


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 249 компенсирующего вида»

660037, г. Красноярск, ул. Московская 12 А, телефон/ факс (391)264-05-24,
E-mail: dou249@maikrskl.ru
ОКПО 52291260, ОГРН 1022402063584 ИНН 2462022274/КПП 246201001


Принято на педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад № 249
компенсирующего вида»

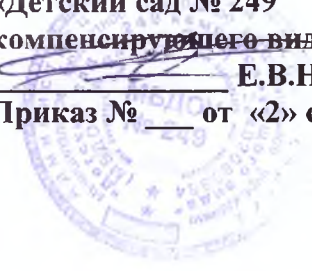
Протокол № 1 от «2» сентября 2024 г.

Согласовано:

Председатель общего
родительского собрания
 Е.П. Абрамова
«2» сентября 2024 г.

Утверждаю: заведующий МБДОУ
«Детский сад № 249
компенсирующего вида»

 Е.В. Никифорова
Приказ № _____ от «2» сентября 2024 г.



**АДАПТИРОВАННАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
для детей
с расстройством аутистического спектра.**

г. Красноярск, 2024

Авторский коллектив разработчиков ОП:

1. Никифорова Елена Валерьевна – заведующий;
2. Яблонских Ольга Николаевна – заместитель заведующего по ВМР ;
3. Бумага Наталья Валерьевна – старший воспитатель;
4. Рачева Оксана Николаевна – учитель-дефектолог;
5. Мягких Ольга Анатольевна – воспитатель;
6. Бобоев Руслан Анорович – инструктор по физической культуре;
7. Сулима Ольга Михайловна – музыкальный руководитель;
8. Долихина Ольга Евгеньевна – учитель-логопед.

Оглавление

I. Целевой раздел	4
1.1 .Пояснительная записка	4
1.1.1. Цели и задачи реализации образовательной программы	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы	5
1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.	6
1.2.Планируемые результаты освоения Программы	8
1.2.1. Целевые ориентиры	8
1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	8
II. Содержательный раздел	10
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях с учетом используемых парциальных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий обеспечивающих реализацию данного содержания	10
2.1.1. Социально-коммуникативное развитие	10
2.1.2. Познавательное развитие	12
2.1.3. Речевое развитие	13
2.1.4.Художественно-эстетическое развитие	14
2.1.5.Физическое развитие	15
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	18
2.3.Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	23
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	35
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы	35
2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	37
2.7. Иные характеристики, социальное партнерство	39
2.7.1. Специфика национальных, социокультурных условий и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	39
2.7.1. Организация взаимодействия с социальными институтами	41
III. Организационный раздел	41

3.1. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса ДОУ	41
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	42
3.3. Распорядок дня и /или режим дня	44
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	46
3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	47
IV. Дополнительный раздел.	48
Краткая презентация программы	48

I. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

Образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 249 компенсирующего вида» для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) с 3 до 7 лет» составлена в соответствии с основными нормативными документами по дошкольному воспитанию:

- Закона Российской Федерации «Об образовании» № 273 от 01.09.2013 г.;

- Приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 N 30038);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 N

- 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20

- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции».

- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2007

- № 03-1213 «О методических рекомендациях по отнесению дошкольных образовательных учреждений к определённому виду»;

- Приказа № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";

- Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования".

- Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

- «Детский сад № 249 компенсирующего вида»

- Примерной основной образовательной программы дошкольного образования; Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с:

- Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В.Нищевой.

- Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. -М.: Просвещение, 2005 год.

1.1.1. Цели и задачи реализации образовательной программы

Программа разработана с целью психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра АОП определяет содержание и организацию образовательной деятельности в группе кратковременного пребывания детей с РАС в возрасте от 3 до 7 лет, содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цель АОП достигается путем решения следующих задач в соответствии с ФГОС

ДО:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с РАС, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в основных образовательных программах дошкольного и начального общего образования;
- создания благоприятных условий развития детей с РАС в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей с РАС, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования с учетом образовательных

потребностей, способностей и состояния здоровья детей с РАС;

- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей с РАС;
- обеспечение коррекции нарушений развития детей с РАС, оказание им квалифицированной психолого-педагогической помощи в освоении содержания образования;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семей ребенка с РАС, повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы

Программа сформирована на основе требований ФГОС, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности детей с РАС на уровне дошкольного образования.

Программа обеспечивает содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений и так же обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста с РАС и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка с РАС, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

В программе учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья;
- возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Принципы формирования адаптированной программы:

В основу адаптированной образовательной программы воспитания и обучения детей с расстройствами аутистического спектра положены следующие

принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

- принцип учета типологических и индивидуальных психофизических потребностей детей;

- принцип коррекционной направленности воспитательно-образовательного процесса;

- принцип развивающей направленности воспитательно-образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности ребенка и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- онтогенетический принцип;

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения детьми с РАС всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность ребенка к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире.

Программа предусматривает реализацию основных принципов дошкольного образования:

• Полноценное проживание ребенком всех этапов детства;

• Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;

• Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

• Сотрудничество с семьей;

• Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и

государства;

• Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

• Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

• Учет этнокультурной ситуации развития детей.

• принцип интеграции усилий специалистов;

• принцип систематичности и взаимосвязи подачи коррекционного материала;

• Принцип комплексно-тематического построения образовательного

процесса;

- принцип постепенности подачи материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

1.1.2. Значимые для разработки и реализации программы характеристики, том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

Программа составлена для группы кратковременного пребывания *компенсирующей направленности* (с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с РАС).

Язык обучения - русский. Режим работы группы кратковременного пребывания с 3- часовым пребыванием детей. Пятидневная рабочая неделя. Выходные дни - суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Дети с аутизмом (от греч. *autos* — сам) имеют сложные симптомы социальных, коммуникативных и поведенческих нарушений. Для этих детей характерны уход в себя, отчужденность и отрешенность, наличие моторных и вербальных стереотипов, ограниченность интересов, нарушения поведения. Суть нарушения при аутизме заключается в том, что мозг у данного ребенка обрабатывает сенсорную информацию иначе, чем это происходит у здорового человека. Эти нарушения являются последствиями расстройства у детей эмоционально-волевой сферы. Для них свойственно искаженное психическое развитие, которое охватывает сенсомоторную, перцептивную, речевую, интеллектуальную и эмоциональную сферы. Причиной аутизма являются органические нарушения центральной нервной системы, обусловленные генетическими факторами, родовыми травмами, вирусными инфекциями у беременной женщины. Диагностика аутизма базируется на выделении в большей или меньшей степени основных специфических признаков:

- равнодушия, отчужденности (ребенок проявляет полное безразличие к своим сверстникам);
- пассивности (ребенок стремится к уединению, не проявляет никакой инициативы, а если проявляет активность, то странную, так как ведет односторонний разговор, не выслушивая ответы);
- эхолалии (бесмысленного повторения фраз, слов);
- стереотипных действий (повторяющихся, навязчивых движений).

У этих детей наблюдаются нарушение речевого развития (речь автономна, эгоцентрична, оторвана от реальности), различные страхи, боязнь телесного и зрительного контактов.

1. Особенности восприятия и усвоения пространственно-временных характеристик окружающего лежат в основе трудностей ориентировки во времени (вчера - сегодня - завтра, сначала - потом), искажения процессов

формирования и использования опыта (впечатления накапливаются, но не становятся опытом в традиционном смысле этого слова, то есть основой для решения грядущих жизненных задач; обладая информацией, иногда очень большой, человек с аутизмом не может выбрать (и, тем более, использовать) то, что соответствует заданному - потребности, необходимости, желанию), процессов воображения (символизации).

2. Основные проявления нарушений пространственно-временных характеристиках окружающего у людей с РАС:

фрагментарность восприятия: интрамодальная (трудности формирования мономодального сенсорного образа - зрительного, звукового), межмодальная (трудности формирования полисенсорного образа), в рамках феномена слабости центральной когеренции (фиксация на мелких деталях при трудности или невозможности формирования целостного образа);

симультанность восприятия;

трудности восприятия сукцессивно организованных процессов.

Коррекционная работа по каждому из этих пунктов (или их сочетанию) предполагает целый спектр методических решений: специальные занятия, направленные на формирование целостного сенсорного образа; организация сенсорного пространства и выбор стимульного и дидактического материала в соответствии с уровнем сензитивности по соответствующим сенсорным каналам.

3. Развитие социального взаимодействия, коммуникации и её форм: большинство используемых методических подходов так или иначе преследует эти цели. Приёмы и методы, включённые в этот перечень, ориентированы на обучающихся с разной степенью выраженности аутистических расстройств и разным их профилем, используют различную техническую базу, и для каждого существуют определённые показания к применению, условия использования, возможные и нежелательные сочетания с другими подходами.

4. Важным аспектом и одновременно предпосылкой социального взаимодействия является нарушенная при РАС способность понимать мотивы поведения, причины поступков и действий других людей, способность предвосхищать, предугадывать их действия и поведение, предполагать их возможные последствия и результаты. Без таких возможностей другой человек становится для ребёнка с РАС непредсказуемым, взаимодействие с ним может невольно индуцировать защитные реакции (включая страхи, агрессию, стереотипные формы поведения), что часто становится причиной тех или иных форм проблемного поведения и социальной дезадаптации.

Развитие способности к репрезентации психической жизни других людей происходит только параллельно с развитием социального взаимодействия и коммуникации. Это процесс постепенный, требующий постоянного учёта возможностей ребёнка с РАС на данный момент, особенностей его мотивационной сферы.

5. Особенности проблемного поведения ребёнка с РАС разнообразны: агрессия и аутоагрессия, аффективные вспышки, неадекватные смех, плач, крик,

различного рода стереотипии (двигательные, сенсорно-двигательные, речевые). Такие поведенческие проявления препятствуют развитию ребёнка, затрудняют (при резкой выраженности делают фактически невозможным) учебный процесс и само взаимодействие с другими людьми. Коррекция проблемного поведения не только один из важнейших разделов комплексной коррекции аутистических расстройств, но часто и в значительной степени условие работы по другим направлениям.

Коррекция проблем поведения должна начинаться в возможно более раннем возрасте (желательно не позднее 2-3 лет), что позволяет в части случаев смягчить поведенческие проблемы, а в некоторых случаях, возможно, и предупредить развитие некоторых из них.

6. Отмеченные особые образовательные потребности отражают специфические для РАС проблемы воспитания и обучения, однако, помимо них, трудности образовательного процесса могут быть связаны со следствиями особых образовательных потребностей (например, искажение и задержка речевого развития в силу невозможности восприятия сукцессивно организованных процессов), а также с коморбидными расстройствами. Это полностью согласуется с практикой: как правило, у ребёнка с РАС помимо сугубо аутистических проявлений могут быть и другие, свойственные не только аутизму расстройства (интеллектуальные, речевые, сенсорные, двигательные).

7. Определение стратегии коррекционной работы осложняется и тем, что природа отдельных нарушений может быть сложной: например, мутизм может быть связан одновременно с аутистическим искажением речевого развития, выраженной умственной отсталостью и сенсомоторной алалией, а интеллектуальная недостаточность может включать в себя как обусловленный аутизмом синдром "олиго-плюс", так и классическую органически обусловленную умственную отсталость. Без учёта структуры нарушений возможный уровень эффективности лечебно-коррекционной работы не может быть достигнут. Сложная структура нарушений при РАС требует от специалиста широких коррекционно-педагогических компетенций.

8. Нарушения восприятия и усвоения пространственно-временных характеристик ближе к основному нарушению (расстройствам функций тонического блока мозга). Соответственно, здесь могут использоваться методы и компенсации, и коррекции; чаще, чем при нарушениях более высокого уровня, возникает необходимость медикаментозной терапии. Из классических признаков РАС ближе всех к основному нарушению стереотипии компенсаторного и гиперкомпенсаторно-аутостимуляционного характера и, отчасти, кататонический вариант стереотипии.

9. Другие формы проблемного поведения (агрессия, аутоагрессия, аффективные вспышки, неадекватные крик, смех, плач, негативизм) также различны по генезу, но чаще всего относятся к продуктивным расстройствам вторичного уровня клинико-психологической структуры РАС. Именно в связи с этим на первом плане в коррекции этих проявлений - психолого-педагогические

методы, при необходимости в сочетании с психофармакотерапией.

10. Нарушения коммуникации и социального взаимодействия - сложные психологические образования, их квалификация может быть самой разной и требует исключительно индивидуального подхода.

Подготовка к определению стратегии образовательных мероприятий должна включать:

выделение проблем ребёнка, требующих комплексной коррекции;

квалификацию каждой из этих проблем как вида особой образовательной потребности, уровня нарушений в клинко-психологической структуре, характер коморбидности (случайная или патогенетически обусловленная);

выявление ведущего уровня нарушений в клинко-психологической структуре;

определение образовательной траектории (по содержательному, деятельностному и процессуальному направлениям);

мониторинг реализации принятой индивидуальной коррекционно-образовательной программы.

Четыре основные группы детей с аутизмом.

К 1 группе относятся дети с отрешенностью от внешней среды. Для них характерны наиболее тяжелые нарушения: они не имеют потребности в контактах, не овладевают навыками социального поведения, у них, как правило, не наблюдается стереотипных действий. Они требуют внимания родителей, полностью беспомощны, почти не владеют навыками самообслуживания. В условиях интенсивного психолого-педагогического сопровождения эти дети смогут ориентироваться в домашней обстановке, элементарно себя обслуживать.

Дети **2-й группы** отвергают внешнюю среду. Они более контактны по сравнению с детьми 1-й группы. Но страх у них сильнее, чем у других категорий детей с аутизмом. Аффекты, протест вызывают изменения в поведении даже в привычной среде. Считают, что дети уходят от неприятных переживаний посредством аутостимуляции. Это могут быть повторяющиеся движения (перебежки, бег по кругу), сенсорные действия (подергивание уха, закручивание ленточек, нюханье флакончика), речевые стереотипии (повторение фраз, стихов, припевов).

Можно предположить, что эти действия вызывают у детей приятные эмоции, они заглушают неприятные впечатления от ближайшего окружения. Некоторые дети болезненно привязаны к матери, не переносят ее отсутствия. В контакты вступают неохотно. Отвечают односложно или молчат. При своевременно организованном психолого-педагогическом сопровождении дети этой группы могут быть подготовлены к обучению по программе общеобразовательной или вспомогательной школы.

