

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 249 компенсирующего вида»

Консультация для родителей

«Развиваем мышление детей

через игры дома».

Деятельность любого человека, в том числе и ребенка носит системный характер. Среда, в которой находится ребенок, оказывает сложное и многообразное влияние на его развитие. Процесс развития речи – явление сложное и многостороннее. Речь не является врожденной способностью человека, она формируется у ребенка постепенно, вместе с его ростом и развитием. Чем богаче и правильнее речь ребенка, тем легче ему выражать свои мысли, тем шире его возможности познать действительность, полноценнее будут и его взаимоотношения с детьми и взрослыми, его поведение, а, следовательно, и его личность в целом. У детей, имеющих речевые нарушения, отмечаются проблемы не только в речевом развитии, но и в развитии психических процессов, в частности в развитии мышления. В связи с этим необходимо корректировать не только речь, но все психические процессы, в том числе и мышление. Поиграйте дома с детьми!

БЫВАЕТ- НЕ БЫВАЕТ

Называем какую-нибудь ситуацию и бросаем ребёнку мяч. Ребёнок должен поймать мяч в том случае, если названная ситуация бывает, а если - нет, то мяч надо отбить. Ситуации можно предлагать разные: папа ушёл на работу; поезд летит по небу; кошка хочет есть; почтальон принёс письмо; яблоко солёное; дом пошёл гулять; туфли стеклянные и т.д.

НАЗОВИ ОДНИМ СЛОВОМ

Ребенку зачитываете слова и просите назвать их одним словом. Например: лиса, заяц, медведь, волк - дикие животные; лимон, яблоко, банан, слива – фрукты.

НАЗОВИ ТО, ЧТО СКАЖУ

Для детей старшего возраста можно видоизменить игру, давая обобщающее слово и предлагая им назвать конкретные предметы, относящиеся к обобщающему слову: транспорт - ..., птицы - ...

КЛАССИФИКАЦИЯ

Ребёнку даёте набор картинок с изображением различных предметов. Просите рассмотреть их и разложить на группы, т.е. подходящие с подходящими.

4 ЛИШНИЙ

Подберите серию картинок, среди которых три картинки можно объединить в группу по какому-либо общему признаку, а четвёртая - лишняя. Предложите ребёнку найти лишнюю картинку. Спросите, почему он так думает, чем похожи картинки, которые он оставил.

НАЙДИ ЛИШНЕЕ СЛОВО

Прочитайте ребёнку серию слов. Предложите определить, какое слово является "лишним»:

Примеры:

яблоко, слива, огурец, груша;

молоко, творог, сметана, хлеб.

ЧЕРЕДОВАНИЕ

Предложите ребёнку нарисовать, раскрасить или нанизать бусы. Обратите внимание, что бусинки должны чередоваться в определенной последовательности. Таким образом можно поиграть и со счётными палочками - выложить забор или узор из разноцветных палочек и т.д.

УГАДАЙ ПО ОПИСАНИЮ

Взрослый предлагает угадать, о чём (о каком овоще, животном, игрушке) он говорит и даёт описание этого предмета. Например: "Это овощ. Он красный, круглый, сочный." (Помидор). Если ребёнок затрудняется с ответом, перед ним выкладывают картинки с различными овощами, и он находит нужный.

РАЗЛОЖИ ПО ПОРЯДКУ

Используются готовые серии сюжетных последовательных картинок. Ребёнку дают картинки и просят их рассмотреть. Объясняют, что картинки должны быть разложены по порядку развёртывания событий. В заключение ребёнок составляет рассказ по картинкам.

ВЕСЕЛЫЕ РАССКАЗЫ

Взрослый рассказывает о чём-то, включая в свой рассказ несколько небылиц. Ребёнок должен заметить и объяснить, почему так не бывает.

Например:

"Я вот что хочу вам рассказать. Вчера иду я по дороге, солнышко светит, темно, листочки синие под ногами шуршат. И вдруг из-за угла как выскочит собака, как зарычит на меня: "Ку-ка-ре-ку!" - и рога уже наставила. Я испугался и убежал. А ты бы испугался? Пришёл я на речку. Смотрю - сидит на берегу рыба, ногу на ногу закинула и сосиску жуёт. Я подошел, а она прыг в воду - и уплыла.

НЕЛЕПИЦЫ

Предложите ребёнку рисунки, в которых содержатся какие-нибудь противоречия, несообразности, нарушения в поведении персонажей. Попросите ребёнка найти ошибки и неточности и объяснить свой ответ. Спросите, как бывает на самом деле.



