

Отчет о проделанной работе
по реализации проекта
направление «Социально-
коммуникативное развитие»

Проект:



«Развитие речи
посредством театраль-
но-творческой деятельности»

Творческая
группа:

Буковецкая О.Г.,
Волкова Н.А.,
Нежнова С.А.,
Мандрыгина С.Г.

Актуальность проекта:

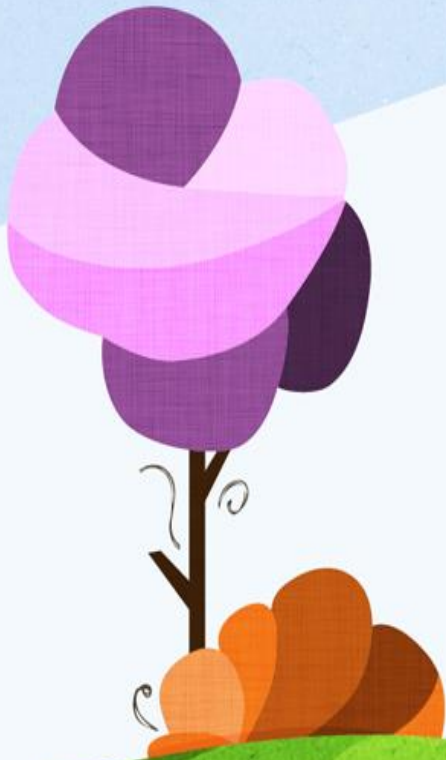
- Работая с детьми старшего возраста, возникла проблема с тем, что у них недостаточно развита речь.
- Развитие речи – является одним из самых важных приобретений ребенка в дошкольном детстве и рассматривается в современном дошкольном воспитании, как общая основа воспитания и обучения детей.
- Тема проекта: «Развитие речи посредством театрально – творческой деятельности». Почему мы выбрали именно эту тему, потому что театральная деятельность может помочь в повышении уровня речи детей. Это одна из самых доступных видов искусств для детей, она оказывает большое влияние на речевое развитие ребёнка. Стимулирует активную речь за счёт расширения словарного запаса, совершенствует артикуляционный аппарат. Ребёнок усваивает богатство родного языка, его выразительные средства. В театрализованной деятельности формируется диалогическая, эмоционально насыщенная речь. Она является неисчерпаемым источником развития чувств, переживаний и эмоциональных открытий ребенка (мимика, жест, поза, интонация, модуляция голоса). Знакомство с театром происходит в атмосфере волшебства, приподнятого настроения, поэтому заинтересовать детей театром не сложно.

Цель: Создать условия для развития речи детей посредством театрально – творческой деятельности.

Задачи:

- Воспитывать культуру речевого общения; речевой коммуникации;
- Обогащать и активизировать словарь детей;
- Совершенствовать диалогическую и монологическую речь;
- Способствовать проявлению творческой самостоятельности.

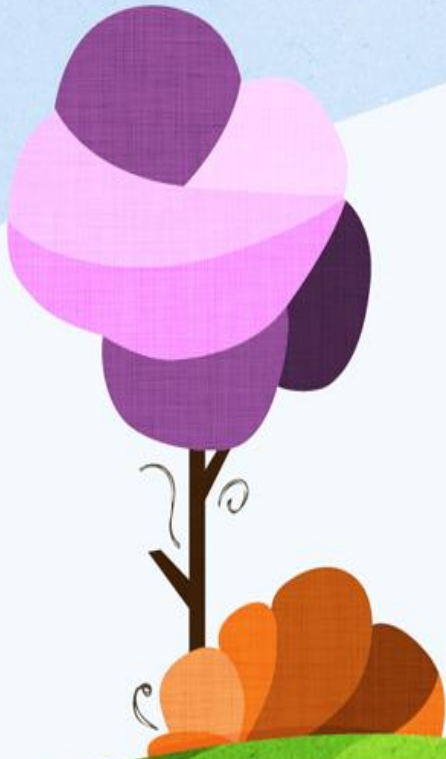
Участники проекта:



- Воспитанники старших групп и группы ГКП;
- Родители;
- Воспитатели, логопеды, дефектологи.

Сроки реализации
проекта:

с сентября по май
2021 – 2022 учебного
года
(долгосрочный)



Подготовительный этап проекта

- Организация театрально – игровой и художественно-изобразительной среды в группе;
- Чтение , беседы, размышления, обсуждения, пересказывание сказок;
- Подвижные игры с участием персонажей сказок .

Этапы реализации проекта

Сентябрь, Октябрь – Мониторинг.