В 3-ю группу выделяют детей с замещением внешней среды. Их поведение

ближе к психопатоподобному. Возможны немотивированные вспышки агрессии. Дети эмоционально обеднены, но у них более развернутая речь, чем у детей 1-й и 2-й групп, они несколько лучше адаптированы в быту. При своевременном и правильно организованном психолого- педагогическом сопровождении они могут учиться в общеобразовательной школе.

4-ая группа. У этих детей менее выражены аутистические признаки. Они усваивают поведенческие штампы. Их настроение зависит от эмоциональных реакций окружающих людей. Такие дети остро реагируют на резкие замечания, пугливы в контактах, пассивны, свехосторожны, но любят природу, животных, поэзию. Нередко обнаруживают одаренность в какой-то области. Они, как правило, могут обучаться в общеобразовательной школе.

Категории детей с аутизмом отличаются большим разнообразием. Выделяют наиболее

часто проявляющиеся нарушения:

- стремление к изоляции,
- странности в поведении,
- манерность.

Дети с аутизмом требуют взаимодействия медиков и педагогов. Только комплексный целостный подход может быть эффективен. От родителей и педагогов требуется признание того, что дети с аутизмом нуждаются в понимании, в дополнительной поддержке. Специализированная помощь нужна на протяжении всей их жизни; они нуждаются в лечении и обучении одновременно.

Воспитательно-образовательную и коррекционную работу осуществляют воспитатели и специалисты: старший воспитатель, педагог - психолог, учитель - логопед, учитель - дефектолог, музыкальный руководитель.

(Приложение № 1)

1.2.1. Целевые ориентиры

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствие с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы.

Прогнозируемый результат: восстановление (компенсация) функций общения, контроля за своим поведением восстановление социально - средового статуса - ЧАСТИЧНО.

1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

Эффективность психолого-педагогического воздействия зависит от ряда

факторов, среди которых: степень тяжести осложнений в развитии ребенка; период начала, четкость поставленных коррекционных задач; особенности организации коррекционно- развивающего процесса; профессиональный и личностный опыт специалистов.

Психолого-педагогическая помощь предоставляется достаточно интенсивно на протяжении длительного времени. Кроме того, положительная динамика развития ребенка напрямую зависит от установления эффективного взаимодействия педагогов с его семьей, понимание близкими, особенностей каждого этапа развития ребенка, активного и последовательного приобщения их к коррекционно-развивающему и обучающему процессам.

Определенное время ребенок с расстройствами аутистического спектра, и его семья нуждаются в систематической психолого-педагогической поддержке, направленной на:

- индивидуальную подготовку ребенка к обучению, формирование адекватного поведения;
- дозированное введение в ситуацию обучения в группе детей;
- установление продуктивного контакта с ребенком;
- поддержание комфортной обстановки в месте нахождения ребенка;
- достижения упорядоченности жизнедеятельности ребенка в целом;
 - учет специфики усвоения информации у детей с аутизмом по организации и представлению учебного материала;
 - четкую организацию образовательной среды, поиск и использование в социальном развитии ребенка имеющихся у него способностей;
- помощь в развитии социально-бытовых навыков;
- помощь в развитии адекватных отношений ребенка со сверстниками;
 - помощь в индивидуально дозированном и постепенном расширении образовательного пространства ребенка за пределы образовательного учреждения и тому подобное.

Реализация адаптированной основной образовательной программы, которая охватывает системную работу с детьми с РАС и их семьями, способствует раскрытию внутреннего потенциала детей с аутизмом, их комплексному развитию в процессе социальной адаптации и вхождению в образовательное пространство (при условии создания соответствующих условий для нее).

ЧАСТИЧНО к семи годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности.

Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Взаимодействует со сверстниками

и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, адекватно проявляет свои чувства;

- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

- ребенок владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу ограниченности здоровья, различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

- В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

- Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

- Учитывая, что в раннем возрасте комплексное сопровождение проводится с детьми группы риска по РАС, то есть до установления диагноза, целевые ориентиры определяются на время окончания этапа ранней помощи (одновременно на начало дошкольного возраста) и на время завершения дошкольного образования. В каждом случае целевые ориентиры определяются отдельно для трёх уровней тяжести.

- Согласно требованиям Стандарта результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с повышенным риском формирования РАС к 3-м годам.

- Целевые ориентиры для обучающихся раннего возраста с повышенным риском формирования РАС:

- 1) локализует звук взглядом и (или) поворотом головы в сторону источника звука;

- 2) эмоционально позитивно реагирует на короткий тактильный контакт (не во всех случаях);

- 3) реагирует (останавливается, замирает, смотрит на педагогического работника, начинает плакать) на запрет ("Нельзя!", "Стоп!");

- 4) выражает отказ, отталкивая предмет или возвращая его педагогическому работнику;

- 5) использует взгляд и вокализацию, чтобы получить желаемое;

- 6) самостоятельно выполняет действия с одной операцией;

- 7) самостоятельно выполняет действия с предметами, которые предполагают схожие операции (нанизывание колец, вкладывание стаканчиков);

- 8) демонстрирует соответствующее поведение в ходе выполнения действий с игрушками: бросает мяч, катает машинку, ставит кубики друг на друга, вставляет стержни в отверстия;

- 9) самостоятельно выполняет деятельность, включающую два разных действия, например, вынимать, вставлять;

- 10) самостоятельно выполняет деятельность, включающую несколько разных действий, например: вставлять, открывать, вынимать, закрывать;

- 11) завершает задание и убирает материал;

- 12) выполняет по подражанию до десяти движений;

- 13) вкладывает одну - две фигуры в прорезь соответствующей формы в коробке форм;

- 14) нанизывает кольца на стержень;

- 15) составляет деревянный пазл из трёх частей;

- 16) вставляет колышки в отверстия;

- 17) нажимает кнопки на различных игрушках, которые в результате нажатия срабатывают (например, включается свет, издаётся звук, начинается движение);

- 18) разъединяет детали конструктора;

- 19) строит башню из трёх кубиков;

- 20) оставляет графические следы маркером или мелком (линии, точки, каракули);

- 21) стучит игрушечным молотком по колышкам;

- 22) соединяет крупные части конструктора;

- 23) обходит, а не наступает на предметы, лежащие на полу;

- 24) смотрит на картинку, которую показывают родители (законные

представители), педагогические работники;

- 25) следит за местом (контейнер, пустое место для кусочка пазла), куда помещаются какие-либо предметы;

- 26) следует инструкциям "стоп" или "подожди" без других побуждений или жестов;

- 27) выполняет простые инструкции, предъявляемые без помощи и жеста;

- 28) находит по просьбе 8-10 объектов, расположенных в комнате, но не непосредственно в поле зрения ребёнка, а которые нужно поискать;

- 29) машет (использует жест "Пока") по подражанию;

- 30) "танцует" с другими под музыку в хороводе;

- 31) выполняет одно действие с использованием куклы или мягкой игрушки;

- 32) решает задачи методом проб и ошибок в игре с конструктором;

- 33) снимает куртку, шапку (без застёжек) и вешает на крючок;

- 34) уместно говорит "привет" и "пока" как первым, так и в ответ;

- 35) играет в простые подвижные игры (например, в мяч, "прятки");

- 36) понимает значения слов "да", "нет", использует их вербально или невербально (не всегда);

- 37) называет имена близких людей;

- 38) выражения лица соответствуют эмоциональному состоянию (рад, грустен);

- 39) усложнение манипулятивных "игр" (катание машинок с элементами сюжета);

- 40) последовательности сложных операций в игре (например, собирание пирамидки, домика из блоков, нанизывание бус);

- 41) понимание основных цветов ("дай жёлтый" (зелёный, синий));

- 42) элементы сюжетной игры с игровыми предметами бытового характера;

- 43) проделывает действия с куклой или мягкими игрушками (с помощью педагогического работника);

- 44) иногда привлекает внимание окружающих к предметам речью или жестом к желаемому предмету;

- 45) выстраивает последовательности из трёх и более картинок в правильном порядке;

- 46) пользуется туалетом с помощью педагогического работника;

- 47) моет руки с помощью педагогического работника;

- 48) ест за столом ложкой, не уходя из-за стола;

- 49) преодолевает избирательность в еде (частично).

- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с РАС с третьим уровнем тяжести аутистических расстройств (третий уровень аутистических расстройств является наиболее тяжёлым и, как правило, сочетается с интеллектуальными нарушениями умеренной (тяжёлой, глубокой) степени и выраженными нарушениями речевого развития):

- 1) понимает обращенную речь на доступном уровне;
- 2) владеет элементарной речью (отдельные слова) и (или) обучен альтернативным формам общения;
- 3) владеет некоторыми конвенциональными формами общения (вербально и (или) невербально);
- 4) выражает желания социально приемлемым способом;
- 5) возможны элементарные формы взаимодействия с родителями (законными представителями), педагогическим работником и другими детьми;
- 6) выделяет себя на уровне узнавания по фотографии;
- 7) выделяет родителей (законных представителей) и знакомых педагогических работников;
- 8) различает своих и чужих;
- 9) поведение контролируется в знакомой ситуации (на основе стереотипа поведения);
- 10) отработаны основы стереотипа учебного поведения;
- 11) участвует в групповых физкультурных занятиях и групповых играх с движением под музыку и пением (хороводы) под руководством педагогических работников;
- 12) может сличать цвета, основные геометрические формы;
- 13) знает некоторые буквы;
- 14) владеет простейшими видами графической деятельности (закрашивание, обводка);
- 15) различает "большой - маленький", "один - много";
- 16) выполняет физические упражнения по показу (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов;
- 17) выполняет упражнения с использованием тренажеров, батута (под контролем педагогических работников);
- 18) умеет одеваться и раздеваться по расписанию (в доступной форме);
- 19) пользуется туалетом (с помощью);
- 20) владеет навыками приёма пищи.

10.4.6.3. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с РАС со вторым уровнем тяжести аутистических расстройств (второй уровень тяжести аутистических расстройств может сочетаться с интеллектуальными нарушениями (различной, чаще лёгкой, иногда умеренной степени и нарушениями речевого развития):

- 1) владеет простыми формами речи (двух-трёхсложные предложения, простые вопросы) или (иногда) альтернативными формами общения;
- 2) владеет конвенциональными формами общения (вербально и (или) невербально);
- 3) может поддерживать элементарный диалог (чаще - формально);
- 4) отвечает на вопросы в пределах ситуации общения;
- 5) возможно ограниченное взаимодействие с родителями (законными представителями), педагогическим работником и другими детьми;

- 6) выделяет себя, родителей (законных представителей), специалистов, которые с ним работают;
- 7) различает людей по полу, возрасту;
- 8) владеет поведением в учебной ситуации, но без возможностей гибкой адаптации;
- 9) участие в групповых играх с движением под музыку и пением (хороводы) под руководством педагогических работников;
- 10) знает основные цвета и геометрические формы;
- 11) знает буквы, владеет техникой чтения частично;
- 12) может писать по обводке;
- 13) различает "выше - ниже", "шире - уже";
- 14) есть прямой счёт до 10;
- 15) выполняет физические упражнения по показу и инструкции (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов;
- 16) выполняет упражнения с использованием тренажёров, батута под контролем педагогических работников;
- 17) имеет на уровне стереотипа представления о здоровом образе жизни и связанными с ним правилами;
- 18) владеет основными навыками самообслуживания (одевается и раздевается, самостоятельно ест, владеет навыком опрятности), убирает за собой (игрушки, посуду).

10.4.6.4. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с РАС с первым уровнем тяжести аутистических расстройств (первый уровень аутистических расстройств является сравнительно лёгким, часто сочетается с формальной сохранностью интеллекта и речи, хотя во многих случаях интеллектуальные и (или) речевые расстройства отмечаются):

- 1) владеет речью (альтернативные формы общения необходимы в очень редких случаях);
- 2) инициирует общение (в связи с собственными нуждами);
- 3) может поддерживать диалог (часто - формально);
- 4) владеет конвенциональными формами общения с обращением;
- 5) взаимодействует с педагогическим работником и другими детьми в обучающей ситуации (ограниченно);
- 6) выделяет себя как субъекта (частично);
- 7) поведение контролируется с элементами самоконтроля;
- 8) требуется поддержка в незнакомой и (или) неожиданной ситуации;
- 9) владеет поведением в учебной ситуации;
- 10) владеет социально-имитативной и ролевой игрой (в основном, формально);
- 11) владеет техникой чтения, понимает простые тексты;
- 12) владеет основами безотрывного письма букв);
- 13) складывает и вычитает в пределах 5-10;

- 14) сформированы представления о своей семье, Отечестве;
- 15) знаком с основными явлениями окружающего мира;
- 16) выполняет физические упражнения по показу, инструкции и расписанию (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов;
- 17) выполняет упражнения с использованием тренажёров, батута под контролем педагогических работников;
- 18) имеет представления о здоровом образе жизни и связанными с ним правилами;
- 19) участвует в некоторых групповых подвижных играх с правилами;
- 20) владеет основными навыками самообслуживания (одевается или раздевается, самостоятельно ест, владеет навыком опрятности), убирает за собой (игрушки, посуду);
- 21) принимает участие в уборке квартиры, приготовлении пищи;
- 22) умеет следовать расписанию (в адекватной форме) в учебной деятельности и в быту.

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"², а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании обучающихся с ОВЗ, направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с ОВЗ с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы Организации должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с ОВЗ;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.

Программа предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом дошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ОВЗ в условиях современного общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников Организации в соответствии:

разнообразия вариантов развития обучающихся с ОВЗ в дошкольном детстве;

разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;

разнообразия местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ на уровне Организации должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества: диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ОВЗ по Программе; внутренняя оценка, самооценка Организации; внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

10.5.9. На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

повышения качества реализации программы дошкольного образования;

реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;

обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ;

задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;

создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ОВЗ.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации, адаптированной основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ОВЗ, его семья и педагогический коллектив Организации.

Система оценки качества дошкольного образования:

должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в Организации в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;

учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;

исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;

исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;

способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ОВЗ, семьи, педагогических работников, общества и государства;

включает как оценку педагогическими работниками Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;

использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

- II. Содержательный раздел Программы.

