

Разработали проект: **«Развитие речи посредством театрально-творческой деятельности»**

Актуальность проекта:

Работая с детьми старшего возраста, возникла проблема с тем, что у них недостаточно развита речь. Развитие речи - является одним из самых важных приобретений ребенка в дошкольном детстве и рассматривается в современном дошкольном воспитании, как общая основа воспитания и обучения детей.

Почему мы выбрали именно эту тему: «Развитие речи посредством театрально-творческой деятельности», потому что театральная деятельность может помочь в повышении уровня речи детей. Это тема одна из самых доступных видов искусства для детей, она оказывает большое влияние на речевое развитие ребёнка. Стимулирует активную речь за счёт расширения словарного запаса, совершенствует артикуляционный аппарат. Ребёнок усваивает богатство родного языка, его выразительные средства.

В театрализованной деятельности формируется диалогическая, эмоционально насыщенная речь. Она является неисчерпаемым источником развития чувств, переживаний и эмоциональных открытий ребенка (мимика, жест, поза, интонация, модуляция голоса). Знакомство с театром происходит в атмосфере волшебства, приподнятого настроения, поэтому заинтересовать детей театром не сложно. Она близка и понятна ребёнку, глубоко лежит в его природе и находит своё отстранение стихийно, потому что связана с игрой.

Цель: Создать условия для развития речи детей посредством театрализованно – творческой деятельности.

Задачи:

- Организации театрально – игровой и художественно-изобразительной среды в группе;
- Обогащать и активизировать словарь детей;
- Совершенствовать диалогическую и монологическую речь;
- Воспитывать культуру речевого общения; речевой коммуникации.

Участники проекта:

- воспитанники старших групп и группы ГКП;
- родители;
- воспитатели, логопеды, музыкальный руководитель.

Сроки реализации проекта:

с сентября по май 2021 -2022 учебного года (долгосрочный).

Этапы реализации проекта

1. Сентябрь

- Мониторинг;

2. Октябрь

- Знакомство с русскими народными сказками»;
- Показ настольного театра «Колобок», «Теремок»;

3. Ноябрь

- Выставка рисунков: «Путешествие по русским народным сказкам»;

4. Декабрь

- Праздничное мероприятие: «Новогодняя сказка»;

5. Январь

- Выпуск газеты: загадки и кроссворды к сказкам.
- Творческая развлекательная игра дети с родителями на основе сказок « В тридевятом царстве в тридесятом государстве....»;

6. Февраль

Мероприятие «Масленица пришла, отворяй ворота!»;

7. Март

- Драматизация сказки: «Приключение мухи на дороге»;

8. Апрель

- Инсценировка сказки «Айболит»;

9. Май

- Квест: «За высокими горами, за синими реками...» Итоговое мероприятие.

Районно-методическое объединение

Ленинского и Кировского района г. Красноярка

по «Социально-коммуникативному развитию»

Руководитель: Скадорова Надежда Александровна

Октябрь

Тема: «Достижение образовательных программ»

Цель: формирование профессиональных компетенций педагогов по проблеме персонифицированного профессионального развития педагогов на основе выявления дефицитов образовательной деятельности и в соответствии с требованиями профессиональных стандартов.

Задачи:

- Ознакомление с проектом Красноярского стандарта качества образования к созданию условий, которые обеспечивают осуществление образовательного процесса, нацеленного на достижение системы выделенных личностных результатов;
- Анализ существующей практики достижения ключевых личностных результатов на завершении дошкольного образования на основе SWOT;
- Разработка персонифицированного плана педагогической деятельности направленного на становление личностных качеств и способностей, характеризующих готовность ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни.

Ноябрь

Тема: «Развитие профессиональных компетенций педагога дошкольного образовательного учреждения»

Цель: формирование профессиональных компетенция педагогов по определению содержания педагогической деятельности формированию у детей дошкольного возраста приоритетных социально-нормативных характеристик.

Задачи:

- Проанализировать существующие практикум педагогической деятельности по формированию у детей дошкольного возраста приоритетных социально-нормативных характеристик;
- Обобщить педагогический опыт по формированию у детей дошкольного возраста приоритетных социально-нормативных характеристик;
- Систематизировать содержание педагогической деятельности по формированию у детей дошкольного возраста приоритетных социально-нормативных характеристик.

