**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад № 249 компенсирующего вида»**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ул. Московская 12 А г. Красноярск, 660037 телефон/ факс (391)264-05-24,**

**Семинар-практикум**

**с участием родителей**

**«Безопасность детей в наших руках»**

 **Учитель-дефектолог: Рачева О.Н., Стеценко С.А.**

***Сценарий семинара-практикума с участием родителей***

***по теме* «Безопасность детей в наших руках»**

**Цель:** сохранение жизни и здоровья детей; формирование у родителей чувства ответственности за безопасность своего ребёнка; педагогическое просвещение родителей по теме **«**Безопасность детей в наших руках**».**

**Задачи:** обозначить возможные опасности для ребёнка дошкольного возраста; определить роль родителей в формировании навыков безопасного поведения детей.

***Оборудование:*** мяч, презентация, набор предметных картинок (огнетушитель, ведро с водой, телевизор, телефон, ящик с песком, электророзетка, пожарный шланг, керосиновая лампа, шлем пожарного, зажигалка, газовая плита, противогаз, спички), карточки с описанием ситуаций, стул, кукла.

***Ход мероприятия:***

1. ***Организационный момент: (В кругу)***

Дефектолог: спасибо, что дела вы отложили,

 В зал наш светлый поспешили

 Пообщаться, поиграть,

 Много нового узнать!

Мы знаем, что самое ценное для человека — это его жизнь и здоровье. А для родителя - здоров и счастлив ребёнок- здоровы и счастливы его родители. Этому и посвящается сегодняшняя наша встреча.

А тема нашей встречи «Безопасность детей в наших руках».

**Упражнение (с мячом) “Здравствуйте, это я!”.** *Включение родителей в активную деятельность*. Для начала, уважаемые родители, предлагаю познакомиться. Каждый участник называет свое имя и продолжает фразу: «Я думаю, что безопасность моего ребенка зависит от….».

1. ***Теоритическая часть:***

***Презентация «Безопасность детей в наших руках»***

«Сложившиеся на сегодняшний день социальная и экологическая обстановка в нашем обществе вызывает беспокойство. Особую тревогу мы испытываем за детей. Ребёнок попадает в различные жизненные ситуации, в которых он может просто растеряться. А нашим детям, с ОВЗ, это свойственно в первую очередь.

Особенности детей с ОВЗ:

 1. Низкий уровень развития восприятия. Это проявляется в необходимости более длительного времени для приема и переработки сенсорной информации.

2. Недостаточно сформированы пространственные представления.

3. Внимание неустойчивое, рассеянное, дети трудно переключаются с одной деятельности на другую.

4. Память ограничена в объеме.

5. Снижена познавательная активность, отмечается замедленный темп переработки информации.

6. Мышление – наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и особенно словесно-логическое.

7. Снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми.

8. Игровая деятельность не сформирована. Сюжеты игры обычны, способы общения и сами игровые роли бедны.

9. Речь – имеются нарушения речевых функций, либо все компоненты языковой системы не сформированы.

 10. Наблюдается низкая работоспособность в результате повышенной истощаемости, вследствие возникновения у детей явлений психомоторной расторможенности.

Все мы – педагоги и родители – пытаемся ответить на вопрос: «Как обеспечить безопасность и здоровье наших детей?» Давайте вместе постараемся найти ответ на него.

Что такое безопасность? Это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно себя вести в различных ситуациях, применения знаний на практике.

Как вы думаете, что должны делать взрослые, чтобы обеспечить безопасность и здоровье своих детей? (ответы родителей).

Вывод:

Во-первых, надо дать детям необходимую сумму знаний об общепринятых нормах безопасного поведения.

Во-вторых, научить адекватно, осознанно действовать в той или иной обстановке, помочь дошкольникам овладеть элементарными навыками поведения дома, на улице, в парке, в транспорте.

В-третьих, развить у дошкольников самостоятельность и ответственность.

1. *Практическая часть:*

Дефектолог: предлагаю всем нам пройти испытания, выполнить задания, которые вы сможете проиграть с детьми.

**-ОГОНЁК** (пожарная безопасность)

Дефектолог: предлагаю вам принять активное участие в совместной дискуссии по теме о пожарной безопасности.

