

ГОРОДСКАЯ БАЗОВАЯ ПЛОЩАДКА ВНЕДРЕНЧЕСКОГО
ТИПА ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ.



Развитие коммуникативных навыков
на этапе доречевого развития ребенка.
Опора на народное творчество.

Обследование ребенка с отсутствием экспрессивной речи

РЕБЕНОК

Понимание речи

Когнитивные процессы

Потребность в общении



НЕТ
НАРУШЕНИЙ



ЧАСТИЧНЫЕ
НАРУШЕНИЯ



ГРУБЫЕ
НАРУШЕНИЯ

Практическая часть

Формирование понимания речи.

Этап №1

**Формируем
умение
реагировать
на свое имя**

**Формируем умение
реагировать на
интонации
запрещения или
поощрения**

Формирование понимания речи.

Этап №2

**Учим показывать
части тела и части
предметов (на
реальных
предметах)**

**Учим показывать
СВОИ игрушки
(на реальных
предметах)**

**Расширяем
возможности
выполнения просьб
обиходного
характера**

**Узнавание
близких по
фотографиям**

Формирование понимания речи.

Этап №3

**Учим
показывать
предметы по
картинкам**

**Учим
показывать
части тела по
картинкам**

**Учим
показывать
части предметов
по картинкам**

Формирование понимания речи.

Этап №4

**Формируем
понимание
разнообразных
действий**

**Формируем
понимание
простых
предлогов**

**Формируем
понимание
косвенных
падежей**

Формирование понимания речи.

Этап №5

**Формируем
понимание слов,
образованных с
помощью
приставок**

**Формируем
понимание слов,
образованных с
помощью
суффиксов**

**Формируем
понимание слов,
образованных с
помощью
окончаний**

Коммуникативное поведение

1 Уровень. Ненамеренное поведение

Ненамеренное поведение (в норме от 0 до 3 месяцев)

Поведение отражает его общее состояние, но ребенок его не контролирует.

2 уровень. Намеренное поведение

Намеренное поведение (в норме от 3 до 8 месяцев)

Ребенок контролирует поведение, но еще не использует его для намеренного общения.

3 уровень. Нестандартное общение

В норме от 6 до 12 месяцев.

Намеренно используется для общения, но не является социально приемлемым.

Коммуникативное поведение. Уровень 4. Стандартное общение

В норме стадия наступает в возрасте от 12 до 18 месяцев

Формируем:

- 1 показывание пальцем(указательный жест),
- 2 кивки(жест «да»),
- 3 качание головой(жест «нет»),
- 4 махание рукой(жесты «привет» и «пока»),
- 5 просит что-либо (жест «дай»),
- 6 привязанность (объятия)
- 7 перевод взгляда с человека на желаемый объект.

Способы:

- 1 Подражание за взрослым
- 2 Формирование взрослым (направляет части тела ребенка)

Направления работы

1. Учим отказываться

2. Учим получать желаемое

- Продолжать чем-то заниматься
- Заняться чем-то новым
- Просить чего-то больше («ещё»)
- Выбирать
- Просить новый предмет

3. Учим взаимодействовать с окружающими

- Привлекать внимание к себе
- Демонстрировать привязанность
- Приветствовать людей
- Делится
- Привлекать внимание к чему-либо
- Использовать формы вежливого обращения

4. Учим получать информацию

- Отвечать на вопросы «да» - «нет»
- Задавать вопросы

Практическая часть

Опора на народное творчество

Колыбельные

Потешки

Пестушки

Прибаутки

Сказки

Практическая часть

(видеоролик)

Коммуникативное поведение.

Уровень № 5 Конкретные символы

В норме от 12 до 24 месяцев, но не в качестве отдельной стадии, т.к. появляется язык и сформированы жесты.

*Конкретные символы своим внешним видом, сенсорным ощущением, движениями или звучанием **напоминают** объект, который обозначают.*

Уровень 6. Абстрактные символы

В норме от 12 до 24 месяцев.

*Эти символы являются «абстрактными», потому что они физически могут **НЕ напоминать** обозначаемый ими объект.*

Направления работы

1. Учим отказываться

2. Учим получать желаемое

- Продолжать чем-то заниматься
- Заняться чем-то новым
- Просить чего-то больше («ещё»)
- Выбирать
- Просить новый предмет
- *Просит отсутствующий предмет(нет на уровне жестов)*

3. Учим взаимодействовать с окружающими

- Привлекать внимание к себе
- Демонстрировать привязанность
- Приветствовать людей
- Делится
- Привлекать внимание к чему-либо
- Использовать формы вежливого обращения

4. Учим получать информацию

- Отвечать на вопросы «да» - «нет»
- Задавать вопросы

Коммуникативное поведение.

Уровень 7. Язык

Сочетание вышеперечисленных символов.

Из символов (конкретных или абстрактных) составляются двух- или трехсимвольные сочетания («хочу сок», «я гулять») в соответствии с правилами грамматики.

Спасибо за внимание!