Декабрь

Тема: «Педагогические технологии, формирующие у детей дошкольного возраста приоритетных социально-нормативных характеристик».

Цель: предоставления педагогического опыта по формированию у детей дошкольного возраста приоритетных социально-нормативных характеристик в применение педагогических технологий.

Задачи:

- Демонстрация педагогической деятельности по формированию у детей приоритетных социально – нормативных характеристик в применение технологических технологий;
- Анализ существующей практики достижения ключевых результатов формирующие у детей дошкольного возраста приоритетных социально-нормативных характеристик».

15 января

Михасько Олеся Николаевна психолог, тренер – практик, игротерапевт (МБДОУ № 264 ул. Даурская 16 «А»). Поделилась практическим опытом. Рассказала о применение элементов технологии **DIR Floortime** для включения детей в процесс взаимодействия со сверстниками.

Расшифруем слово **DIR Floortime** (Дир флуртайм)

D – Уникальный процесс развития

I – индивидуальные особенности

R – взаимодействие (отношения, которые способствуют развитию)

Floortime - время игры на полу.



ДЕТСКИЙ ПСИХОАНАЛИТИК СТЭНЛИ ГРИНСПЕН ЗАМЕТИЛ:

КОГДА ВЗРОСЛЫЕ НЕ ЗАСТАВЛЯЮТ РЕБЕНКА ДЕЛАТЬ ТО, ЧТО САМИ СЧИТАЮТ НУЖНЫМ, А СТАРАЮТСЯ ПОНЯТЬ, ЧТО ЕГО УВЛЕКАЕТ, И ПРИСОЕДИНЯЮТСЯ К ЕГО ЗАНЯТИЯМ, ТО РЕБЕНОК ВОВЛЕКАЕТСЯ ВО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С НИМИ.

29 января МБДОУ № 265 (ул. Академика Павлова 45)

Тема: «Индивидуализация дошкольного образования»

Программа семинара

1. Индивидуализация образовательного процесса средствами развивающей предметно-пространственной среды (старший воспитатель МБДОУ № 265 Труш Елена Васильевна)
2. Познания себя в условиях индивидуализации (педагог – психолог Япринцева В.Г.)
3. Экскурсия по группам.

ФГОС ДО

1.4. Основные принципы дошкольного образования

Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

Индивидуализация дошкольного образования

- Индивидуализация образовательного процесса;
- На основе индивидуальных особенностей;
- Ориентация на индивидуальные особенности;
- Индивидуальная траектория развития;
- Соответствие индивидуальным особенностям;
- Поддержка индивидуальности;
- Оценка индивидуального развития.

Индивидуальность – совокупность характерных особенностей и свойств, отличающих одного индивида от другого; своеобразие психики и личности индивида; неповторимость, уникальность духовных, физиологических и личностных качеств.

Индивидуальность проявляется в чертах темперамента, характере, в одежде (внешнем виде), в специфике интересов.

Индивидуализация – это развитие особенностей, выделяющих личность из окружающей её массы.

Требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и её объёму.

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развитие личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание, планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования)

6 февраля МБДОУ № 312 (ул. Гусарова 47)

Семинар

Тема: Особенности образовательной программы дошкольного образования «Мозаика интеграция с ООПДО МБДОУ № 312»

Цель: поделиться практическим опытом в составление образовательной программы.

Особенности программы «Мозаика»

- 1.** Составляющие модели образовательного процесса: совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная детская деятельность и взаимодействие с родителями;
- 2.** Организация образовательного процесса по принципу «клуба по интересам» с обеспечением развивающего психолого-педагогического сопровождения.
- 3.** Возможность организовать инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья;
- 4.** Отсутствие жёстко регламентированных форм организации детей;
- 5.** Обеспечение оптимального двигательного режима (свободное перемещение ребёнка);
- 6.** Гибкий режим, позволяющий ребёнку включаться в режимные моменты без нарушения психофизиологического комфорта;
- 7.** Максимальная минимизация «бумажного» планирования.