

Сценарный план викторины «Остров семейных сокровищ»

Авторы-составители:
ТИМОШЕНКО Е.П. (учитель-логопед)
МАЗАЕВА С.Н. (учитель-логопед)

Участники – викторины: дети подготовительных групп, учителя-логопеды: Епишина М.В., Долихина О.Е., Кашарова Е.А, Левченко А.А.,Мазаева С.Н, Тимошенко Е.П., учителя-дефектологи: Рачева О.Н., Стеценко С.А., музыкальный руководитель: Сулима О.М .

Цель: Формировать представление детей о семье, как о людях, которые живут вместе; воспитывать любовь и уважение к своим родным.

Задачи по образовательным областям:

1. Познавательное развитие:

- продолжать формировать представление о семье, о составе семьи;
- обобщать и уточнять знания детей о составе семьи (папа, мама, бабушка, дедушка, сестра, брат);
- развивать память, внимание, логическое мышление;
- воспитывать у детей чувство любви и гордости, уважение, заботу о членах семьи.

2. Речевое развитие:

- развивать связную речь (монологическую и диалогическую);
- стимулировать речевую активность детей;
- обогащать словарь детей по теме «Семья»;
- формировать навыки слого-звукового анализа;
- развивать лексико-грамматические категории;

3. Социально-коммуникативное развитие:

- воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми;
- формировать умение работать в команде;
- развивать умение договариваться в совместной деятельности.

4. Физическое развитие:

- сохранять физическое здоровье детей;
- развивать мелкую моторику рук.

5. Художественно-эстетическое развитие:

- развивать творчество, воображение;
- продолжать учить детей выполнять аппликацию.

Оборудование

- музыкальный центр;
- песенка «Испеки нам пирожки бабушка Маруся»;
- песочные часы;
- мешочки с песком;
- маршрутные листы;
- письмо от бабушки;
- цветы для аппликации;
- клей-карандаш;
- столы для станций;
- музыка для релаксации;
- дидактические игры и раздаточный материал по разделам: «Грамматика» (относительные и притяжательные прилагательные); «Фонетика» (из большого слова собрать много слов);

«Словообразование» (образование новых слов с помощью приставок и суффиксов);
«Связная речь» (составление рассказов по серии картинок о семье); **«Звукобуквенный анализ»** (звуковой анализ, шифровальщик); **«Психические процессы»** (четвертый-лишний).

1. Орг. момент

Дети сидят на стульчиках, звучит музыка,

Ведущий, почтальон:

- здравствуйте, дети и взрослые. Вы меня узнали? (ДА)

- Кто Я? (Правильно, я почтальон). На наш детский сад пришло письмо? давайте посмотрим от кого. (Достает письмо из сумки).

- О, так это письмо от бабушки? (читает)

Дорогие мои внучата!

Зима нынче выдалась холодная, снежная и долгая, мне так грустно, ведь живу я на острове и давно не получала от вас весточку.

Пришлите мне хотя бы открытку, развеселите меня.

- Дети, будем готовить открытку для бабушки?

Дети:

-Да

- Ребята у меня есть открытки, но они не очень яркие и красивые, давайте их украсим.

А украсить их вам помогут наши помощники (педагоги).

- На обратной стороне открытки указана схема вашего пути. Посмотрите внимательно, откуда вам нужно начать.

Дети смотрят свои схемы, определяют свою первую станцию и расходятся.

Станция №1, «Четвертый-лишний», «Грамматика» Относительные и притяжательные прилагательные»

Станция №2 «Фонетика» (из большого слова собрать много слов).

Станция №3 «Словообразование» Образование новых слов с помощью приставок и суффиксов.

Физминутка: «Испеки нам пирожки бабушка Маруся».

Станция 4 «Составление рассказов по серии картинок о семье».

Станция 5 «Звуковой анализ», «Шифровальщик».

После того как все открытки оформлены, все дети возвращаются к почтальону.

Почтальон:

- У вас получилось украсить открытки?

Дети:

-да.

- Спасибо вам большое, я ваши открытки отправлю бабушке. Бабушка очень обрадуется.

- Сфотографируемся на память и отправим бабушке фотографии.

- До свидания, друзья!