», особую роль при использовании метода проектов мы уделяем этапу рефлексии. На этом этапе с детьми мы обсуждаем, все ли интересующее они узнали, с помощью чего им удалось узнать то, что они хотели, хотели бы они поделиться своими результатами с родителями и детьми из других групп, а так – же чем они уже поделились с родителями. Таким образом метод проектов постепенно перешел в семейную среду воспитанников. По мере вовлечения семей педагогами группы была проведена консультативная помощь родителям воспитанников. Мы обсудили с семьями особенности проектной деятельности у детей с тяжелыми нарушениями речи, познакомили с методом «трех вопросов». Посредством регулярного взаимодействия с родителями нам удалось больше узнать о том, как ребенок проводит свое время с семьей, какой опыт ему удастся получить в семье, каким образом он может применять этот опыт в детском саду. Осуществляя регулярную консультативную помощь педагогам удалось помочь родителям посещать больше образовательных пространств города, наиболее интересно и разнообразно организовывать детский досуг, тем самым обогащая опыт ребенка. Особо важным мы считаем, что такое позитивно – творческое общение обеспечивает наиболее устойчивую преемственность детского сада

и семьи и способствует тому, что ребенок может применять опыт, полученный в детском саду дома и, наоборот, опыт, полученный в семье применять в детском саду. Так, например, посещение одной из семей ипподрома способствовало тому, что ребенок, поделившись на утреннем круге своими впечатлениями, в центре



науки организовал с другими детьми изучение животных. Таким образом у детей повысился интерес к животным и они стали искать возможность в разных центрах использовать эту тему в своих играх.

Результатами деятельности по проектам мы делимся с родителями различными способами, одним из интересных способов мы считаем размещение результатов деятельности детей с мессенджерах и группе учреждения на странице «ВКонтакте».

Размещение информации в социальных сетях способствовало тому, что результаты работы ДОУ могут наблюдать и участники различных педагогических сообществ.

Свой опыт в рамках работы городской базовой инновационной площадки по внедрению программно-методического комплекса ОП ДО «Вдохновение» в 2021-2022 учебном году педагоги ДОУ регулярно презентовали на следующих мероприятиях:

1. Онлайн семинар «ОП ДО «Вдохновение» от теории к практике.
2. Онлайн семинар «ОП «Вдохновение». Опыт работы по организации и оснащению РППС»
3. Семинар с элементами мастер-класса «ОП ДО «Вдохновение». Планирование детской деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи».

По результатам второго учебного года нами был сделан вывод, что парциальное использование ОП ДО «Вдохновение» в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи способствует обогащению коррекционно – образовательного процесса, так как увеличивается количество ситуаций для получения ребенком значимого опыта и расширению взаимодействия участников образовательного процесса.