

## Реализация комплексного подхода к оздоровлению воспитанников с ОВЗ

Компоне нты	Физкультурно – оздоровительный блок	Психолого - педагогический блок	Лечебно – профилактический блок
Диагностический компонент	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Двигательная диагностика;</li> <li>2. Определение уровня физического развития (контроль за соответствием нагрузки возрастным и индивидуальным возможностям);</li> <li>3. Домашняя диагностика (качество сна, аппетит, работоспособность);</li> <li>4. Обследование мотивационной сферы.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психологическая диагностика (эмоциональное благополучие, социальная компетентность);</li> <li>2. Диагностика дезадаптации;</li> <li>3. Диагностика психологической компетентности родителей и педагогов.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Углубленное медицинское обследование;</li> <li>2. Антропометрия;</li> <li>3. Этапный контроль;</li> <li>4. Текущий контроль;</li> <li>5. Оперативное наблюдение;</li> <li>5. Контроль за проведением физкультурно – оздоровительных мероприятий, мероприятий по формированию КГН.</li> </ol>
Содержательный компонент	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организованная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> <li>- физкультурные занятия;</li> <li>- физкультурные досуги и праздники;</li> <li>- гимнастики (утренняя и после сна);</li> <li>- дозированная ходьба;</li> <li>- оздоровительный бег;</li> <li>- дыхательная гимнастика</li> </ul> </li> <li>2. свободная деятельность детей: <ul style="list-style-type: none"> <li>- свободная двигательная активность;</li> <li>- подвижные и малоподвижные игры.</li> </ul> </li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Адаптационные программы;</li> <li>2. Коррекционно – развивающие программы;</li> <li>3. Осуществление психолого – педагогической поддержки детей: <ul style="list-style-type: none"> <li>- дифференцированный подход (выявление и поддержка интересов, способностей, склонностей каждого ребёнка);</li> <li>- выявление характера затруднений ребёнка в общении и обучении, определение путей их преодоления;</li> </ul> </li> <li>4. Согласование усилий всех субъектов образовательного процесса в решении задач компенсации имеющихся проблем в здоровье и развитии ребенка.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лечебные мероприятия;</li> <li>2. Адаптационные мероприятия;</li> <li>3. Профилактические мероприятия;</li> <li>4. Стабилизирующие мероприятия.</li> </ol>
Результативный компонент	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Укрепление здоровья, совершенствование физических качеств;</li> <li>2. Преодоление имеющихся отклонений в состоянии здоровья;</li> <li>3. Формирование мотивации здорового образа жизни;</li> <li>4. Коррекция эмоционального состояния, закрепление положительных эмоций, достижений в процессе двигательной деятельности.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Согласованное развитие всех сфер психики ребенка (синхронизация с возрастными нормами);</li> <li>2. Полноценная адаптация ребенка к новым условиям (эмоциональное благополучие, положительный образ «Я», создание социальных контактов);</li> <li>3. Гармонизация отношений в системах «Ребенок - педагог», «Ребенок - родители», «Ребенок - ребенок».</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сокращение сроков адаптации;</li> <li>2. Снижение заболеваемости;</li> <li>3. Сняти с диспансерного учета.</li> </ol>