- 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях с учетом используемых парциальных образовательных программ дошкольного образования и методических

- пособий обеспечивающих реализацию данного содержания

- В содержательном разделе Программы представлены:

- а) описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ОВЗ в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. При разработке образовательной программы дошкольного образования используются образовательные модули по образовательным областям (направлениям развития обучающихся дошкольного возраста) на основании единства и взаимосвязи содержания образовательной программы, форм, методов и средств образовательной деятельности, а также организации образовательной среды, в том числе развивающей предметно пространственной, представленные в комплексных и парциальных программах;

- б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с ОВЗ, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

- в) программа коррекционно-развивающей работы с детьми,

описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития обучающихся с РАС.

- Способы реализации образовательной деятельности определяются климатическими, социально-экономическими условиями субъекта Российской Федерации, местом расположения Организации, педагогическим коллективом Организации. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать общим и специфическим принципам и подходам к формированию Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования обучающихся с ОВЗ и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития обучающихся с ОВЗ, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи обучающихся.

- В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация АОП ДО для обучающихся, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- формирование у ребёнка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;
- формирование навыков самообслуживания;
- формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
- формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.

Основная цель - овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ОВЗ в общественную жизнь.

Работа по освоению первоначальных представлений социального характера и развитию коммуникативных навыков, направленных на включение детей с ограниченными возможностями здоровья в систему социальных отношений, осуществляется по нескольким направлениям:

- в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в мероприятиях группы;
- в процессе обучения, где воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным

общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;

Работа по формированию социально-коммуникативных умений органично включается во все виды деятельности детей со всеми специалистами.

Цели	Задачи
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.	Воспитывать моральные и нравственные качества ребенка, формировать умения правильно оценивать свои поступки. Развивать общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками, социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость, сопереживание, уважительное и доброжелательное отношение к окружающим.
Ребенок в семье и сообществе	Формировать образ Я, уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых организации; формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежности.
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Развивать простые навыки самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитывать культурно-гигиенические навыки. Формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества, воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться.
Формирование основ безопасности	Формировать первичные представления о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитывать осознанное отношение к выполнению правил безопасности. Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека и окружающего мира природным ситуациям. Формировать представления о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формировать элементарные представления о правилах безопасности дорожного движения; воспитывать осознанное отношение к необходимости выполнения этих

	правил.
--	---------

Психолого-педагогические условия реализации содержания образовательной работы в рамках образовательной области «Социально - коммуникативное развитие»

Взрослые поддерживают самостоятельность и уверенность детей в выполнении действий поддерживают стремление детей выразить свои желания, чувства и мысли. Поддерживают и поощряют самостоятельность в действиях с предметами.

Предоставляют возможность детям проявлять самостоятельность в быту: выполнение гигиенических процедур, умение есть, одеваться.

Поддерживают стремление к самостоятельному познанию пространств.

Предоставляют возможность самостоятельно устанавливать контакты со сверстниками и взрослыми.

Взрослые поддерживают инициативу в разных видах деятельности

Предоставляют возможность выбора игрушек, действий, занятий, партнеров по игре и совместным действиям.

Помогают ребенку осознать собственные цели, предоставляют возможность реализовать задуманное. Поощряют стремление ребенка к речевому общению всеми доступными средствами (пение, движение, мимика, жесты, слова) со взрослыми и сверстниками.

Поддерживают инициативу ребенка в движении, в стремлении преодолевать препятствия. Поощряют инициативу в обследовании новых предметов, стремлении освоить действия с ними.

Взрослые способствуют развитию предпосылок творчества

Поощряют перенос освоенных действий и навыков на другой материал, в другие условия.

Поощряют использование в игре предметов-заместителей.

Поддерживают вокализации звуков и импровизации движений под музыку.

Взрослые поощряют детей использовать разные источники информации, опираться на собственный опыт

Поддерживают любознательность детей, позволяя исследовать предметы и материалы, наблюдать за явлениями и событиями окружающей действительности.

Поддерживают у детей интерес к книгам, рассматриванию иллюстраций, предметов и объектов ближайшего окружения. Помогают осознавать и называть способы получения информации (увидел, услышал, потрогал, нашел и пр.).

Взрослые поддерживают активный характер поиска и использования детьми информации

Поощряют общение друг с другом (рассказы друг друга о том, что узнали от взрослых, от других детей, что наблюдали в жизни, видели в телепередачах и пр.).

Предоставляют право сомневаться, обращаться за разъяснениями к взрослому и другим детям.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений в рамках образовательной области «Социально-коммуникативного развития» представлена программой педагога-психолога как вариативное образование для детей старшего дошкольного возраста. Игровые тренинги педагога-психолога «Учимся общаться» разработаны на основе программы. «Учимся общаться» разработанной по программе реабилитации и коррекции для детей с ОВЗ (ранний детский аутизм) Авторы: Асланазова Л.А., Коблева Д.Г., Сафонова А.Н., Чайковская Е.В., Майкоп: издательство А.А. Григоренко, 2013, 128 с.

Цель: помочь детям дошкольного возраста справиться с переживаниями, которые препятствуют их нормальному эмоциональному самочувствию и общению со сверстниками, способствовать созданию атмосферы доверия и взаимопонимания.

Задачи:

-Снизить эмоциональное напряжение; создать положительное эмоциональное настроение и атмосферу принятия каждого; развивать способности понимать эмоциональное состояние другого и умение выразить свое.

-Помочь в преодолении негативных переживаний и снятие страхов; уменьшить тревожность; воспитать уверенность в себе; снизить эмоциональное напряжение;

-Корректировать поведение с помощью игр и упражнений, тренировать психомоторные функции; Формировать адекватное поведение, учить осознавать свое поведение;

-Способствовать развитию творческих способностей и воображения, индивидуальному самовыражению детей; Развивать любознательность, наблюдательность.

2.1.2 Познавательное развитие.

Данная образовательная область предполагает развитие интересов детей с РАС, познавательной мотивации; формирование элементарных познавательных действий, становление сознания выдвигаются следующие

Основные задачи познавательного развития в группе кратковременного пребывания:

- формирование перцептивных действий;
- формирование сенсорных эталонов;
- развитие внимания, памяти;

- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.
Учитывая быструю утомляемость детей с РАС, образовательную деятельность следует планировать на доступном материале с учетом реальных возможностей каждого ребенка.
Педагогический коллектив ведет работу по направлениям познавательного развития: Формирование элементарных математических представлений;
Развитие познавательно-исследовательской деятельности; Ознакомление с предметным окружением;
Ознакомление с социальным миром; Ознакомление с миром природы;

Цели	Задачи
Формирование элементарных математических представлений	- Формировать элементарные математические представления, первичные представления об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве.
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Развивать познавательные интересы детей, расширять опыт ориентировки в окружающем, сенсорном развитии, развитии любознательности и познавательной мотивации; формировать познавательные действия, становление сознания; развивать воображение и творческую активность; формировать первичные представления об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). развивать восприятие, внимание, память, наблюдательность, способность анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умение устанавливать простейшие связи
Ознакомление с предметным социальным окружением	- Знакомить с окружающим социальным миром, расширять кругозор детей, формировать картину мира.
Ознакомление с миром природы	Ознакомить с природой и основными природными явлениями. Воспитывать умения правильно вести себя в природе.

Психолого-педагогические условия реализации содержания образовательной работы в рамках образовательной области «Познавательное развитие».

Поощрение самостоятельной познавательной деятельности детей

1. Поощряют самостоятельное использование детьми познавательного опыта в разных видах деятельности

2. Предоставляют право выбора различных средств (материалов, деталей и пр.) для удовлетворения собственных познавательных интересов.
3. Поддерживают в стремлении находить различные способы решения проблем спомощью самостоятельных действий.
4. Уважительно относятся к детским желаниям и высказываниям (вопросам, суждениям, умозаключениям, гипотезам).

Взрослые поощряют познавательную инициативу ребенка

1. Поощряют инициативу ребенка в познании (проявление интереса к новым предметам, стремление обследовать предметы, высказывание гипотез, вопросы и др.).
2. Поддерживают инициативу в организации совместных познавательных действий сверстниками (играть, конструировать, экспериментировать, решать задачи и пр.).

Взрослые поддерживают развитие творческих способностей детей в познавательной и речевой деятельности

1. Поддерживают стремление использовать предметы окружающей обстановки нужным способом.

Взрослые поощряют детей в обращении к разнообразным источникам информации

1. Предоставляют возможность обмениваться информацией.
 2. Поощряют детей использовать и называть источники информации, адекватные возрасту, индивидуальным возможностям, познавательным потребностям

2.1.3 Речевое развитие Основные задачи:

- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции - развитие предпосылок связной речи;
- формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи;
 - учить обозначать предметы и явления, их признаки, качества, свойства и действия с ними. Помочь детям усваивать слова, необходимые для их жизнедеятельности и простейшего общения с окружающими.

Цели	Задачи
Развитие речи	Обучать речи, побуждать к её использованию. Развивать общение со взрослыми и сверстниками, овладение способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развивать компоненты устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм;

	формировать словарь, воспитывать звуковую культуру речи.
Художественная литература	Способствовать овладению воспитанниками речью. Воспитывать интерес к чтению, рассматриванию иллюстраций в книгах; Воспитывать желание и умение слушать художественные произведения.

Психолого-педагогические условия реализации содержания образовательной работы в рамках образовательной области «Речевое развитие»

Поощрение самостоятельной речевой деятельности детей

1. Поддерживают в стремлении пользоваться речью.
2. Уважительно относятся к детским высказываниям.

Взрослые поощряют познавательную инициативу ребенка

1. Поощряют инициативу ребенка в познании (проявление интереса к новым предметам, стремление обследовать предметы, высказывание гипотез, вопросы и др.).
2. Поощряют интерес к познавательной литературе и символическим языкам (энциклопедии, графические схемы, письмо и пр.).

Взрослые поощряют детей в обращении к разнообразным источникам информации

1. Предоставляют возможность обмениваться информацией.
2. Поощряют детей использовать и называть источники информации, адекватные возрасту, индивидуальным возможностям, познавательным потребностям.
3. Обеспечивают возможности для обогащения словаря (знакомят с названиями предметов и явлений, действиями, свойствами и качествами, назначением, помогают освоить слова, обозначающие видовые и родовые обобщения, уточняют смысловые оттенки слов, переносны значений и т. д.).

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие.

Основная цель - обучение детей созданию простейших творческих работ. Специфика методов обучения различным видам изобразительной деятельности детей с РАС должна строиться на применении средств, отвечающих их психофизиологическим особенностям.

Лепка способствует развитию мелкой моторики рук, развивает точность выполняемых движений.

Аппликация способствует развитию конструктивных возможностей,

формированию представлений о форме, цвете. Рисование направлено на развитие манипулятивной деятельности и координации рук, укрепление мышц рук.

Музыка. Основная цель - слушание детьми музыки, пение; выполнение музыкально- ритмических движений; простые танцы; игра на музыкальных инструментах.

Так как контингент детей неоднороден по степени выраженности дефектов и по уровню сохранности тех или иных функций, необходимо уделять внимание способам предъявления звучания музыкальных инструментов, простейших танцевальных движений, музыкальных инструментов для игры на них.

Цели	Задачи
Художественно-эстетическое развитие	Формировать интерес к эстетической стороне окружающей действительности;
Приобщение к искусству	-Развивать эмоциональную восприимчивость к искусству
Изобразительная деятельность	-Развивать интерес к изобразительной деятельности; -Воспитывать эмоциональную отзывчивость при восприятии произведений изобразительного искусства. - Воспитывать желание и умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками при создании работ.
Художественно-эстетическое развитие	Формировать интерес к эстетической стороне окружающей действительности;
Приобщение к искусству	-Развивать эмоциональную восприимчивость к искусству
Изобразительная деятельность	-Развивать интерес к изобразительной деятельности; -Воспитывать эмоциональную отзывчивость при восприятии произведений изобразительного искусства. - Воспитывать желание и умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками при создании работ.
Музыкальная деятельность	Приобщать к музыкальному искусству; Воспитывать интерес к музыкально-художественной деятельности, Удовлетворять потребности в самовыражении.

2.1.5. Физическое развитие.

Основная цель данной образовательной области в работе с детьми с РАС - совершенствование функций организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно- пространственной координации.

В режиме ГКП предусмотрены занятия физкультурой, игры и развлечения на воздухе.

Цель: формирование у детей интереса к занятиям физической культурой,

нормализация физического развития.

Задачи:

- Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.
- Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.
 - Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту
 - Стимулирование позитивных сдвигов в организме, формирование двигательных умений и навыков, овладение подвижными играми с правилами;
- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

Цели	Задачи
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	- Сохранять, укреплять и охранять здоровье детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.
Физическая культура	Развивать умение и навыки в основных видах движений, формировать правильную осанку. Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Развивать самостоятельность в двигательной активности, способность к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развивать интерес к участию в совместных подвижных и спортивных играх и физических упражнениях

На занятиях по физической культуре, наряду с образовательными и оздоровительными, решаются специальные коррекционные задачи:

- формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;
 - изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;
 - развитие речи посредством движения;
 - формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
 - управление эмоциональной сферой ребёнка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных упражнений, игр.
- Проводятся подвижные игры, направленные на совершенствование двигательных умений, формирование положительных форм взаимодействия между детьми.

Виды здоровьесберегающих технологий:

1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья (динамические паузы, подвижные спортивные игры, релаксация, гимнастика).

2. Коррекционные технологии (технологии музыкального воздействия, сказкотерапия, цветотерапия, психогимнастика).

В совокупности обозначенные виды деятельности обеспечивают решение общеразвивающих задач. Вместе с тем каждый из видов деятельности имеет свои коррекционные задачи и соответствующие методы их решения. Это связано с тем, что дети с ОВЗ имеют как общие, так и специфические особенности, обусловленные непосредственно имеющимися нарушениями. Содержание базовых направлений работы в программах воспитания и обучения сочетается со специальными коррекционными областями.

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Психолого-педагогические условия реализации содержания образовательной работы в рамках образовательной области «Физическое развитие»

Взрослые предоставляют возможность детям с ОВЗ, (РЛС) самостоятельно использовать приобретенные умения и навыки в повседневной жизни и деятельности.