ИГРА: «Выбери нужное» -формировать знания о предметах, необходимых при тушении пожара, правила их использования. Закреплять знания о предметах, которые могут вызвать возникновения пожара.

Ход игры: родителям предлагается набор предметных картинок: огнетушитель, ведро с водой, телевизор, телефон, ящик с песком, электроразетка, пожарный шланг, керосиновая лампа, шлем пожарного, зажигалка, газовая плита, противогаз, спички. Родители должны выбрать и разложить используемые предметы при тушении пожаров и являющиеся причиной возникновения пожара. Предложить родителям проиграть в эту игру с детьми дома.

**-ЭЛЕКТРОНИК** (безопасность дома: использование электроприборов, опасные предметы и лекарства дома…)

 Дефектолог: Уважаемые родители встаньте в круг (в середине круга стол на нем кукла)я буду задавать вопросы, если ответ положительный сделайте шаг вперёд, если отрицательный то стойте на месте.

1. пользуйтесь ли вы неисправными электроприборами.

2.  дотрагивайтесь до электроприборов мокрыми руками.

3. пользуйтесь электроприборами в ванной.

4. накрывайте лампы и светильники тканью или бумагой.

5.оставляете опасные предметы без присмотра,которыми ребенку категорически запрещается пользоваться:

         спички;

         газовые плиты;

         печка;

         электрические розетки;

         включенные электроприборы.

6. знакомите ли вы с предметами, которыми дети должны уметь обращаться (в зависимости от возраста):

         иголка;

         ножницы;

         нож.

7.храните опасные для детей предметы в недоступных для детей местах:

         бытовая химия;

         лекарства;

         спиртные напитки;

         сигареты;

         пищевые кислоты;

         режуще-колющие инструменты

- Итак, кто из вас оказался рядом с бесценным сокровищем(ребёнком)? Это… Мы за вас очень рады, дружно поаплодируем Вам, и будем брать с Вас пример.

-СВЕТОФОРИК (ПДД) Обсуждение ситуаций с родителями.

Воспитатель. Ваша задача: обсудить в группе ситуацию и сформулировать правила безопасного поведения ребёнка в данной ситуации.

Ситуации для анализа.

1. Мама идёт с сыном из детского сада по тротуару. Мальчик бежит впереди ни где попало и мешает пешеходам. Мама не реагирует на это.

Вопрос: Как надо поступить маме?

2. Мама с сыном идёт по улице. На противоположной стороне мальчик видит папу и бросается к нему через дорогу.

Вопрос: Как надо было поступить маме?

3. Мама идёт с сыном по улице. Около ларька толпится народ. Мама отпускает руку ребёнка и подходит к ларьку.

Вопрос: как надо поступить маме?

4.Папа идёт с ребёнком по тротуару. У ребёнка в руке мяч. Мяч падает на дорогу. Ребёнок бежит за ним. Вопрос: как надо поступить папе?

5.Мама с малышом дождались зеленый свет светофора на перекрестке. Ребенок начинает капризничать, вырываться от мамы и падает на землю.

Вопрос: Как поступить маме?

6.Выходя из трамвая, ребенок рвётся выйти вперед мамы.

Вопрос: Как поступить маме?

*4. Заключительная часть*:- релаксация обсуждение.

Дефектолог: В заключение хочется сказать: не пренебрегайте правилами безопасности! Начните изучать их с детьми. Показывайте детям только положительные примеры.

Таким образом, в ходе целенаправленной и систематической работы взрослых у дошкольника своевременно сформируются представления о безопасном поведении при переходе дороги и регулярная забота о своей безопасности.

**СОВЕТЫ РОДИТЕЛЯМ:**

Хотелось бы оградить вас от ошибок при проведении этой деятельности с детьми в семье:

1.не прибегайте к запугиванию, этот способ неэффективен, потому что страх парализует память, и в опасной ситуации ребенок может просто забыть полезные «рецепты» выхода из положения, которым вы его пытались научить.

2. во время игр необходимо стремиться к тому, чтобы ребенок понял, как можно спокойно и уверенно выйти победителем из опасности.

3.интересуйтесь у ребенка обо всех опасных случаях, о которых он узнал в детском саду, и снова обсудите их вместе.

Уважаемые родители мы хотели бы услышать ваше мнение о проведенном мероприятии.

Пусть каждый день будет безопасным!