

Развитие внутренней мотивации дошкольника с ТНР.

Мы с коллегами работаем с детьми с ТНР подготовительных групп, возраст 6-7 лет.

В этом возрасте происходит изменение всей социальной ситуации развития ребенка. Подготовка к переходу к новой социальной роли от дошкольника к роли школьника.

В структуре мотивации детей с нарушением речевого развития особое значение приобретает мотивация к коррекционным (логопедическим) занятиям. Мотивация к логопедическим занятиям тесно связана с мотивацией достижения, мотивацией к обучению, мотивацией к взаимодействию с окружающими, мотивацией к лидерству). Она связана со здоровьем, активностью, настроением детей с недостатками речи, их личностными особенностями.

Новообразования, характерные для этого возраста (из сензитивного периода).

Для детей с ТНР характерны временные сдвиги в сензитивных периодах. Многие периоды развития наступают позже, чем у детей с нормой речевого развития и новообразования формируются дольше и часто не в полном объеме.

Развитие самостоятельности и стремления к лидерству. Родителям и педагогам очень важно позволить ребенку делать самому все, что он способен делать сам. Если не давать возможности проявлять инициативу ребенку до пяти лет, то он не станет предприимчивым и самостоятельным.

Усвоение социальных навыков. Ребенок учится вежливости, приобщается к культуре, учится взаимодействовать с разными людьми. Усвоение форм общения. Важность общения со сверстниками, развитие умения договориться.

Восприятие мелких предметов. Манипуляция мелкими предметами. Понятие целого и части.

Развитие сенсорного восприятия. Является основой мышления, служит базой словарного запаса, математического восприятия,

письма, эстетического развития.

Развитие речи, развитие навыков чтения. Ребенок использует речь для решения своих проблем. Интерес к буквам, работа с подвижным алфавитом. В это время ребенок быстрее всего овладеет умением читать.

Важнейшей социальной ситуацией развития, для этого возрастного этапа, является:

Мотивационная готовность к школьному обучению.

складывается из:

- положительных представлений о школе;
- желание учиться в школе, чтобы узнать, уметь много нового;
- сформированной позиции школьника.

Мотивационная готовность включает в себя такое психологическое качество, как самооценка. Ребенок к концу дошкольного возраста должен иметь адекватную самооценку, понимать свои удаchi и промахи. Так же ребенок на данном этапе должен обладать мотивацией достижения, мотивацией к обучению, мотивацией к взаимодействию с окружающими, мотивацией к лидерству. Уровень формирования мотивации тесно связан со здоровьем, активностью, настроением детей с недостатками речи, их личностными особенностями.