

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 249 компенсирующего вида»

Конспект занятия
по экологическому воспитанию
детей старшего дошкольного возраста
«ЗЕМЛЯ - НАШ ОБЩИЙ ДОМ»

Разработала:
воспитатель
Бумага Н.В.

Красноярск 2022

Цель: закрепление полученных ранее знаний и представлений по экологическому воспитанию. Расширение и обобщение знаний о планете Земля.

Задачи:

1.Образовательные. Уточнить представления детей о планете Земля. Закрепить представления о том, что природа может быть «живая», «не живая», о том, что в природе всё взаимосвязано. Систематизировать представления детей о принадлежности животных к диким и домашним, птиц к перелётным и зимующим.

2.Воспитательные. Воспитывать умения слушать друг друга. Воспитывать любовь, осознанно-бережное отношение к природе, животным, птицам.

3.Коррекционно-развивающие. Развивать память, внимание, логическое мышление. Автоматизировать и дифференцировать поставленные звуки. Развивать наблюдательность, эмоциональную связную речь, понимание закономерностей, существующих в природе, умения уточнять и систематизировать знания об обитателях леса.

Оборудование и используемые материалы. Плакаты «Берегите природу»; схемы – модели; наборы предметных картинок (животные, птицы, рыбы, насекомые, объекты живой и неживой природы); глобус; набор экологических карточек – знаков «Береги планету»; наглядный материал по временам года.

Ход занятия:

1 часть. «Мотивационно-побудительная».

АМО «Поздоровайся локтями»

- Ребята, в народе говорят: «Никого не родила, а все матушкой зовут», про кого так говорят? (*Это земля*).

- А что представляет собой наша Земля? (*Это горы, реки, леса, моря, люди, животные*).

- А кто на Земле хозяин? (*Ответы детей*).

- Земля - это наш общий дом, в котором человек - хозяин. И этот хозяин должен быть добрым и заботливым.

- Ребята, а можно назвать Землю родным домом для всех, кто в ней живет?

- Ребята, а что такое окружающая среда? *(Ответы)*.

Ребёнок читает стихотворение:

Всё - от тополя у забора до большого тёмного бора

И от озера до пруда - окружающая среда.

А ещё и медведь, и лось, и котёнок Васька, небось?

Даже муха - вот это да! Окружающая среда.

Я люблю на озере тишь и в саду отраженья крыш,

Брать чернику люблю в лесу, барсука люблю и лису.

Я люблю тебя навсегда, окружающая среда!

- Отгадайте загадку: «Шар невелик - на нем страны без людей, города без домов, леса без деревьев, моря без воды». Что это? *(Глобус)*.

Дети рассматривают модель глобуса.

- Что такое глобус? *(Ответы детей)*.

- Какие цвета вы видите на нем? *(Ответы детей)*.

- Как вы думаете, почему он такой пестрый, разноцветный? *(Предполагаемые ответы детей)*:

Синий цвет - это вода: океаны, моря, озера;

желтый - пустыни (песок), пашины;

зеленый - растительность: леса, луга;

коричневый - горы; белый – льды).

- Чем покрыта большая часть земного шара? *(Ответы детей)*.

- Кроме воды есть материки - твердая земля, суша, где живут люди.

2 часть. «Основная».

- Я предлагаю отправиться в поход по нашей огромной Земле, в Королевство Матушки Природы. С собой захватите ваши знания.

- Ребята, а вы знаете, что такое природа? *(Ответы детей)*.

- А что нельзя назвать природой? *(Ответы детей)*.

- А какая бывает природа? *(Ответы детей)*.

- Что такое живая природа? *(Ответы детей)*.

Дидактическая игра с обручами «Живая и неживая природа» *(см. Приложение)*.

- Берегите природу, ребята, и она оплатит вам - крепким здоровьем, щедрым урожаем, веселым пением птиц!

- Скажите, что природа дает человеку? *(Ответы)*.

- А когда природа оказывается сильнее? *(Предполагаемые ответы детей: землетрясение, ураган, наводнение, цунами, извержение вулкана, лавина и др.)*

- Но, несмотря ни на что, жизнь побеждает стихию. Жизнь есть и в воде, и в воздухе, на земле и под землей, на всех континентах. А, давайте вместе разберёмся, что на свете важнее всего?

Проводится игра – инсценировка «Что на свете важнее всего?» *(см. Приложение)*.