Ноябрь – «Знакомство с русскими народными сказками»;

Выставка рисунков: «Путешествие по русским народным сказкам»; Показ настольного театра «Колобок», «Теремок».

Декабрь – «Новогодняя сказка».

Январь – Выпуск газеты: загадки и кроссворды к сказкам; Интеллектуально развлекательная игра детей с родителями на основе сказок: «В тридевятом царстве в тридесятом государстве...».

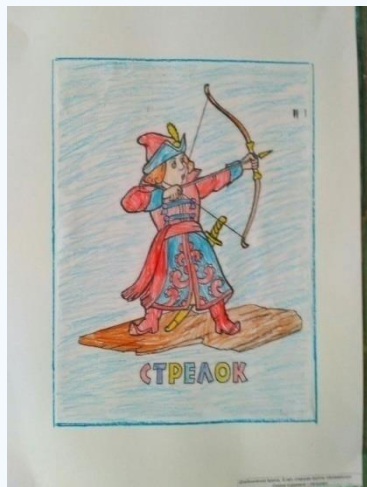
Февраль – Мероприятие «Масленица пришла, отворяй ворота» !

Март – Драматизация сказки: «Приключение мухи на дороге».

Апрель – Инсценировка сказки «Айболит».

Май – Квест: «За высокими горами, за синими морями...» Итоговое мероприятие.

Выставка рисунков: «Путешествие по русским народным сказкам»



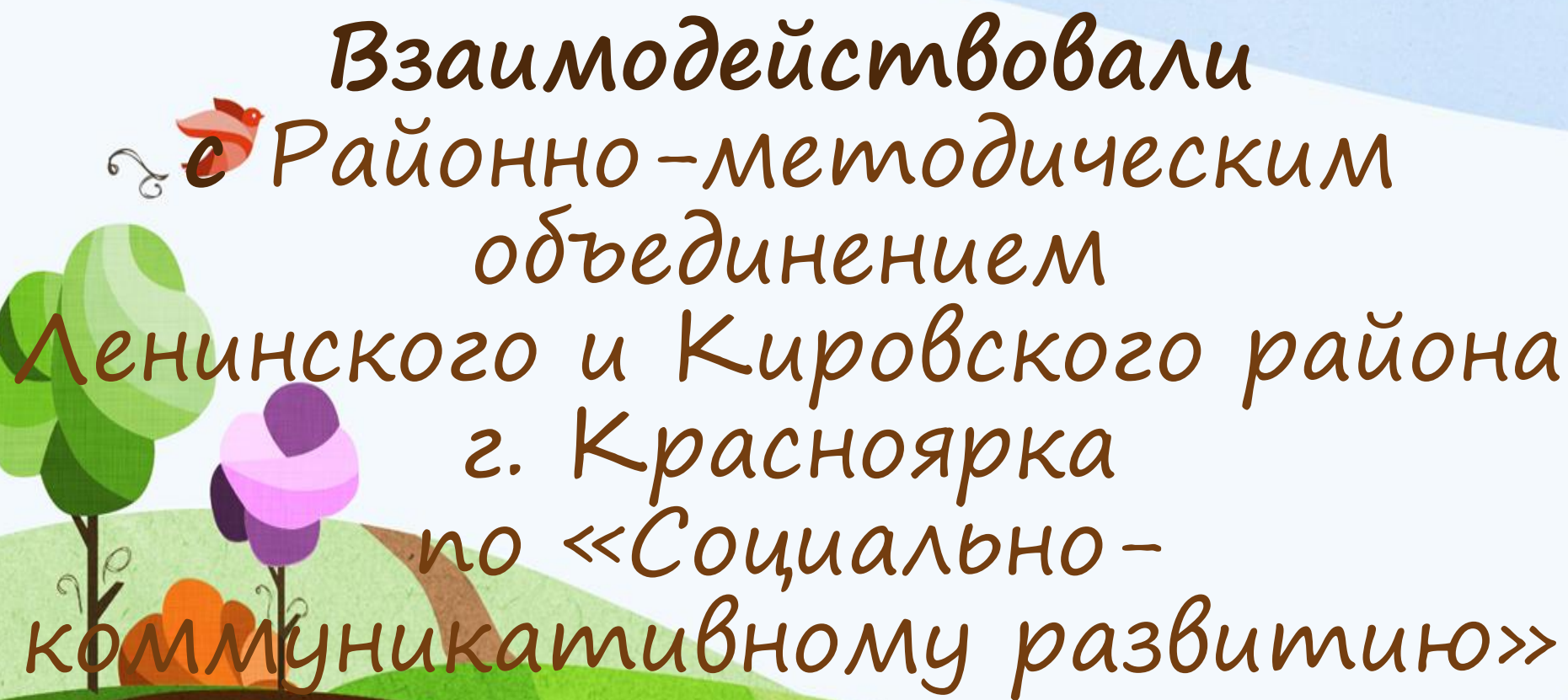
Группа: «Букваешки»



