

ГОРОДСКАЯ БАЗОВАЯ ПЛОЩАДКА ВНЕДРЕНЧЕСКОГО  
ТИПА ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ.



Проблема диагностики детей с  
нарушением (отсутствием)  
экспрессивной речи.

## Информация об учреждении

- 7 групп для детей с ТНР
- 1 группа для детей с ЗПР
- 2 группы кратковременного пребывания для детей с РАС

# Проблема диагностики

Отсутствие диагноза

Рекомендуемая программа не соответствует потребностям ребенка

Диагностический материал не соответствует возможностям ребенка

При подготовке специалистов проблема освещалась недостаточно

# Обследование ребенка без коммуникативных трудностей

- Анамнез (при любой нозологии)
- Раннее развитие (при любой нозологии)
- Исследование поведения и эмоциональной сферы
- Неречевые психические функции (слуховое восприятие, зрительное восприятие, пространственные представления, наглядно-действенное мышление, наглядно-образное мышление)
- Анатомическое строение артикуляционного аппарата
- Исследование состояния моторной сферы (общая моторика, мелкая моторика, состояние мимической мускулатуры и артикуляционная моторика)
- Исследование состояния импрессивной речи (пассивный словарь, понимание грамматических форм, понимание предложений и связной речи)
- Фонематическое восприятие
- Исследование состояния экспрессивной речи



**ДООБСЛЕДОВАНИЕ:** невролог, психиатр, сурдолог, окулист

# Всестороннее обследование ребенка



НАРУШЕНО ПОНИМАНИЕ  
РЕЧИ

ГРУБЫЕ  
КОММУНИКАТИВНЫЕ  
НАРУШЕНИЯ



ДА

НЕТ

# Уровни понимания речи

Уровень понимания речи	Что понимает ребенок
Расчлененный	<ul style="list-style-type: none"><li>• Слова, образованных с помощью приставок, суффиксов, окончаний.</li></ul>
Предикативный	<ul style="list-style-type: none"><li>• Действия (разнообразные)</li><li>• Простые предлоги</li><li>• Косвенные падежи</li></ul>
Номинативный	Название предметов (по картинкам)
Ситуативный	<ul style="list-style-type: none"><li>• Просьбы, связанные с обиходом</li><li>• Имена близких</li><li>• Название СВОИХ игрушек</li><li>• Части тела и предметов (на реальных предметах)</li></ul>
Нулевой	<ul style="list-style-type: none"><li>• Иногда реагирует на имя</li><li>• Редко реагирует на интонации запрещения или поощрения</li></ul>

# **Обследование ребенка без грубых коммуникативных нарушений**

(Стребелева Е.А., Баряева Л., Б., Шевченко С.Г.)

- Общие представления о себе и о семье
- Общая моторика
- Тонкая моторика
- Сенсорные умения
- Пространственно-временные представления
- Математические представления

# **Обследование ребенка с грубыми коммуникативными нарушениями (по А.В. Хаустову)**

## **Направление №1**

- Деадаптивное поведение

## **Направление №2**

- Социальное поведение
- Коммуникация
- Восприятие
- Познавательная сфера
- Речь
- Игра
- Самообслуживание
- Крупная моторика
- Мелкая моторика



# Коммуникативное поведение

## Мотивы общения

- Отказываться от нежелаемого
- Получать желаемое
- Участвовать в социальном взаимодействии
- Получать информацию

## Категории общения

- Движения тела
- Ранние звуки
- Выражения лица
- Визуальные (знаки поведения)
- Простые жесты
- Стандартные жесты и голосовые символы
- Конкретные символы
- Абстрактные символы
- Язык

# Уровни коммуникативного поведения

<b>1 уровень</b> <i>Ненамеренное поведение</i>	Ребенок пока не владеет своим телом.
<b>2 уровень</b> <i>Намеренное поведение</i>	Ребенок контролирует свое поведение, но не пользуется им, чтобы начать общаться.
<b>3 уровень</b> <i>Нестандартная коммуникация</i>	Ребенок явно пытается выразить свои потребности с помощью жестов, звуков, не принятых в обществе
<b>4 уровень</b> <i>Стандартная коммуникация</i>	Ребенок явно пытается выразить свои потребности с помощью жестов, принятых в обществе
<b>5 уровень</b> <i>Конкретные символы</i>	Может объясниться с помощью фотографий, изображений предметов
<b>6 уровень</b> <i>Абстрактные символы</i>	Алфавит, изображения жестов, символы
<b>7 уровень</b> <i>Язык</i>	Ребенок использует фразы