1. Предоставляют возможность самостоятельно отбирать способы действий по

Организация детской деятельности в ГКП

№ п/п	Образовательные области	Формы и способы организации детской деятельности	Средства организации детской деятельности	Методы
1	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Прием детей на воздухе (в теплое время года) - Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) - подвижные игры; - гигиенические процедуры - физкультминутки на занятиях - физкультурные занятия - прогулка в двигательной активности - самостоятельная двигательная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - Подвижные игры; - Игры малой подвижности; - упражнения; 	<ul style="list-style-type: none"> - информационно-рецептивный; - репродуктивный; - метод строго регламентированного упражнения; - игровой; - соревновательный (элементы); - наглядный
2	Познавательное	<ul style="list-style-type: none"> - занятия; - наблюдения; - 	<ul style="list-style-type: none"> - познавательные беседы; 	<ul style="list-style-type: none"> - игровой; - наглядный;

	развитие	<p>беседы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - экскурсии; - игры; - индивидуальная коррекционная работа - самостоятельная деятельность детей в разных центрах. - обучение в повседневных бытовых ситуациях; 	<ul style="list-style-type: none"> - чтение художественной литературы; - музыка; - игры (сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные); - наблюдения; - трудовая деятельность; - праздники и развлечения; - прогулка; - развивающая предметно-пространственная среда; - наглядное моделирование. 	<ul style="list-style-type: none"> - словесный; - наблюдений; - практический
3	Социально-коммуникативное развитие	<p>утренний прием детей,</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные и подгрупповые беседы, занятия; формирование навыков культуры еды; - этика быта, трудовые поручения; формирование навыков культуры общения; индивидуальная работа; - игры с ряженым; 	<p>эстетика быта</p> <ul style="list-style-type: none"> - трудовые поручения; - общение детей в группе; показ действий; пример взрослого; - целенаправленное наблюдение; - ознакомление с трудом взрослых; организация и проведение игр. 	<p>игровой;</p> <ul style="list-style-type: none"> наглядный; словесный; наблюдения; практический; приучение к положительным формам общественного поведения;

4	Речевое развитие	<p>занятия; чтение художественной литературы; рассматривание; игровая ситуация; дидактическая игра; игра-драматизация; - показ театра; игра - речевое сопровождение действий; проговаривание; пропевание; договаривание; - комментирование действий; звуковое обозначение действий;</p>	<p>рассматривание; - рассказывание по игрушкам воспитателем; - чтение и рассказывание воспитателем художественных произведений; дидактические игры, - дидактические упражнения, - хороводные игры.</p>	<p>игровой; наглядный; словесный; наблюдений; практический</p>
---	------------------	---	---	--

5	Художественно-эстетическое развитие	<p>занятия по музыкальному воспитанию изобразительной деятельности; эстетика быта; - экскурсии природу (на участке) -развлечения; драматизация - игровая музыкальная деятельность (музыкальные игры, музыкально-дидактические игры, игры с пением, ритмические игры); индивидуальная работа - конструирование, рисование, аппликация, лепка.</p>	<p>пение; слушание музыки; - музыкально-ритмические движения; музыкально-дидактические игры; танцы; пляски; хоровод; рисование, лепка, рассматривание; наблюдение; экскурсия; - образец воспитателя; показ воспитателя. рассказ педагога; - использование образцов педагога; - художественное слово; - повтор за педагогом; - выполнение формообразующих движений рукой.</p>	<p>наглядные; -словесные; практические. -информативно - рецептивный; -репродуктивный; эвристический;</p>
---	-------------------------------------	--	--	--

Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса с детьми дошкольного возраста. (Приложение 4)

2.2. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции развития детей дошкольного возраста с РАС

Цель коррекционной работы:

- преодоление негативизма при общении и установлении контакта с ребенком с РАС;
- развитие познавательной активности;
- смягчение характерного для детей с РАС сенсорного и эмоционального дискомфорта;
- повышение активности ребенка в процессе общения с взрослыми и детьми;
- преодоление трудностей в организации целенаправленного поведения.

Коррекционно - развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей ребенка с диагнозом РАС и заключений психолого-медико-педагогической комиссии. Организация образовательного процесса предполагает, соблюдение следующих позиций:

- регламент проведения и содержание занятий с ребенком с ОВЗ специалистом (с педагогом - психологом, учителем-дефектологом, при необходимости - учителем-логопедом), воспитателями дошкольной

образовательной организации МБДОУ № 249;

- регламент и содержание работы психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) МБДОУ № 249. (Коррекционно-развивающая деятельность направлена на более полную адаптацию ребенка с РАС к жизни в обществе, на интеграцию в другие типы образовательных учреждений).

Приоритетным для ребенка с проявлениями аутизма являются следующие направления:

1. Коррекция эмоциональной сферы.
2. Формирование поведения.
3. Социально-бытовая адаптация.

В процессе общения с ребенком с РАС следует придерживаться некоторых общих рекомендаций:

1. Необходимо хвалить ребенка за участие и внимание независимо от результатов, создавая тем самым предпосылки к дальнейшей положительной коммуникации.

2. По возможности разъяснять задание не с помощью словесной инструкции, а жестами; избегать резких движений, повышенного тона в разговоре, беспорядка на рабочем месте.

3. Учитывать в занятиях доминирующие для ребенка интересы, использовать для контактов его стереотипные пристрастия.

4. Помнить о том, что неадекватная реакция ребенка может означать переутомление либо недопонимание задания. В таком случае достаточно сократить или упростить задание для упорядочения поведения. Коррекционная помощь детям с РАС требует терпеливости, вдумчивости, изобретательности, систематичности, нешаблонного решения педагогических проблем.

Основные принципы коррекционно-развивающей работы:

- принцип преемственности: обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами основной общеобразовательной программы;

- принцип комплексности: коррекционное воздействие охватывает весь комплекс психофизических нарушений;

- принцип постепенного усложнения заданий и речевого материала с учетом «зоны ближайшего развития»;

- принцип соблюдения интересов ребёнка: определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребёнка;

- принцип системности: обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у ребенка с ОВЗ (РАС), а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка;

- принцип непрерывности: гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи;

- принцип вариативности: предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими недостатки в психическом развитии;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

Основные направления коррекционно-развивающей работы:

Диагностическая работа включает:

- выявление особых образовательных потребностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья (РАС) при освоении основной образовательной программы;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом развитии ребенка с ограниченными возможностями здоровья (РАС);
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сферы и личностных особенностей ребенка;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
 - изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья (РАС);
 - системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья (РАС) (мониторинг динамики развития).

Коррекционно-развивающая работа включает:

- реализацию комплексного индивидуально-ориентированного социально-психолого-педагогического сопровождения в условиях воспитательно-образовательного процесса ребенка с ограниченными возможностями здоровья (РАС) с учётом особенностей психофизического развития;
- выбор оптимальных для развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья (РАС) коррекционных программ, методик, методов и приемов обучения и организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих, необходимых для преодоления нарушений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сферы;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
 - развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с ребенком с ограниченными возможностями здоровья (РАС), единых для всех участников воспитательно-образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору

индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с ребенком с ограниченными возможностями здоровья (РАС);

- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения и воспитания ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (РАС).

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- информационную поддержку образовательной деятельности ребенка с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;

- различные формы просветительской деятельности (беседы, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - родителям (законным представителям), педагогическим работникам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья (РАС).

Коррекционно - развивающая работа с детьми дошкольного возраста с РАС ведется на основе программы Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. - М.: Просвещение, 2005 год.

Содержание психолого-педагогической деятельности

Мероприятия психолого-педагогической реабилитации:

- получение образования - дошкольное учреждение компенсирующей направленности
- обучение по адаптированной образовательной программе для детей с РАС
 - сопровождение специалистами ПМПк: педагогом-психологом, воспитателем(сопровождение), учителем - дефектологом.
 - медицинские мероприятия согласно медицинской карте (на базе медицинской организации).

Мероприятия (виды) психолого-педагогической коррекции:

- формирование ВПФ;
- формирование эмоционально-волевых нарушений и поведенческих реакций;
- формирование взаимоотношений в семье, в детском коллективе, с педагогами.

Мероприятия дефектологической коррекции:

- сенсорное и сенсомоторное развитие;
- формирование пространственно-временных отношений;
 - умственное развитие (мотивационный, операционный и регуляционный компоненты; формирование соответствующих возрасту обще интеллектуальных умений, развитие наглядных и словесных форм мышления);
- нормализация ведущей деятельности возраста;

Мероприятия социальной реабилитации:

- консультирование по вопросам социально-педагогической реабилитации. Прогнозируемый результат: восстановление социально -

средового статуса (учитывая индивидуальные возможности и степень ограниченности здоровья)

Основными направлениями деятельности являются:

- организация коррекционно - развивающей деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка, состоянием их психического и соматического здоровья;
 - учет уровня аутистических расстройств, других нарушений психического, речевого развития, а также отклонений в поведении аутичного ребенка;
- организация коррекционно-развивающего обучения;
- психокоррекционная работа с ребенком и семьей, в которой он воспитывается.

Содержание коррекционной работы по образовательной области "Физическое развитие"

Задачи:

1. Развитие общей моторики.
2. Развитие мелкой моторики.
3. Развитие графических навыков.

Содержание «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» Е.А. Екжанова, Е.А.Стребелева, Москва, 2010/

Содержание коррекционной работы по образовательной области "Социально - коммуникативное развитие"

Задачи:

1. Формирование способов усвоения социального опыта взаимодействия с людьми и предметами окружающей действительности. Стимулирование интереса и внимания к различным эмоциональным состояниям человека.
2. Развитие способности выражать свое настроение и потребности с помощью речевых, мимических и пантомимических средств общения.
 1. Развитие умения наблюдать за предметно-игровыми действиями взрослого и воспроизводить их при поддержке взрослого, подражая его действиям.
2. Развитие умения обыгрывать игрушки.
 3. Стимуляция интереса к выполнению предметно-игровых действий по подражанию и показу действий взрослым. Формирование потребности в эмоционально-личностном контакте со взрослым.
 4. Обучение совместным действиям ребенка со взрослым в предметной и предметно- игровой ситуации, подражанию действиям взрослого.
5. Формирование эмоционального отношения к обыгрываемому предмету или игрушке
 6. Развитие умения воспроизводить цепочку игровых действий, вводить в

игру элементы сюжетной игры.

7. Развитие умения играть вместе, небольшими группами, согласовывая действия между собой.

Содержание «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» Е.А. Екжанова, Е.А.Стребелева, Москва, 2010/

Содержание коррекционной работы по образовательной области "Познавательное развитие"

Задачи:

1. Формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия объектов окружающего мира в совокупности их свойств.
2. Развитие внимания.
3. Развитие памяти.
 4. Обучение дифференцированию легко вычленяемых зрительных, слуховых, тактильных, вкусовых свойств предметов.
 5. Знакомство с проблемно-практическими ситуациями и проблемно-практическими задачами.
6. Формирование способов ориентировки в условиях проблемно-практической задачи и способы ее решения.
7. Создание предпосылок развития наглядно-образного мышления.
8. Формирование умения выполнять операции сравнения, обобщения.
 9. Развитие простых логических операций, умения определять последовательность событий, изображенных на картинках, раскладывать их по порядку
 10. Развитие познавательной активности и коррекция недостатков познавательной деятельности.
 11. Предупреждение вторичных отклонений в развитии познавательной сферы, поведения и личности в целом.

Содержание коррекционной работы по образовательной области "Речевое развитие"

Коммуникация и общение - неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. У детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций:

коммуникативной,
познавательной, регулирующей. У многих детей

устная(звучащая) речь отсутствует, присутствует в виде эхолалий или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно. В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохраненных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в обучающие задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта.

При составлении индивидуальной программы обучения выбирается обучающая задача и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленной задачи. Если ребенок не владеет устной (звучащей) речью, используются альтернативные средства коммуникации. Например, обучение выражению согласия может происходить с использованием жеста и/или пиктограммы. Подбор и освоение средств альтернативной коммуникации осуществляется индивидуально.

Развитие речи и формирование коммуникативных способностей

Развитием речи ребенка и формированием его коммуникативных способностей родители и педагоги занимаются на протяжении всей жизни ребенка, как в дошкольном учреждении, так и в семье. В то же время планомерно и поэтапно решаются специфические задачи, направленные на обобщение, систематизацию и обогащение культуры речи ребенка и развитие его языковых способностей. Развитие речи ребенка осуществляется и на музыке, в процессе игровой и продуктивной деятельности ребенка, на прогулках и экскурсиях, в свободной деятельности детей. Известно, что развитие речи тесно связано с общим психическим развитием ребенка.

Базовыми предпосылками для развития речи являются коммуникативная направленность общения, интерес ребенка к окружающему миру, слуховое внимание и восприятие, развитый фонематический слух, согласованное взаимодействие нескольких ведущих анализаторов, готовность артикуляционного аппарата, развитие основных функций речи. Развитие этих предпосылок и определяет содержание основных задач, имеющих коррекционную

направленность при обучении дошкольника с РАС, с отставанием в умственном развитии. Обучение детей на специальных занятиях предполагает также формирование основ грамотной речи, понятной и самому ребенку, и окружающим его сверстникам и взрослым. При этом именно взрослый создает ситуацию общения, в которой усвоенные навыки и формируемые способности закрепляются и развиваются. Индивидуальный уровень достижений в этой области у всех воспитанников с РАС дошкольного учреждения очень различен. Но постоянное внимание взрослых к речевой деятельности детей, акцентирование достижений каждого ребенка, отслеживание позитивной динамики придают этой работе первоочередное значение. Успех ребенка должен быть подчеркнут радостью окружающих его людей, в том числе и сверстников по группе. Этот успех необходимо закрепить в специально созданных ситуациях, в которых ребенок еще и еще раз мог бы продемонстрировать свою состоятельность как в понимании речи, так и в воспроизведении.

Содержание коррекционной работы по образовательной области "Художественно-эстетическое развитие"

Задачи:

1. Демонстрировать детям процесс выполнения изображения в рисунке, поделке, аппликации с целью пробуждения их интереса к разным видам изобразительной деятельности и её результатам.
2. В совместной деятельности со взрослым знакомить детей с материалами, предметами и приспособлениями, необходимыми для рисования, аппликации, лепки.
3. Формировать у детей двигательные умения создавать графические следы (штрихи, каракули, черкание) на бумаге, доске с помощью фломастера, карандаша, кисти и т.п.
4. В совместной деятельности со взрослым знакомить детей со способами зрительно-двигательного моделирования формы объектов (обведение по контуру, ощупывание двумя руками).
5. Знакомить детей с основными цветами, учить идентифицировать цвет по подражанию взрослому: «Дай такой же по цвету».
6. Формировать представление о величине (большой - маленький).
7. Формировать у детей координацию движений обеих рук, формировать систему «взгляд - рука», развивать зрительно-моторную координацию, развивать пальцевую моторику.
8. Воспитывать эмоциональную отзывчивость детей на звучание музыки.
 9. Учить детей ориентироваться в пространстве групповой комнаты, идти навстречу взрослому по указательному движению его рук, по звуковому сигналу, по приглашению.
 10. Развивать у детей слуховое внимание и сосредоточение, учить определять источник звука.
 11. Развивать у детей чувство ритма, учить их передавать ритм в движении

(вместе со взрослым и по подражанию ему).