- Человек главный, но всё связано со всем! Это один из главных законов экологии – науки, которая изучает как человек и природа влияют друг на друга и что нужно делать, чтобы сохранить природу. А теперь давайте вспомним, что животные есть дикие и домашние, птицы – перелётные и зимующие, предлагаю игру с мячом «Дай характеристику животному (птице)».

Игра «Дай характеристику животному (птице)».

- К сожалению, человек не всегда поступает правильно в природе. Заводы и фабрики выбрасывают в воздух вредные вещества, которые отравляют все вокруг. Многие места у берегов рек сильно загрязнены. Становится все труднее дышать, люди и животные часто болеют. *(Размышления и дополнения детей по этой проблеме)*.

- Чтобы спасти нашу планету, надо любить природу, знать ее, научиться правильно взаимодействовать с ней. Ведь недаром пословицы говорят: «Птиц зверей оберегай — никогда не обижай!». Кто умеет добрым быть — тот

природу не будет губить. Нужно с детства любить природу, изучать ее, правильно с ней обращаться. Для этого мы должны вспомнить правила поведения на природе. А помогут нам экологические знаки. *(Правила поведения в природе были ранее выработаны детьми совместно с воспитателем и нарисованы с помощью знаков).* Воспитатель показывает знак, а дети говорят, что запрещено или разрешено.

3 часть. «Рефлексивная».

- Я вижу, что каждый из вас стал другом природы. Спасибо вам за это. Давайте же стараться жить так, чтобы земля вокруг оставалась щедрой и прекрасной, чтобы журчали на ней чистые ручьи, цвели сады, пели птицы. А люди радовались жизни. Спасибо, ребята, вам за интересное, увлекательное путешествие.

Приложение

Дидактическая игра «Живая и неживая природа» (с обручами).

Цель. Закрепить у детей знания о живой, неживой природе.

Материал: карточки с изображением живой, неживой природы.

Ход игры.

В синем обруче расположены объекты живой природы, в красном неживой природы. Дети вытягивают карточки и самостоятельно располагают их в соответствующем обруче, при этом обосновывают свой ответ: живая природа - это то, что движется, растет, развивается, размножается и умирает. Неживая – это...

Игра - инсценировка «Что на свете важнее всего?».

Воспитатель раздает детям картинки с изображением: солнца, воды, воздуха, почвы, растения - цветок астра, насекомого – пчелы, травоядного животного – зайца, хищника – волка, человека).

Дети поочередно:

1. Я - солнышко, самое главное. Всем нужно моё тепло.

2. Я - вода, главное. Без меня вы погибните от жажды.
 3. Я - воздух. Всё живое дышит. Без меня не было бы жизни. Я - самый важный.
 4. Я - почва, я - самая важная. Без меня ничего не растет.
 5. Я – растение - земли украшение. Я тебя главное, я на тебе расту.
 6. Я - насекомое, я тебя опыляю. Без меня у тебя не будет семян.
 7. Я - заяц, травоядное животное, тебя, растение съем. Значит, я важнее.
 8. Я - волк, хищник. Я на тебя охочусь. Я сильнее и важнее тебя.
 9. Я - человек. Могу управлять водой, ветром, распахать землю, посадить растение, разводить животных. А на тебя, волк, могу охотиться.
 10. Я - микроб. Если ты, человек, не вымоешь руки, то заболеешь. Значит, я главный.
- Не хвались, микроб. Солнце, свежий воздух и чистая вода тебя победят.
- Давайте встанем в круг и сделаем вывод, так что или кто главное на земле?

Список используемой литературы

1. Бондаренко Т.М. «Экологическое воспитание 5-6 лет»: Практическое пособие для старших воспитателей и педагогов ДОУ, родителей, гувернеров.- Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2012.
2. Войтенко В. В. Ребенок – природа – здоровье. // Непрерывное экологическое образование: проблемы, опыт, перспективы. Материалы IV Межрегиональной научно-практической конференции. – Томск: ОГБУ РЦРО. 2013.
3. Грехова Л.И. В союзе с природой: Эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми. - М.: Сервисшкола, 2003.
4. Додокина Н.В., Евдокимова Е.С. Семейный театр в детском саду: совместная деятельность педагогов, родителей и детей. Для работы с детьми 3-7 лет.- М.: Мозайка-Синтез, 2008.
5. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДОУ – М.: ТЦ Сфера, 2010.

6. Зерщикова Г., Ярошевич Т. Экологическое развитие в процессе ознакомления с окружающим миром// Дошкольное воспитание. 2005. №7.