

ГОРОДСКАЯ БАЗОВАЯ ПЛОЩАДКА ПО ВНЕДРЕНИЮ ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА ОП ДО «ВДОХНОВЕНИЕ»



Ч
Ч Ч Ч Ч

Презентация опыта работы

Трудности ребенка с ОНР

- Нарушение всех сторон речи;
- Страх быть непонятым;
- Неумение/нежелание использовать речь в коммуникативных целях;
- Трудности слушать и понимать других;
- Низкий уровень речевого самовыражения.

- **Н** - целостное и разностороннее развитие детей младенческого, раннего и дошкольного возраста, сообразное актуальной социокультурной ситуации детства и требованиям современного общества и государства, через создание системы образовательных процессов и условий, поддерживающих активное участие детей в образовательной деятельности.

З Н В Д Ъ И В Д Ъ
М Д Ъ Д Ъ

Организация РППС;

Совместное
планирование;

Обучение через значимый
опыт/деятельность.



Ч Ч З И



Место общего сбора

Пространство для индивидуальной и совместной работы детей включает:

Ниши и
уголки

Подвижные
элементы

Подвижная
мебель

И

Ч

Ч

Для организации
планирования
используется
«Паутинка»

Стихи С.В. Михалкова

ЦЕНТР ЧТЕНИЯ:

- ПРОЧИТАТЬ СТИХИ
- ПОЛОЖИТЬ СКИЖКУ

ЦЕНТР ГРАМОТЫ:

- СОСТАВИТЬ СТИХОК
- СДЕЛАТЬ ЗВУКОВУЮ СХЕМУ
- СОСТАВИТЬ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

ЦЕНТР НАУКИ:

- ИЗУЧИТЬ КНИЖКУ
-

ЦЕНТР ИГРЫ:

- ПОИГРАТЬ В ИГРУ ПО СТИХОТВОРНИЮ
- ПЕРЕОДЕТЬСЯ В ГЕРОЕВ
- НАДЕТЬ МАСКИ
- РАЗДАТЬ РОЛИ

ЦЕНТР МАТЕМАТИКИ:

- ПОСЧИТАТЬ ГЕРОЕВ
- ПОСЧИТАТЬ СТИХИ
- ПРИДУМАТЬ ЗАДАЧУ

ТВОРЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ:

- СЛЕПИТЬ ПЕРСОНАЖА
- НАРИСОВАТЬ ПЕРСОНАЖА
- СКЛЕИТЬ КНИЖКУ

Для детей

- Общаются в мини-группах;
- Называют интересующую деятельность;
- Договариваются друг с другом для того, чтоб поиграть в интересующем центре.

Ч

Для педагогов

- Получают больше возможности поддерживать речевую инициативу ребенка;
- Исправляют речевые ошибки ребенка;
- Предлагаю детям больше игрового материала в коррекционных целях.



Ч

По организации деятельности

- Спонтанные
- Организованные

По длительности

- Короткие (занятие)
- Длительные (до недели)

По содержанию

- Дублирующие тему
- Расширяющие содержание темы

Г

Что мы знаем?

- То, что дети уже знают

Что мы хотим узнать?

- Тема проекта

Как узнать?

- Источники знаний, центры активности

Ч

- Развивается связная речь;
- Используются предложения разных типов;
- Формируется речевой самоконтроль (потребность быть понятым);
- Обобщаются имеющиеся знания.

Спасибо за внимание!