В ходе работы у детей развиваются восприятие, зрительно-двигательная координация, перцептивно-моторные умения и навыки, образная сфера в целом. У детей происходит постепенная нормализация поведения. В целом продуктивные виды деятельности вносят существенный вклад в компенсацию первичных нарушений в структуре имеющихся у ребенка отклонений и в коррекцию вторичных недостатков, что, в свою очередь, положительно сказывается на развитии его личности, поведении и общении, социализации в целом.

Содержание работы воспитателя.

Воспитатель ГКП выполняет ряд коррекционных, направленных на устранение недостатков в сенсорной, эмоционально-волевой и интеллектуальной сферах, обусловленных особенностями здоровья. Помимо своих специфических задач, воспитатель работает по рекомендациям, выданным учителем - дефектологом, педагогом- психологом, учителем - логопедом. При этом воспитатель особое внимание уделяет на развитие и совершенствование деятельности сохранных анализаторов, создавая основу для благоприятного развития компенсаторных возможностей ребенка. Особое внимание воспитатель уделяет развитию восприятия, мнестических процессов, мотивации, доступных форм словесно-логического мышления. При развитии познавательных интересов детей, учитывается своеобразное

отставание в формировании познавательной активности. Поэтому, необходимым элементом при изучении каждой новой темы являются упражнения на развитие логического мышления, слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, оптико-пространственных представлений. Широко используются сравнения, выделение ведущих признаков, группировка по ситуации, по назначению, по признакам, и т.д.; выполнение заданий по классификации предметов, действий, признаков (с помощью картинок). Правильно организованное психолого- педагогическое воздействие воспитателя поможет предупредить появление стойких нежелательных отклонений в поведении, сформировать в группе коллективные, социально- приемлемые отношения. В задачу воспитателя также входит повседневное наблюдение за состоянием игровой деятельностью, коммуникативными навыками ребенка.

Помимо этого, воспитатель организует и проводит физкультурно - оздоровительную работу. Овладение двигательными умениями и навыками, развитие координации общих движений, мелкой и артикуляционной моторики является одним из средств коррекции детей с РАС. Следует отметить, что у детей с тяжелыми нарушениями наряду с общей соматической ослабленностью и замедленным развитием локомоторных функций наблюдается отставание в развитии двигательной сферы.

Содержание работы педагога-психолога.

Важную помощь в развитии и коррекции отклонений в развитии детей с ОВЗ оказывает педагог-психолог, который организует работу с детьми, их родителями и воспитателями с учетом специфики Программы развития дошкольников, их возрастных и индивидуальных особенностей, структуры и тяжести заболевания.

В задачи педагога-психолога входит:

Работа с детьми:

- индивидуальное обследование детей, определение индивидуального образовательного маршрута;
 - организация индивидуальной и подгрупповой коррекционной образовательной деятельности по развитию эмоционально-волевой сферы и познавательных процессов в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом;
 - наблюдение за характером взаимоотношений детей в группе;
 - индивидуальная работа со всеми детьми в процессе их адаптации к детскому учреждению;
 - разработка рекомендаций для воспитателей и родителей.
 - Работа с родителями:
 - консультирование родителей детей, поступающих в учреждение, по вопросам организации периода адаптации ребенка к новым условиям жизни;
 - консультирование родителей детей, имеющих эмоциональные, социальные, поведенческие трудности, а также трудности в познавательном развитии;
 - разработка рекомендаций для родителей по организации жизни ребенка в семье;
 - участие в родительских собраниях, информирование родителей о возрастных, индивидуальных и специфических особенностях развития детей с общим недоразвитием речи.
 - Работа с воспитателями и педагогами-специалистами:
 - анализ работы воспитателя в группе и помощь при затруднениях, связанных с особенностями индивидуального развития детей;
 - разработка рекомендаций по работе с детьми, имеющими трудности эмоционального, и интеллектуального развития, социальной адаптации для воспитателей групп и других специалистов учреждения.
- Перспективное планирование работы происходит в соответствии с календарно-тематическим планированием образовательной программы.

Содержание работы учителя - дефектолога.

Начальный этап работы учителя - дефектолога в ГКП заключается в первичной адаптации ребёнка к новым условиям. В это время определяются уровни развития основных психических функций, запаса знаний, поведенческих навыков. Данные становятся основой для коррекционных мероприятий. С каждым ребёнком занятия проводятся индивидуально, а

впоследствии и в небольших подгруппах детей с относительно близким развитием. Восстановительная работа базируется на вовлечении в работу всех

анализаторов и направлена, прежде всего, на развитие моторики и речи как основных средств коммуникации.

На начальных этапах отрабатывается наиважнейшая для детей глазо-ручная интеграция, умение следить взглядом за движением собственной руки, за предметами, которые захватываются рукой ребёнка. На этом этапе коррекции в процессе манипуляции с предметами развивается не только тактильное, но и мышечное, кинестетическое, зрительное, слуховое восприятие, отрабатываются связи между всеми видами движений, действий, восприятием предметов и их словесным обозначением.

В дальнейшем для закрепления глазо-ручной интеграции и развития мелких мышц кисти проводится ряд специальных, особых подвижных игр с пальцами рук в виде поочерёдного сжимания, разгибания, складывания, соединения их особым образом, касания ими частей тела. Обязательно сопровождаем эти движения словесными потешками, четверостишиями (с чётким ритмом).

Для углубления и отработки тактильных и эмоциональных контактов, развития осязания используется ряд приёмов: ребёнка поглаживают, похлопывают, прижимают его к себе, прикасаются к его голове, телу. Затем учат каждого ребёнка осязать, касаясь его руками головы, лица, плеч, рук взрослого, прижимаемся щекой к щеке ребёнка. Все эти действия сопровождаем речью. После подобной подготовки дети перестают бояться окружающих их взрослых, постепенно привыкают к педагогам, пытаются прикоснуться к ним, хотя на первых порах не всегда соотносят силу касания с силой, необходимой для познания окружающего.

На следующем этапе учителем - дефектологом проводится работа по развитию гнозиса и праксиса, которые необходимы в познании предметов, их формы, величины.

Объёмные предметы обводим указательным пальцем ребёнка, даём словесное описание.

После чего приступаем к более углублённому изучению данных предметов:

- обучение различению формы предметов (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник),
- величины (большой—маленький, длинный—короткий, широкий—узкий и др.),
- цвета (основные цвета спектра, белый, чёрный).

Вначале происходит обучение на умение соотносить предметы между собой, затем группировать их, на умение подбирать картинки с изображениями заданной формы, величины или цвета, конструировать с использованием блоков Дьенеша, палочек Кюизенера.

Дети с РАС с трудом переходят от восприятия реальных объектов к пониманию их плоскостного изображения. Поначалу они начинают узнавать лишь контуры знакомых предметов, затем становится доступным восприятие плоскостного изображения предмета в одной цветовой гамме. Для лучшего восприятия плоскостного изображения предметов используется разрезные

картинки. К зрительному восприятию подключают тактильное и кинестетическое. Многократное воссоединение плоскостного изображения из частей постепенно приводит к осознанию его целостного изображения и словесной идентификации. Закреплению образов предметов в памяти ребёнка, развитию мелкой моторики, речи способствуют также занятия аппликацией, рисованием, лепкой.

Занятия проводятся по календарно - тематическому планированию. На одну тему отводится две недели.

Но нужно отметить, что любые задания должны предлагаться в наглядной форме, объяснения должны быть простыми и повторяющимися по несколько раз в одной и той же последовательности.

Организация работы с детьми с РАС требует акцента на некоторых значимых факторах, во многом определяющих эффективность обучения, среди которых можно выделить несколько основных:

- помощь, реализуемая в жизни ребёнка через все виды его деятельности;
- чёткое взаимодействие учителя - дефектолога специалистов учреждения на всех этапах сопровождения с особым учётом рекомендаций врачей и психологов;
- адекватное (соответствующее индивидуальным возможностям ребёнка) сочетание образовательной, коррекционной деятельности;
- включение родителей в деятельность группы в качестве соучастников образовательного процесса на всех этапах.

Содержание работы учителя - логопеда.

Учитель - логопед проводит 1 групповое занятие в неделю, выдает рекомендации воспитателям, которые в ходе режимных моментов работают над ними с детьми.

Педагоги работают по методическим разработкам Л.Г.Нуриевой «Развитие речи аутичных детей», изд. 7.М.: Теревинф, 2013.

Перспективное планирование работы происходит в соответствии с календарно- тематическим планированием образовательной программы.

Содержание работы музыкального руководителя.

При проведении занятий с детьми с РАС используются упражнения для развития основных движений, мелких мышц руки, активизации слухового внимания, воспитания музыкального ритма, ориентировки в пространстве, развития «мышечного чувства». Особое внимание уделяется танцевальным движениям. Включаются пляски под пение, хороводы, игры с пением. Необходимы для детей музыкально-дидактические и ритмические игры, способствующие развитию фонематического слуха, ориентировки в пространстве, различению музыкальных звуков по высоте, автоматизации поставленных звуков. Также используются ритмические упражнения: выполнение ударения в начале, конце, середине отрезка,

отхлопывание ритмического рисунка слова, фразы, стихотворения; имитация акцентной структуры слова (словесное ударение) и предложения (логическое ударение). В ходе работы по развитию интонационной выразительности используются междометия, считалки, звукоподражания, диалоги-инсценировки, сказки, русский фольклор.

Взаимодействие специалистов ДОУ.

Коррекционная работа обеспечивает системное сопровождение ребенка с РАС в образовательном процессе педагогом-психологом. Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалиста образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья (РАС) с воспитателями группы, младшим воспитателем, музыкальным руководителем.

Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребенка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистом;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребенка;
- коррекции отдельных сторон познавательной, эмоциональной, волевой и личностной сферы ребёнка.

Объединение усилий специалистов в области психологии, педагогики, позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. Взаимодействие специалистов образовательного учреждения по системному сопровождению воспитанника с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается деятельностью психолого-педагогического консилиума

Требования к организации и содержанию работы

Проведение индивидуальных занятий (дефектолога, воспитателя и др.) с детьми, имеющими РАС, предполагает реализацию определенных требований к организации и содержанию работы.

1. Педагогический процесс

Весь педагогический процесс должен выстраиваться с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с РАС.

Следует опираться на сильные стороны в развитии ребенка, имея в виду зону актуального и ближайшего развития (например, учитывая сложности восприятия речи и выполнения вербальных заданий многими аутичными детьми, работу начинать с невербальных заданий).

Опирайтесь на интересы ребенка в процессе планирования коррекционно-развивающих занятий (как на этапе выбора материала для отработки того или иного содержания, так и в качестве поддержки; например, за сложным и нелюбимым заданием следует любимое и интересное ребенку).

Выбирать задания по аналогии с любимыми играми ребенка, но не использовать в занятии уже знакомые. Для этого нужно определить, какие свойства выбранной игрушки, предмета ему наиболее интересны, и подобрать предметы с аналогичными критериями.

Во многих случаях, при отказе выполнить то или иное задание, постепенно включать ребенка в деятельность, предлагая ему выполнить некоторые элементы необходимого действия.

2. Структура занятия и предлагаемые задания

Требования к структуре занятия и предлагаемым заданиям.

Занятие должно иметь понятную для ребенка постоянную структуру (определенное начало и окончание, количество и последовательность заданий в занятии).

Оно должно быть сбалансированным (чередование заданий по сложности, видам деятельности, наличию собственной мотивации ребенка).

На занятиях важно использовать три типа заданий, выделяемых по конечной цели: задания, вызывающие и поддерживающие интерес ребенка к деятельности (даже когда их не удается связать с жизненными ситуациями, найти прямую связь между заданием и формированием навыков более высокого порядка); практически ориентированные задания, повышающие успешность ребенка с РАС в бытовой жизни в текущий момент; задания, содержащие компоненты, освоение которых является подготовительным для приобретения более сложных навыков.

Задание должно подходить для того, чтобы его можно было выполнять за столом (на полу); оно должно быть новым для ребенка и одновременно учитывать его особые интересы.

В занятии следует включать задания, создающие ситуации, когда ребенку для достижения значимого результата требуется обратиться за помощью к взрослому. Например, если ребенку нравится бросать мелкие детали в пластиковую бутылку, важно, чтобы такие же детали были у педагога и он по просьбе ребенка давал их по одной.

3. Приемы, виды помощи, применяемые на занятии

При проведении занятия особая роль отводится выбору формы помощи ребенку. В специальной педагогике изменение форм и объема помощи педагога ребенку в процессе занятий используется достаточно широко. Но при обучении аутичных детей определение помощи приобретает особое значение. На первых занятиях в целях поддержания интереса к взрослому и действиям с ним, даже при выполнении простых, заведомо доступных ребенку заданий педагог часто может оказывать ему избыточную помощь, а в некоторых случаях даже выполнить за ребенка задание. Исходя из возможностей дошкольника, его интересов и поставленных педагогом задач, при выполнении действия предлагается сделать последнюю операцию (например, убрать картинку), или первую операцию (снять крышку с коробки), или одно действие в середине задания (например, выбрать

игрушку). По мере адаптации к занятиям помощь сокращается и видоизменяется, т.е. происходит плавный переход к большей самостоятельности ребенка при выполнении задания.

Одной из особенностей аутичных детей является стереотипность, иначе говоря, потребность в неизменности ситуации. Поэтому создание расписаний в рамках разных подходов рассматривается как важный прием и необходимое условие для организации обучения. На занятиях с дефектологом расписание вводится тогда, когда ребенок привыкает к тому, что в этом кабинете за этим столом он совершает два-три действия, из которых хотя бы одно для него действительно приятное. В зависимости от особенностей психического развития ребенка и этапа работы можно использовать несколько видов расписания. Самое простое и наиболее часто используемое на начальном этапе — это предметное расписание (на стол выкладывают коробки с пособиями).

Уже на начальном этапе необходимо учить ребенка делать выбор, т.е. выбирать задание из двух предложенных взрослым. Чтобы занятие не теряло своих образовательных задач, важно, чтобы оба задания устраивали педагога. В дальнейшем возможен переход к расписанию занятия в виде рисунков, картинок, фото или табличек с названиями заданий.