Группа: «АБВГДейка»

«Новогодняя сказка»





Взаимодействовали
с Районно-методическим
объединением
Ленинского и Кировского района
г. Красноярка
по «Социально-
коммуникативному развитию»

Руководитель:

Скадорова Надежда
Александровна

Октябрь

Тема: «Достижение образовательных программ»

Цель: формирование профессиональных компетенций педагогов по проблеме персонифицированного профессионального развития педагогов на основе выявления дефицитов образовательной деятельности и в соответствии с требованиями профессиональных стандартов.

Задачи:

- Ознакомление с проектом Красноярского стандарта качества образования к созданию условий, которые обеспечивают осуществление образовательного процесса, нацеленного на достижение системы выделенных личностных результатов;
- Анализ существующей практики достижения ключевых личностных результатов на завершении дошкольного образования на основе SWOT;
- Разработка персонифицированного плана педагогической деятельности направленного на становление личностных качеств и способностей, характеризующих готовность ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни.

Ноябрь

Тема: «Развитие профессиональных компетенций педагога дошкольного образовательного учреждения»

Цель: формирование профессиональных компетенций педагогов по определению содержания педагогической деятельности формированию у детей дошкольного возраста приоритетных социально-нормативных характеристик. (самостоятельность, инициативность, общение)

Задачи:

- Проанализировать существующие практикум педагогической деятельности по формированию у детей дошкольного возраста приоритетных социально-нормативных характеристик;
- Обобщить педагогический опыт по формированию у детей дошкольного возраста приоритетных социально-нормативных характеристик;
- Систематизировать содержание педагогической деятельности по формированию у детей дошкольного возраста приоритетных социально-нормативных характеристик.

Январь

Тема: «Педагогические технологии, формирующие у детей дошкольного возраста приоритетных социально-нормативных характеристик»

Цель: предоставления педагогического опыта по формированию у детей дошкольного возраста приоритетных социально-нормативных характеристик применение педагогических технологий.

Задачи:

- Демонстрация педагогической деятельности по формированию у детей приоритетных социально – нормативных характеристик применение технологических технологий;
- Анализ существующей практики достижения ключевых результатов формирующие у детей дошкольного возраста приоритетных социально-нормативных характеристик».



Выступила: Михасько
Олеся Николаевна психолог,
тренер — практик,
игротерапевт.



Рассказала о применении элементов технологии **DIR Floortime** для включения детей в процесс взаимодействия со сверстниками.

Что такое DIRFloortime®?

Создатель концепции: Доктор Стенли Гринспен (1941-2010), автор книги «На ты с аутизмом», основатель института ICDL (США)

- ▶ D – Developmental (уникальный процесс развития)
- ▶ I – Individual-differences (Индивидуальные различия - сенсорные, личностные, семейные, культурные)
- ▶ R - Relationship (Отношения, которые способствуют развитию)

Движение от внутреннего к внешнему.

Эмоционально заряженные взаимоотношения имеют существенное влияние на развитие.

Индивидуальные различия - это норма.

Интересы ребенка - окно в его эмоциональный мир.



ДЕТСКИЙ ПСИХОАНАЛИТИК СТЭНЛИ ГРИНСПЕН ЗАМЕТИЛ:

**КОГДА ВЗРОСЛЫЕ НЕ ЗАСТАВЛЯЮТ
РЕБЕНКА ДЕЛАТЬ ТО, ЧТО САМИ СЧИТАЮТ
НУЖНЫМ, А СТАРАЮТСЯ ПОНЯТЬ, ЧТО ЕГО
УВЛЕКАЕТ, И ПРИСОЕДИНЯЮТСЯ К ЕГО
ЗАНЯТИЯМ, ТО РЕБЕНОК ВОВЛЕКАЕТСЯ ВО
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С НИМИ.**

A stylized, colorful illustration of a landscape. The foreground features rolling green hills in various shades of green, with a brown path winding through them. On the left, there are several stylized plants: a green tree with rounded foliage, a purple flower with a pink center, and an orange flower. A small red bird is flying in the sky above the tree. The background consists of layered, wavy bands of blue and white, suggesting a sky or water. The text "Спасибо за внимание!" is written in a green, cursive font and underlined, positioned in the upper right area of the image.

Спасибо за внимание!