# Матрица коммуникации

Уровень 1 Предваренное поведение	A1	A2					A3										
	Выражает дискомфорт	Выражает комфорт					Выражает интерес к другим людям										
Уровень 2 Предваренное поведение	B1	B2	B3				B4										
	Протесты	Продолжается действие	Получает больше информации о чем-либо				Привлекает внимание										
Уровень 3 Непредвзятое взаимодействие	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C8	C9									
	Отказываясь, Отклоняет	Требует дополнительных действий	Запрашивает новое действие	Запрашивает больше объектов	Делает выбор	Запрашивает новый объект	Требует внимания	Показывает привязанность									
Уровень 4 Традиционная коммуникация	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C8	C9	C10	C11	C12	C13	C14	C15			
	Отказываясь, Отклоняет	Требует дополнительных действий	Запрашивает новое действие	Запрашивает больше объектов	Делает выбор	Запрашивает новый объект	Требует внимания	Показывает привязанность	Показывает людям	Предлагает, Акции	Направляет Своё внимание	Вежливые социальные формы	Отвечает на вопросы "Да"/"Нет"	Задаёт вопросы			
Уровень 5 Конкретных символов	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11	C12	C13	C14	C15	C16	C17
	Отказываясь, Отклоняет	Требует дополнительных действий	Запрашивает новое действие	Запрашивает больше объектов	Делает выбор	Запрашивает новый объект	Запрашивает отсутствующие объекты	Требует внимания	Показывает привязанность	Показывает людям	Предлагает, Акции	Направляет Своё внимание	Вежливые социальные формы	Отвечает на вопросы "Да"/"Нет"	Задаёт вопросы	Называет вещи / Подает	Делает комментарии
Уровень 6 Абстрактных символов	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11	C12	C13	C14	C15	C16	C17
	Отказываясь, Отклоняет	Требует дополнительных действий	Запрашивает новое действие	Запрашивает больше объектов	Делает выбор	Запрашивает новый объект	Запрашивает отсутствующие объекты	Требует внимания	Показывает привязанность	Показывает людям	Предлагает, Акции	Направляет Своё внимание	Вежливые социальные формы	Отвечает на вопросы "Да"/"Нет"	Задаёт вопросы	Называет вещи / Подает	Делает комментарии
Язык Уровня 7	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11	C12	C13	C14	C15	C16	C17
	Отказываясь, Отклоняет	Требует дополнительных действий	Запрашивает новое действие	Запрашивает больше объектов	Делает выбор	Запрашивает новый объект	Запрашивает отсутствующие объекты	Требует внимания	Показывает привязанность	Показывает людям	Предлагает, Акции	Направляет Своё внимание	Вежливые социальные формы	Отвечает на вопросы "Да"/"Нет"	Задаёт вопросы	Называет вещи / Подает	Делает комментарии
	Отказат	Получить					Общение					Информация					

- Не используется
- Формирующаяся
- Освоена
- Превзойдено

# Алгоритм обследования ребенка с отсутствием экспрессивной речи

## РЕБЕНОК

Понимание речи    Когнитивные процессы    Потребность в общении



НЕТ  
НАРУШЕНИЙ

ЧАСТИЧНЫЕ  
НАРУШЕНИЯ

ГРУБЫЕ  
НАРУШЕНИЯ



Диагностика для  
детей с  
ТНР(частично)

Вариативные  
методики для детей с  
нарушением  
когнитивных функций

Диагностика для  
детей с РАС

# Практическая часть

Уровень понимания речи	Что понимает ребенок
Расчлененный	<ul style="list-style-type: none"><li>• Слова, образованных с помощью приставок, суффиксов, окончаний.</li></ul>
Предикативный	<ul style="list-style-type: none"><li>• Действия (разнообразные)</li><li>• Простые предлоги</li><li>• Косвенные падежи</li></ul>
Номинативный	Название предметов (по картинкам)
Ситуативный	<ul style="list-style-type: none"><li>• Просьбы, связанные с обиходом</li><li>• Имена близких</li><li>• Название СВОИХ игрушек</li><li>• Части тела и предметов (на реальных предметах)</li></ul>
Нулевой	<ul style="list-style-type: none"><li>• Иногда реагирует на имя</li><li>• Редко реагирует на интонации запрещения или поощрения</li></ul>

**Спасибо за внимание!**