Переход от предметного расписания к рисуночному на индивидуальных занятиях может осуществляться следующим образом. Обычно на занятии появляется задание, в процессе выполнения которого учат соотносить предмет и его изображение. Для этого предмет обводят по контуру и закрашивают в соответствии с цветом реального предмета. В зависимости от

активности ребенка и его возможностей это рисунки, которые делает взрослый для ребенка, или рисунки, которые выполняются совместно. Каждый рисунок подписывают печатными буквами. Есть дети, которым переход к рисуночному расписанию удается, только если педагог какое-то время (иногда в течение месяца и больше) использует для создания расписаний одновременно и предметы, и рисунки. Однако многие аутичные дети достаточно легко переходят к рисуночному расписанию на занятиях. По мере освоения чтения рисунки уменьшаются по размеру, изображения становятся более условными (черно-белыми, с меньшим количеством деталей), а подпись под рисунком, наоборот, увеличивается. Как правило, это происходит значительно позднее, когда ребенку нравится учиться и содержание занятий становится для него наиболее важным, т.е. после окончания начального этапа коррекционно-развивающих занятий.

Сформированные на коррекционных занятиях навыки должны отрабатываться и закрепляться в разных ситуациях: в процессе свободного нахождения ребенка в группе (наличие аналогичных игровых заданий, побуждающих к действию), проведения занятий другими специалистами, в семье.

Специалист должен осуществлять взаимодействие с семьей на этапе постановки задач и самой коррекционно-развивающей работы как для

закрепления знаний и навыков, так и для преодоления формализации в обучении и расширении практического опыта ребенка.

4. Предметно-развивающая среда Требования к предметно-развивающей среде.

Специалистам необходимо осуществлять широкий выбор предметно-игрового материала. Для поддержания интереса к действию с предметами следует предъявлять (особенно на начальном этапе) игрушки с дополнительными сенсорными стимулами и другими характеристиками, значимыми для ребенка.

У многих аутичных детей, как правило, есть любимые игры, связанные с получением впечатлений, которые захватывают ребенка полностью. При этом он имеет четкие представления, как все должно происходить, и в такие моменты не может взаимодействовать со взрослым и не принимает никаких изменений. Более того, вмешательство взрослого в большинстве случаев вызывает негативизм и агрессию. Поэтому важно выбирать задания по аналогии с любимыми играми ребенка, но не использовать на занятии уже знакомые. Для этого нужно определить, какие свойства выбранной ребенком игрушки ему наиболее интересны, и подобрать предметы с аналогичными критериями.

Большое значение для развития восприятия отводится включению предметов натуральной наглядности, что позволяет избежать формального усвоения материала (возможность действовать с яблоком — с настоящим фруктом, который можно вымыть, найти на ощупь в мешочке, попробовать на вкус, а не только видеть его на фото в альбоме или на карточке лото и пр.).

Важно использовать один и тот же материал в разных заданиях и, наоборот, разный игровой материал применять в целях решения одной задачи (например, задача сличения цвета сегодня решается с помощью карандашей или кубиков, а завтра — с использованием магнитов, крупных разноцветных скрепок или прищепок и т.п.), что способствует освоению различных действий (построить башню или гараж из кубиков, прикрепить к доске рисунки при помощи магнитов, сложить в стопку и скрепить несколько карточек при помощи скрепки и пр.).

5. Структура индивидуального занятия

Ниже мы предлагаем структуру индивидуального занятия, которая используется по мере освоения ребенком учебного стереотипа.

Вводная часть

Первая часть (вводная) — введение в ситуацию занятия. Позволяет ребенку настроиться на занятие. Налаживанию взаимодействия и поддержанию интереса способствует использование сюрпризных моментов, заводных, музыкальных игрушек и др. Вводная часть способствует вызыванию у ребенка ориентировки на взрослого, его голос, инструкции; постепенному усвоению простых требований и т.п. Время, отводимое на вводную часть, непродолжительное

— около 10-15% времени занятия. Как правило, в качестве первого предлагается интересное и

довольно простое задание (для которого ребенку не нужна помощь специалиста).

Основная часть

Вторая часть (основная) — решение задач основных линий развития с акцентом на развитие познавательной, предметно-игровой деятельности. Эта часть самая большая: 50-60% времени занятия. Чтобы не перегрузить ребенка, удержать его внимание, интерес к предложенным заданиям и работоспособность, предлагаемые игры чередуются; внимание переключается с одного вида деятельности на другой. При этом более сложные задания проводятся в начале занятия (после вводного игрового задания). Между двумя-четырьмя игровыми познавательными заданиями необходимо предложить ребенку простое задание. Выбор его определяется индивидуально: для подвижного ребенка, которому трудно сидеть за столом, это может быть задание на полу; для пассивного ребенка, устающего от необходимости выполнять задания по инструкции и отвечать на вопросы специалиста, — невербальное задание: прикрепить наклейки на страницу, найти в банке с крупной стеклянные шарики и пр.

Заключительная часть

Третья часть (заключительная) — поддержание и закрепление усвоенных ранее умений и навыков. Как правило, эти задачи решаются при выполнении заданий по продуктивным видам деятельности, а также по игровому виду. В завершение подводится итог. Взрослый помогает вспомнить ключевые и эмоциональные моменты занятия (например, для ребенка с недостаточным уровнем речевого развития и формальным отношением к занятию можно предложить выложить задания в ряд, чтобы вспомнить, что делали сначала, а что потом), убрать игрушки на свои места. Заключительная часть — 10-15% времени занятия.

Таким образом, структурированное, заранее продуманное индивидуальное занятие согласно описанным требованиям способствует эффективной коррекционно-педагогической помощи детям с РАС.

Критерии сформированности стереотипа коррекционно-педагогического занятия

Стереотип коррекционно-педагогического занятия считается сформированным, если ребенок:

- охотно приходит на занятие;
- не прерывается во время занятия (не убегает, не отказывается от игровых действий и др);
- выполняет предложенные задания и может принимать помощь взрослого (соглашается на совместную деятельность);
- соглашается на некоторые изменения привычного задания;
- выделяет начало и окончание задания;

- может сделать выбор из двух предложенных вариантов;
- выполняет простые инструкции в привычных заданиях;
- хотя бы кратковременно смотрит в лицо взрослому (в том числе в ситуациях, когда взрослый использует специальные приемы для привлечения внимания, например, подносит к своему лицу предмет или картинку, используемые в задании).

Постепенно, по мере того как ребенок привыкает к занятиям, охотнее выполняет новые задания, количество заданий может возрасти до пяти-шести или остаться прежним — два-три, но в этом случае увеличивается сложность заданий, а соответственно и время их выполнения.

Конечной целью посещения ДОО ребенком с РАС является обеспечение возможности максимально самостоятельного участия в общей деятельности (организованной взрослым или свободной), что важно для обучения в школе. При этом мы не рассматриваем это обучение как самоцель.

Специальная организация начального этапа проведения индивидуальных занятий специалистов с аутичными детьми способствует более успешному освоению ими содержания занятия, переносу знаний в новую ситуацию и включению детей с РАС во взаимодействие со сверстниками. Важность этой составляющей образовательного процесса для социализации сложно переоценить.

Формы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных

видов детской деятельности. Специально подготовленные педагогами занятия коррекционно-развивающей направленности для детей с РАС, учитывающие: программные требования к организации процесса обучения и воспитания к организации процесса обучения и воспитания дошкольника, структуру дефекта, возраст и индивидуальные особенности каждого ребенка.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. Организация активного целенаправленного взаимодействия педагога с детьми на занятиях, в игре, в бытовой и общественно-полезной работе с целью достижения результата, отвечающего реализации потребностей каждого участника совместной деятельности, на основе формирования и развития индивидуальных связей.

Самостоятельная деятельность детей.

Формирование специальных условий в процессе коррекционного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья по закреплению и дальнейшему использованию навыков самообслуживания, общения и регуляции поведения, ориентированное на повышение их адаптационных способностей и расширение жизненного опыта.

Результаты коррекционно—развивающей работы

Результатом реализации указанных целей и задач должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды:

- обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья (РАС);
- обеспечивающей его качество, доступность и открытость для детей с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей). В результате реализации коррекционной программы:
 - будут определены особые образовательные потребности ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
 - будет выстроена система индивидуально ориентированной социально-психолого- педагогической помощи ребенка с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и физического развития, индивидуальных возможностей ребенка.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практику дошкольников с РАС

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими.

Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут

осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать рядобщих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Приход ребенка с РАС в дошкольную образовательную организацию связан с изменением статуса дошкольников. Воспитатель помогает детям осознать и эмоционально прочувствовать свое новое положение в детском саду.

Воспитатель придерживается следующих правил. Не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, полезнее побуждать его к самостоятельному решению; если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт. Всегда необходимо предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи,

поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми универсальных умений: поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится воспитателем в разных видах деятельности. При этом воспитатель использует средства, помогающие дошкольникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты. Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Задача воспитателя — развивать интерес к творчеству. Этому способствуют создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество.

Все это — обязательные элементы образа жизни дошкольников в детском саду. Именно в увлекательной творческой деятельности перед дошкольником возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и формы его воплощения.

В группе кратковременного пребывания постоянно появляются предметы, побуждающие дошкольников к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, таинственные письма-схемы, детали каких-то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки из космоса и т. п.

Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети испытывают радость открытия и познания. «Почему это так происходит?», «Что будет, если..?», «Как это изменить, чтобы..?», «Из чего мы это можем сделать?», «Можно ли найти другое решение?», «Как нам об этом узнать?» — подобные вопросы постоянно присутствуют в общении воспитателя со старшими дошкольниками. Периодически в «сундучке сюрпризов» появляются новые, незнакомые детям объекты, пробуждающие их любознательность. Это могут быть «посылки из космоса», таинственные письма с увлекательными заданиями, схемами, ребусами, детали технических устройств, зашифрованные записи и пр.

Разгадывая загадки, заключенные в новых объектах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания. В трудных случаях воспитатель специально обращается к книгам, вместе с детьми находит в книгах решение проблем. Хорошо иллюстрированная книга становится источником новых интересов дошкольников и пробуждает в них стремление к овладению чтением. Особо подчеркивает воспитатель роль книги как источника новых знаний. Он показывает детям, как из книги можно получить ответы на самые интересные и сложные вопросы.

1. Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка(центры активности)
2. Рассказывать детям об их реальных, возможных и будущих достижениях.
3. Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей
4. Поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу
 5. Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей, поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости.
 6. В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе.
7. Не критиковать результаты детей, а также их самих
 8. Учитывать индивидуальные особенности детей: застенчивые, нерешительные, конфликтные, непопулярные
 9. Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков
 10. Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь и заботу ко всем детям:
 - выражать радость при встрече;
 - использовать ласковые и теплые слова;
 - проявлять деликатность и тактичность.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Важным условием расширения спектра возможных отношений с миром, другими людьми и самим собой ребенка с РАС является взаимодействие педагогического коллектива с семьями детей с расстройствами аутистического спектра. При планировании работы по обеспечению психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей необходимо учитывать установки родителей на понимание особенностей ребенка и подходы к его воспитанию.

Для таких семей характерны:

- тяжелые переживания, стрессы, депрессия, ощущение потери смысла жизни и т.д.;
- дисгармоничные отношения: жесткие ролевые позиции, выраженная избыточная опека;
- разногласия членов семьи по вопросам воспитания;
- социальная самоизоляция семьи; информационная депривация родителей;
- потребность родителей в кратковременной «передышке».
- родители могут: не до конца осознавать состояние ребенка;
- отказываются верить в заключения специалистов;
- испытывать стресс, связанный с проблемами поведения ребенка;

- постоянно ставить перед ребенком невыполнимые задачи;
- обвинять окружающих в некомпетентности;
- поддерживать лишь ограниченные формы взаимодействия с ребенком;
- переживать собственную беспомощность и т.д.

Лишь небольшое количество родителей детей с РАС раннего и дошкольного возраста используют естественный и гибкий подход в воспитании ребенка.

Поэтому педагогам необходимо соблюдать определенные условия для выстраивания партнерских отношений с родителями:

Проявлять уважение к родителям. Уважение выражается в профессиональной позиции педагога, признающего достоинства личности, ценности и значимости родителей.

Проявлять эмпатию, понимание к проблемам семьи ребенка с РАС.

Наличие общей цели, которое позволяет выработать единую линию поведения с ребенком и придерживаться ее и дома и в детском саду.

Контакт и диалог с родителями дают возможность общаться и прояснять позиции друг друга. Понимания и соблюдение собственных прав и прав родителей.

Не первое место при взаимодействии педагогов с родителями выходят такие права как: право на собственное мнение и собственный выбор, право на информацию, право на уважение, право просить о помощи, право получать признание и т.д.

Распределение ответственности между педагогами и родителями позволяет предупредить взаимное обвинение друг друга, перекладывание ответственности и уход от нее.

При взаимодействии с родителями педагоги имеют возможность выявить сильные стороны ребенка, включить близкое окружение в развивающее взаимодействие с ребенком, продемонстрировать ближайшему окружению все, даже незначительные достижения ребенка.

Анализ взаимодействия детского сада с семьями воспитанников показывает, что многим современным родителям трудно настроиться на совместную с педагогами работу по воспитанию и обучению своего ребенка.

Ответственность за трудности, проблемы в развитии ребенка такие родители, как правило, возлагают на педагогов - «не научили, не нашли подход».

Родители полностью или в большей части перекладывают воспитание и обучение своего ребенка на детский сад по следующим причинам:

- родители не в полной мере осознают свои родительские права и обязанности, в том числе в свете требований нового законодательства;
- родители некомпетентны в вопросах воспитания и обучения современных детей,
 - испытывают трудность в организации совместной деятельности с ребенком в домашних условиях;
- родители постоянно работают и проводят с ребенком недостаточно времени;
 - родители не интересуются жизнью ребенка в детском саду, не принимают участия в совместных мероприятиях;
- родители ведут асоциальный образ жизни.

Подобная отстраненность родителей от воспитания своих детей не только негативно сказывается на неизбежно их развитии, но и приводит к снижению качества дошкольного образования.

Именно поэтому, обновленное дошкольное образование должно способствовать формированию активной позиции родителя, как основного заказчика и потребителя государственной услуги качественного дошкольного образования. Главные задачи взаимодействия с семьей на современном этапе, на которые направлена Программа, это систематическое формирование осознанного родительства, родительской компетентности, максимальное вовлечение родителей в жизнь детского сада, содействие совместной деятельности родителей и детей.

В коррекции аутизма роль семьи важна сама по себе: как воспринимают близкие особенности поведения аутичного ребенка, как участвуют в коррекционном процессе. Именно родители, должны быть заинтересованы в преемственности помощи своим детям начиная с дошкольного возраста и заканчивая профориентацией, трудоустройством, достойным качеством жизни до ее окончания. Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка. Поэтому педагогам, реализующим образовательную программу дошкольного образования и адаптированную программу ДО ребенка с диагнозом РАС, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их ребенка. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны Организации и семьи. Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают или рекомендуют других специалистов и службы (консультации педагога-психолога по возможности- учителя-логопеда и др.).

Методы изучения семьи:

- анкетирование; наблюдение за ребенком;
- посещение семьи ребенка; обследование семьи с помощью проективных методик;
- беседа с ребенком;
 - беседа с родителями проективные методики (рисунок семьи). Формы работы с родителями дошкольников. Реальное участие родителей в жизни ДОО.

Работа с родителями воспитанников с РАС строится по 4 направлениям:

1. Педагогический мониторинг. Цель: изучение особенностей семейного воспитания, оценка удовлетворенности родителей работой ДОО. Содержание работы может включать в себя следующее:

- Изучение социального фона семей на учебный год; - Анкетирование родителей; •

«Изучение особенностей семейного воспитания»;

- Педагогическое наблюдение «Взаимодействие детей и родителей в ситуации утреннего приема детей в группу»;

- Педагогическое наблюдение «Уровень мотивации родителей к сотрудничеству с педагогами ДОО по коррекции речи»;

- Итоговое анкетирование «Оценка удовлетворенности родителей качеством оказания образовательных услуг»;

- Анкетирование родителей воспитателями групп в рамках тем самообразования и по итогам педагогической диагностики.

2. Педагогическая поддержка. Цель: Содействие формированию осознанных образовательных запросов родителей, привлечение к сотрудничеству, совместному развитию ребенка. Содержание работы может включать в себя следующее:

- обеспечение информационной открытости ДОО (официальный сайт, группы по инициативе родителей в социальных сетях);

- возможность задать любые интересующие вопросы, (в том числе и анонимно) специалистам ДОО посредством сайта, внести любые предложения. - организация «мягкой» адаптации детей к детскому саду;

- оповещение родителей о теме недели и конкретные рекомендации о том, чем можно заняться с ребенком дома для ее освоения;

- индивидуальные консультации воспитателей для родителей;

- общесадовые и групповые мероприятия по сближению коллектива родителей и детей («День открытых дверей» и др.);

- информационные стенды для родителей;

- еженедельные приемные часы администрации и специалистов для родителей;

- своевременное оповещение о планируемых в ДОО мероприятиях;

- организация совместной трудовой деятельности детей и родителей (субботники);

- привлечение семей к участию конкурсах;

- выставки семейного творчества.

3. Педагогическое образование. Цель: Ориентирование родителей на развитие активной,

компетентной позиции родителя. Содержание работы:

- ознакомление родителей с изменениями законодательства в сфере образования;

- общесадовые и групповые родительские собрания по интересующим родителей вопросам обучения и воспитания детей;

- консультации на сайте ДОО и тематических стендах

- Совместная деятельность педагогов и родителей. Цель: Активное включение родителей в совместную деятельность с детьми. Содержание работы:

- Совместные мероприятия, праздники, экскурсии для родителей и детей;

- привлечение родителей, родственников, старших детей к участию в

мероприятиях детского сада;

- организация выставок совместных детско-родительских работ в ДОУ к праздникам, в рамках тематических недель и педагогических проектов;
- участие детей и родителей в общегородских мероприятиях.

В коррекционно-развивающей работе педагогические работники пытаются привлечь родителей через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации выдаются родителям по их запросам в устной форме, либо в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях.

При планировании работы по обеспечению психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей необходимо учитывать установки родителей на понимание особенностей ребенка и подходы к его воспитанию.

2.6. Иные характеристики, социальное партнерство.

2.6.1. Специфика национальных, социокультурных условий и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Этнический состав населения на территории, прилегающей к учреждению, разнообразен: это русские, переселенцы с юго-западной части России - белорусы, украинцы, поляки, татары, а также, переселенцы южно-азиатских стран - таджики, киргизы, азербайджанцы, эстонцы, армяне и другие нации.

В детском саду функционирует 8 групп для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР I, II, III уровня) от 4 до 7 лет, 2 разновозрастные группы кратковременного пребывания для дошкольников с РАС. Количество воспитанников 135 человек. Наполняемость групп определяется с учетом возраста, состояния здоровья и специфики программы.

Содержание дошкольного образования ДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который окружает с детства воспитанников.

Программа учитывает специфику национальных, социокультурных и иных условий для развития позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям.

Природно-климатические и экологические условия.

При реализации образовательной программы учитываются климатические условия региона: резкоконтинентальный климат, короткий световой день, длительная и морозная зима с низкими температурами. В связи с тем, что в холодное время года, дети не могут осуществлять прогулки с учётом требований санитарных правил, программа предусматривает включение в двигательный режим, во время, отведённое для прогулок, спортивные, хороводные, подвижные игры. В целом образовательный процесс составляется в соответствии с двумя периодами: холодный период: сентябрь-май, теплый период: июнь-август.

Национально-культурные и этнокультурные условия.

Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников ДОО. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса.

Обучение и воспитание в ДОО ведется на русском языке. ДОО создает условия для изучения русского языка как государственного языка Российской Федерации (в соответствии с Уставом ДОО), национальные традиции соблюдаются на основании государственных, народных праздников.

Кадровые условия

1) Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками Организации, обеспечивающими охрану жизни и здоровья детей, реализацию Программы.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761 и (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный N 21240)

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, а также особенностями развития детей. Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в Группе.

2) Педагогические работники, реализующие Программу, должны обладать основными профессиональными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей с ОВЗ (и. 3.2.5 Стандарта). Педагог дошкольного образования должен:

- Знать специфику дошкольного образования и особенности организации образовательной работы с детьми дошкольного возраста.

- Знать общие закономерности развития ребенка в дошкольном детстве; особенности становления и развития детских деятельностей в дошкольном возрасте.

- Уметь организовывать ведущий в дошкольном возрасте вид

деятельности: игровой, обеспечивая развитие детей.

- Организовывать совместную и самостоятельную деятельность дошкольников.

Владеть теорией и педагогическими методиками физического, познавательного или личностного развития детей дошкольного возраста.

- Уметь планировать, реализовывать и анализировать образовательную работу с детьми дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Уметь планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга, с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка дошкольного возраста.

- Реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, или детьми с особыми образовательными потребностями.

- Участвовать в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды, обеспечивая безопасность жизни детей, сохранение и укрепление их здоровья, поддерживая эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в образовательной организации.

- Владеть методами и средствами анализа психолого- педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них необходимых интегративных качеств детей дошкольного возраста, необходимых для дальнейшего обучения и развития в начальной школе.

- Владеть методами и средствами психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, уметь выстраивать партнерское взаимодействие с ними для решения образовательных задач.

- 3) При организации инклюзивного образования:

- При включении в Группу детей с ограниченными возможностями здоровья к реализации Программы могут быть привлечены дополнительные педагогические работники, имеющие соответствующую квалификацию для работы с данными ограничениями здоровья детей. Рекомендуется привлекать соответствующих педагогических работников для каждой Группы, в которой организовано инклюзивное образование; - при включении в Группу иных категорий

- детей, имеющих специальные образовательные потребности, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, могут быть привлечены дополнительные педагогические работники, имеющие соответствующую квалификацию. Согласно ст. 13 п. 1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» Организация вправе реализовывать Программу как самостоятельно, так и посредством сетевых форм реализации.

2.6.2. Организация взаимодействия с социальными институтами

На протяжении всего учебного года МБДОУ № 249, реализуя

образовательную программу, взаимодействует с социальными партнерами с целью повышения качества образовательных услуг.

Приложение № 5

111. Организационный раздел

3.1. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

МБДОУ № 249 расположено в Ленинском районе города Красноярска, рядом находятся

МБДОУ № 100 и МБДОУ № 63, МБОУ СОШ № 64 и 94.

Предметный мир детства - среда развития всех специфических детских видов деятельности. Ни один из них не может полноценно развиваться на чисто наглядном и вербальном уровне, вне реальных действий в предметной среде.

Развивающая предметно-пространственная среда детства - система, обеспечивающая полноценное развитие детской деятельности и личности ребенка. Она предполагает единство социальных, предметных и природных средств обеспечения деятельности ребенка и включает ряд базисных компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Программа предполагает такую организацию предметно-развивающей среды, которая соответствует целям и задачам специального дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и направлена на формирование и преобразование «житейского» (по Л.С. Выготскому) опыта детей. Предметно-развивающая среда для дошкольников с умственной отсталостью представляет собой совокупность природных и социально-культурных предметных средств, удовлетворяющих потребности актуального и перспективного развития ребенка, учитывающую индивидуально-типологические особенности детей, направленную на становление детской деятельности, способствующую формированию «картины мира» и обогащению житейского и элементарного научного опыта детей.

В Программе учтены и отражены при построении предметно-развивающей среды многообразные интересы всех участников образовательного процесса (детей и взрослых).

направления	предметно-пространственная среда
--------------------	---

Физическое развитие и здоровье	Спортивный зал. Стационарное оборудование: спортивный комплекс, гимнастические стенки. Переносное оборудование: скамейки маты, дорожки, канаты, дуги, кегли, обручи, мячи большие и маленькие, доски для ходьбы, ленты, массажеры, палки гимнастические, скакалки, лыжи, клюшки, обручи, эспандеры и др. Физкультурные уголки во всех группах. Спортивная площадка. Медицинский кабинет. Прогулочные участки. Музыкальный центр.
Познавательное речевое	Центры в группах: книжный, речевой, природы, экспериментирования, развивающих игр, конструирования.
Художественно эстетическое	Музыкальный зал: пианино, синтезатор, музыкальный центр, магнитофон, проектор, интерактивная доска. Центры в группах: музыкальный, творчества, ряжения, театрализованный;
Социально личностное	Групповые помещения: уголки уединения и сюжетно-ролевых игр. Кабинет педагога-психолога.
Коррекционно развивающее	Центры в групповых помещениях: речевой, сенсомоторный. 4 кабинетов учителя-логопеда, кабинет учителя-дефектолога

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания и игровым оборудованием:

Название	Автор	Издательство	год издания
Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»	Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева	М., Мозаика-Синтез	2014
«Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» «Программа для детей дошкольного	Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева)	Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС»; Санкт-Петербург	2010
возраста с общим недоразвитием	Н. В. Нищева: -	«ДЕТСТВО-ПРЕСС»	2015

речи»			
Основы безопасности детей дошкольного возраста	Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Стеркина	СПб., ДЕТСТВО-РБ. ПРЕСС	2010
Физическая культура - дошкольникам. Программа и программные требования	Л.Д. Глазырина	М., ВЛАДОС	2011
Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации	Н.Ф. Губанова	М., Мозаика-Синтез	2008

	<p>застежки, мозаики. Вкладыши и т. д.); Комплекты конструкторов; Комплекты игрушек забав; Куклы разного размера; Кукольный дом (сборный макет); Мебель для кукол; Музыкальные игрушки; Наборы «посуда»; Наборы «овощи», «Фрукты» Машинки разного размера; Наборы машинок «Спецтехника»; «Пазлы» в ассортименте; «Мозаика» в ассортименте; Тематические наборы «Домашние животные»; Тематические наборы «Дикие животные»; Пирамиды в ассортименте; Разрезные картинки в ассортименте; Шашки; Тематический набор «Животные леса»; Тематический набор «Животные пустыни»; Тематический набор кукол «Семья»; Тематический набор «ферма»; Тематический набор «маленький ветеринар»;</p>
--	--

	Наборы для исследовательской деятельности
Спортивное оборудование и инвентарь	Шведская стенка; Тоннели для развития движений; Дорожки для развития координации; Мячи разного размера; Скакалки; Маты; Гимнастические скамейки; Гимнастические палки; Гимнастические коврики; Ходунки; Балансиры; • Мячи-прыгуны; Спортивные тренажеры
Аудизированные и программные средства	Презентации по темам календарно-тематического планирования; Цифровые образовательные ресурсы записанные на диски по образовательным областям (социально-личностная, познавательная, речевое, художественно-эстетическое, физическое).

Методический комплект (Приложение 6)

3.3.Распорядок дня и/или режим дня в группе кратковременного пребывания

детей с РАС

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. В основе составления режима лежат следующие принципы:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей детского сада;
- учет состояния здоровья воспитанников, по рекомендациям врачей;
- учет целесообразности.

Особенности организации режимных моментов.

Осуществляя режимные моменты, необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Приблизженный к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности.

Прием пищи (2-й завтрак).

Не следует заставлять детей есть, важно, чтобы они ели с аппетитом. Дети едят охотнее, если предоставлять им право выбора блюд (хотя бы из двух блюд). Надо учитывать, что дети едят с разной скоростью, поэтому следует предоставлять им возможность принимать пищу в своем темпе. Недопустимо заставлять ребенка сидеть за столом в ожидании еды или после ее приема. Поев, ребенок может поблагодарить и заняться самостоятельными играми.

Прогулка.

Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления необходимы ежедневные прогулки. Нельзя сокращать продолжительность прогулки. Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня.

Режим дня в холодный период года:

Режимные моменты	Возрастная группа, время проведения	
	Группа Кратковременного Пребывани (3 - 7 лет)	
Прием, осмотр, игры, подготовка к гимнастике	8.50-9.00	14.45-15.00
Утренняя гимнастика	9.00-9.08	15.00-15.08
Игры, Индивидуальная коррекционная работа, Подготовка к ОД	9.08-9.30	15.08-15.50
Образовательная деятельность, работа со специалистами	9.30-9.55	15.50-16.00
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	9.55-10.05	16.05-17.00

Индивидуальная коррекционная работа, художественная, игровая деятельность	10.05-10.50	17.00-18.00
---	-------------	-------------

Режим дня в тёплый период года:

Режимные моменты	Возрастная группа, время проведения	
	Группа Кратковременного Пребывани (3 - 7 лет)	
Прием, осмотр, игры, подготовка к гимнастике	8.50-9.00	14.45-15.00
Утренняя гимнастика	9.00-9.08	15.00-15.08
Игры, Индивидуальная коррекционная работа, художественная, игровая деятельность	9.08-9.30	15.08-15.50
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	9.55-10.05	15.50-16.00
Игры, подготовка к прогулке,	10.05-12.00	16.05-18.00
прогулка, уход детей домой		

Распорядок дня:

1 половина дня	2 половина дня
Прием, осмотр	Прием, осмотр
Утренняя гимнастика	Гимнастика
Игры. Подготовка к ОД	Игры. Подготовка к ОД
Подготовка к завтраку.	Подготовка к завтраку.
Завтрак	Полдник
Индивидуальная коррекционная работа,	Индивидуальная коррекционная работа,
Игры, подготовка к прогулке, прогул	Игры, подготовка к прогулке, прогул
наблюдения, труд в природе.	наблюдения, труд в природе.
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой

Организация образовательной деятельности.

Адаптированная образовательная программа ДО не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования

образовательной деятельности, оставляя педагогам Организации пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовностей, интересов и инициатив воспитанника и его семей, педагогов и других сотрудников Организации.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития ребенка и направлено в первую очередь на создание психолого- педагогических условий для его развития, в том числе, на, формирование развивающей предметно- пространственной среды. Планирование деятельности Организации направлено на совершенствование ее деятельности и учитываются результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы Организации. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки должен соответствовать санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный N 28564).

Учебный план разработан и реализуется в соответствии с Уставом МБДОУ № 249 и СанПиН 2.4.1.3049-13. (См. Основную образовательную программу дошкольного образования МБДОУ № 249). Объем образовательной нагрузки на детей не превышает предельнодопустимую норму в соответствии с СанПиН и требованиями ФГОС дошкольного образования. Образовательный процесс в ДОУ для детей с ОВЗ строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. В рамках гуманистической концепции дошкольного воспитания предусматривается максимальное содействие становлению ребенка как личности, развитию активности детей в процессе организации образовательной деятельности, которая проводится индивидуально, по подгруппам в игровой, занимательной для детей форме, отвечающей возрастным особенностям дошкольников. Коррекционная работа в учреждении строится как целостная система, обеспечивающая комплексный, дифференцированный, регулируемый процесс управления ходом психофизического развития детей с ОВЗ.

Расписание образовательной деятельности (Приложение 7)

3.4. Особенности традиционных праздников, событий, мероприятий

Традиции, праздники ДОУ:

Календарные праздники:

- «День знаний». День знаний направлен на привитие детям любви к познанию, желания учиться в школе. Праздник проходит с участием сказочных героев. Детям предлагаются веселые конкурсы, викторины. В празднике принимают участие дети и родители.

- «Осенины». Тематические утренники направленные на демонстрацию детьми своих знаний и умений полученных в течение двух месяцев. К этому празднику приурочена ежегодная выставка поделок из природных материалов. В выставке принимают участие совместные работы детей, родителей и педагогов. К празднику в группах совместно с родителями готовятся костюмы.
 - «День матери». Праздничный концерт проводится в рамках Всемирного дня матери и направлен на воспитание в детях любви и уважения к матери. К этому дню готовятся выставки совместного творчества детей и их матерей, выставки рисунков, посвященных матерям, выставки фотографий «Моя любимая мама». Дети на занятиях делают мамам в подарок открытки, поделки, рисуют рисунки.
 - «Новый год». Праздничные утренники проходят в формате костюмированного представления. Дети совместно с родителями участвуют в изготовлении праздничных костюмов. В детском саду дети с педагогами изготавливают атрибуты к празднику.
 - «День защитников Отечества». Дети рассказывают о своих отцах, где они служили, какие отважные подвиги совершали. Проходят беседы «Кем я буду когда вырасту большим». Музыкально- спортивный праздник «Сильные и смелые»
 - «8 Марта - Женский день». Дети готовят праздничные открытки для своих мам. Организуется фотовыставка «Наши любимые мамочки». Проходят праздничные утренники направленные на воспитание любви к маме, бабушке, сестре.
 - «День Победы». В рамках недели проходят беседы с детьми, просмотры фильмов, выставки семейных реликвий, старых фотографий. Заканчивается неделя праздничным утренником.
 - «Выпускной бал». Дети демонстрируют своё умение полученное за все года обучения в ДОУ. Праздник проходит в форме театрализованного представления с конкурсами, викторинами.
 - «Праздник детства». Праздник проходит на улице в форме квеста с участием сказочных персонажей. Заканчивается праздник рисунками на асфальте.
- Наряду с традиционными календарными праздниками, в ДОУ регулярно организуются тематические выставки, авторами экспозиций которой являются педагоги, родители и дети.
- Каждую осень проводится интеллектуальная игра для детей и родителей «Брейн-ринг», на котором все участники совместно выполняют задания; «Осенняя ярмарка», где дети вместе с родителями поют, танцуют, играют, предварительно подготовив выставку поделок, изготовленных руками детей и взрослых из природных материалов
- В начале зимы совместно с родителями воспитанников проводится творческий конкурс «Лучшие

снежные постройки на участке». Родители, воспитатели и дети разрабатывают свой эскиз зимнего участка и совместными усилиями воплощают его в жизнь.

Другой доброй традицией детского сада стало проведение общесадовских мероприятий, таких как

«Зимние посиделки», «Встреча весны», которые проходят в духе старинных традиций с костюмами, песнями, плясками, угощениями.

Два раза в год (осенью и весной) совместно с родительским комитетом организуются и проводятся спортивные праздники *«Мама, папа, я - спортивная семья», «В здоровом теле здоровый дух».*

Пользуется популярностью и всегда проходят с большим количеством участников *фотопрезентации семей,* на которых представляются не только фотографии семей воспитанников, но и увлекательные рассказы о них в каждой группе детского сада.

Конкурс экологических проектов к Дню земли, фестиваль детско - взрослых проектов

«Мир глазами ребенка» приобрели статус общесадовских мероприятий, на которых дети, совместно со взрослыми (педагогами и родителями) представляют свои открытия и достижения в виде творческих проектов, обсуждают их совместно с воспитанниками других групп.

В течение года в ДОУ проводится *фестиваль групповых театров,* на котором воспитанники всех

возрастных групп показывают свою театрализованную постановку, проводят выставку театральных атрибутов, изготовленных самостоятельно.

Два раза в год, накануне Дня Матери и к дню 8 Марта разворачиваются *выставки творческих*

работ мам (бабушек) воспитанников ДОУ «Золотые женские руки».

В апреле для родителей будущих первоклассников проводится *ежегодная конференция «Скоро в школу»,* в работе которой принимают участие родители старших дошкольников, специалисты ДОУ, учителя начальных классов.

Каждую весну проводится *акция «Посадим дерево вместе»,* на которой дети всех групп высаживают на территории учреждения дерево или куст, за которыми они в дальнейшем продолжают ухаживать.

3.5. Предметно-пространственная среда.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства организации, группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции детей с ОВЗ.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей

разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. *Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:*

- реализацию различных образовательных программ;
- создание необходимых условия для инклюзивного образования;
 - учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть:

- содержательно-насыщенной,
- трансформируемой,
- полифункциональной,
- вариативной,
 - доступной и безопасной. Определяются средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

4. Дополнительный раздел

Краткая презентация программы.

Уважаемые родители, наша дошкольная организация реализует Основную адаптированную образовательную программу дошкольного образования для детей с РАС. Образовательная программа дошкольного образования (далее по тексту - Программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Адаптированная образовательная программа (АОП) для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) сформирована как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста (от 3-х до 7-ми лет) с РАС. В Программе дано описание особенностей развития дошкольного возраста, определено содержание образовательной работы с детьми. Каких результатов сможет достичь. Каких результатов в развитии сможет достичь ваш ребёнок к моменту окончания детского сада, Вы сможете узнать из раздела 1.2 «Планируемые результаты освоения программы», п. 1.2.3. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования».

азовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта (п.2.9.ФГОС ДО)

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений написана с учётом специфики учреждения: осуществление квалифицированной коррекции детей с расстройствами аутистического спектра. Наполняемость группы определяется с учетом возраста, состояния здоровья, предполагает использование Основной образовательной примерной программы дошкольного

образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой МОЗАИКА-СИНТЕЗ М., 2015г.;

Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Екжановой Е.А. , Стребелевой Е.А..
Коррекционно-развивающее обучение и воспитание,- М.:Просвещение, 2010.,
комплекта парциальных программ:

кОсновной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А.Васильевой. —М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015г.

При реализации программы приветствуется участие членов семьи ребенка, активное участие в оценивании и прогнозировании его развития, в планировании и осуществлении образовательного процесса.

Как участники образовательных отношений Вы можете принять участие в реализации Программы, через проектную деятельность, совместные выставки, совместную подготовку и проведение экскурсий, клубов по интересам, праздничных концертов и досугов.

Повысить свою педагогическую компетентность Вы сможете, участвуя в:

- Днях открытых дверей;
- Круглых столах;
- Совместных педагогических советах;
- Общих и групповых родительских собраниях;
- Совместных чтениях;
- Родительских тренингах;

Информацию о результатах образовательного процесса можно узнать:

- Через сайт дошкольного учреждения, информационные стенды;
- Из индивидуальных бесед с педагогами.

Весь коррекционно-образовательный процесс в ДООУ осуществляется в рамках единого речевого режима, в который вовлечены все работники учреждения и родители воспитанников.

С текстом образовательной программы можно ознакомиться на сайте МБДОУ № 249, адрес сайта -<http://dou24.ru/249/>.

Перечень литературных источников

- Баенская Е. Р., Никольская О. С., Либлинг М. М. Дети и подростки с аутизмом. Психологическое сопровождение. М.: Теревинф, 2011.
- Баенская Е.Р. Помощь в воспитании детей с особым эмоциональным развитием (ранний возраст). М.: Теревинф, 2009.
- Баенская Е. Р., Никольская О. С., Либлинг М. М. Аутичный ребенок. Пути помощи. М.:Теревинф, 2016.
- Баряева Л.Б., Лопатина Л.В. Учим детей общаться. Формирование коммуникативных умений у младших дошкольников с первым уровнем речевого развития. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.
- Батышева Т.Т. Ранняя диагностика расстройств аутистического спектра в практике детского невролога. Методические рекомендации. М.: 2014.
- Башина В.М. Аутизм в детстве - М.: Медицина, 1999. Бондарь Т.А., Захарова И.Ю., Константинова И.С.
- Подготовка к школе детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы: от индивидуальных занятий к обучению в классе М.: Теревинф, 2011.
- Проект Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра.
- Екжанова Е. А., Стребелева, Е. А. Коррекционно — развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта . / Е. А Екжанова, Е.

- А. Стребелева. — М., 2003.
- Баряева Л.Б., Вечканова И.Г., Гаврилушкина О.П. и др. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Под ред. Баряевой Л.Б., Логиновой Е.А. — СПб, 2010.
 - Программа формирования коммуникативных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра // Формирование навыков речевой коммуникации у детей с расстройствами аутистического спектра. Учебно-методическое пособие. Автор: Хаустов А.В. М: ЦПМССДиП. – 2010. – 88 с.
 - Как развивается ваш ребенок, таблицы сенсомоторного и социального развития: от рождения до 4-х лет. М.: Теревинф, 2009.
 - Как развивается ваш ребенок, таблицы сенсомоторного и социального развития: от 4-х лет до 7,5 лет. М.: Теревинф, 2009.
 - Константинова И.С. Музыкальные занятия с особым ребенком: взгляд нейропсихолога М.:Теревинф, 2013.
 - Диагностика раннего детского аутизма: Начальные проявления. М., 1991. Лебединская К С.,Никольская О С.
 - Либлинг Е.Р., Баенская М.М. Психологическая помощь при нарушениях раннего эмоционального развития. М.: Теревинф, 2013.
 - Мамайчук И.И. Помощь психолога детям с аутизмом. - СПб.: Речь, 2007.
 - Н.В.Нищева: Программа для детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. - Изд. Детство-Пресс, 2015
 - Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок: пути помощи. - М.:Теревинф, 1997.
 - Никольская О.С. Аффективная сфера человека: взгляд сквозь призму детского аутизма. - М.:Центр лечебной педагогики, 2000.
 - Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Дети и подростки с аутизмом. Психологическое сопровождение. Серия «Особый ребенок». -М.: Теревинф, 2005.
 - Нуриева Л.Е. Развитие речи аутичных детей: методические разработки. М.: Теревинф, 2008.
 - Ньюмен Сара. Игры и занятия с особым ребенком. М.: Теревинф, 2011.
 - Обучение детей с расстройством аутистического спектра. / Отв. ред. С.В. Алехина // Под общ.ред. НЯ. Семаго. -М.: МГППУ, 2012.
 - Особые дети: вариативные формы коррекционно-педагогической помощи: методическое пособие / под ред. Е.А. Стребелевой, А.В. Закрепинон- М.: ЛОЕОМАГ, 2013.
 - Организация деятельности ПМПК в условиях развития инклюзивного образования / Под общ.Ред. М.М. Семаго, НЯ. Семаго. - М.: АРКТИ, 2014.
 - Ребенок в инклюзивном дошкольном образовательном учреждении: методическое пособие / Под ред. Т В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. - М.: РУДН, 2010.
 - Селигман М., Дарлинг Р.Б. Обычные семьи, особые дети: системный подход к

помощи детям с нарушениями в развитии. М.: Теревинф, 2009.

- Создание специальных образовательных условий для детей с расстройствами аутистического спектра в общеобразовательных учреждениях: Методический сборник / Отв. ред. С.В. Алехина // Под ред. Е.В. Самсоновой. - М.: МГППУ, 2012.
- Коррекционно-развивающее обучение в процессе дидактических игр. п*од ред. Е.А.Стребелевой .- М.:Владос. 2014.
 - Педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка раннего возраста с отклонениями в развитии. Под ред. Е.А.Стребелевой, Г.А.Мишиной. М.: - Парадигма. - 2015 .
- Поддержка аутичных и отстающих в развитии детей (0-6лет). Сборник упражнений для специалистов и родителей по программе ТЕАССН/ Э.Шоплер, М.Ланзинд., пер. с немецкого - Ключко.Т. - Минск: Изд. БелАПДИ «Открытые двери», 1997.
 - Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психо-терапия. - М. : Теревинф, 2004.