**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 249 компенсирующего вида»**

**Конспект занятия по развитию речи в старшей группе на тему «Пересказ рассказа «Еж» Е.Чарушина»**

**с использованием фланелеграфа.**

Воспитатель: Ишкина Н.Д.

Красноярск 2024

**Цель занятия:**учить детей пересказу короткого литературного текста с использованием сюжетных картин.

**Задачи:**

**Образовательные:** учить передавать художественный текст связно, последовательно, выразительно с помощью вопросов воспитателя и сюжетных картин. Уточнить и закрепить правильное произношение звука Ж, Выделять звук из слова, четко произносить чистоговорки, насыщенные данным звуком.

**Развивающие:** развивать умение детей отвечать полным предложением фраз состоящих из 3-4 слов: развивать зрительное и слуховое внимание.

**Воспитательные:** Воспитывать умение слушать других, не перебивая.

**Предварительная работа:**чтение рассказов и сказок про животных, рассматривание иллюстраций, отгадывание загадок.

**Материал и оборудование:**игрушка ёж, коробочка, вырезанные следы ежа, листочки с заданиями, сюжетные картинки для пересказа, фланелеграф, зажимы и веревочки, предметные картинки, персонаж для игры на фланелеграфе - еж и ежата из фетра.

**Ход занятия:**

**Воспитатель:** Ребята, сегодня у нас гости, а когда к нам приходят гости, мы что делаем? Здороваемся. Давайте поздороваемся, улыбнемся и подарим друг другу и всем хорошее настроение и пожелаем доброго дня.

**Воспитатель:** Ой, посмотрите, ребята, кто- то в нашей группе наследил. Вы знаете, чьи это следы? (Ответ детей)

**Воспитатель:** Давайте пройдем по следам и посмотрим, кто это может быть?

**(**дети идут по следам и находят коробочку).

**Воспитатель:**Смотрите-ка, коробка,  а на ней, загадка. Я сейчас прочитаю загадку, а вы попробуйте отгадать?

«Лесом катится клубок,

У него колючий бок.

Он охотится ночами

За жуками и мышами».(ответы детей: еж).

*Воспитатель достает из коробки игрушечного ежа и нажимает на звук, еж приветствует детей.*

**Воспитатель:** Ребята, какой интересный еж, на спинку листочки собрал! Листочки не простые, на них задания речевые. Вы готовы выполнить его задания?

(Ответ детей: да)

**Воспитатель:**Что же придумал еж для нас? Давайте узнаем, вот первое задание.

Еж хочет узнать, что вы знаете о нем и приготовил вопросы.

**Воспитатель:** Зачем у ежа на спине иголки?

**Ответ детей:** Зачищаться от врагов.

**Воспитатель:** Ребята, а кто самый страшный враг ежа?

**Дети:** Волк, лиса, сова.

**Воспитатель:**  Как он спасается от врагов?

**Дети:** Он сворачивается в клубок.

**Воспитатель:**Еж это домашнее или дикое животное?

**Дети:** Еж дикое животное, живет в лесу.

**Воспитатель:**Чем питаются ежи?

**Дети:**Червяками, улитками, гусеницами, мышами.

**Воспитатель:** Какие звуки издают ежи? Что они делают?

**Дети:** фыркают, пыхтят.

**Воспитатель:** Молодцы ребята, вот как много вы знаете о ежах. Про это  удивительное животное  написано много стихов, песен, рассказов. И следующее задание это рассказ о еже. Но прежде чем мы послушаем рассказ, давайте проведем физминутку. Мы будем не только выполнять движения, но и выговаривать каждое слово.

**Физминутка с проговариванием чистоговорки «Ежик»**

«Жа-жа-жа мы нашли в лесу ежа  (*шаг на месте и показывают руками ежа*)

Жу-жу-жу подошли мы к ежу       (*шаг на месте*)

Ужа-ужа-ужа впереди большая лужа (*ходьба с высоким подниманием колен)*

Жок-жок-жок надень ежик сапожок»  (*показать как одевают сапоги*)

**Воспитатель:**Ребята, какие вы молодцы, справились с первым заданием, отдохнули, а сейчас присаживайтесь поудобнее, приготовьте свои ушки и глаза, я прочитаю вам удивительный рассказ, автор которого детский писатель Евгений Чарушин, называется «Ёж». А вы внимательно послушайте, потом мы узнаем, кто из вас был самым внимательным и лучше всех запомнил содержание рассказа.

**Рассказ «Ёж» Е.Чарушин**

**«**Ходили ребята по лесу. Нашли под кустом ежа. Он со страху шариком свернулся. Попробуй-ка, возьми его руками — везде иголки торчат. Закатили ребята ежа в шапку и домой принесли.  Положили на пол, поставили молочка в поддонничке. А еж лежит шариком и не шевелится. Вот он час лежал и еще целый час. Потом высунулся из колючек  черный  ежиный носик, задвигался. Чем это вкусным пахнет? Развернулся еж и начал есть молоко. Поел и снова шариком свернулся.  А потом ребята другим чем-то занялись, зазевались - ежик и удрал к себе обратно в лес».

**Воспитатель:**Вам понравился рассказ? О чем говорится в этом рассказе?

**Воспитатель:** Где ходили ребята?

**Ответ детей:**Ходили ребята по лесу.

**Воспитатель:**Кого нашли ребята в лесу?

**Ответ детей:**Ребята нашли ежа.

**Воспитатель:**Что сделал ежик со страху?

**Ответ детей:**Со страху  свернулся шариком?

**Воспитатель:**Что сделали ребята с ежом?

**Ответ детей:**Закатили в шапку и домой принесли, дома дали молочка.

**Воспитатель:**А что делал еж?

**Ответ детей:**Сначала лежал не шевелился, потом развернулся, высунул нос и начал есть молоко.

**Воспитатель:**Что было дальше?

**Ответ детей:**ребята занялись другим, зазевались, а ежик удрал.

**Воспитатель:** Ребята давайте поиграем в игру «Закончи предложение» Я буду бросать вам мяч и задавать вопрос, а вы должны ловить, продолжить предложение и бросить мне обратно. Будьте внимательны.

**Дидактическое упражнение «Закончи предложение» с мячом***.*

*Воспитатель бросает мяч ребенку и задает вопрос.*

Как надо говорить правильно?

Дети нашли (кого?) …(ежа)

Подошли (к кому?)…(к ежу)

 Напоили его (чем?)… (молоком)

 Ежик напился (чего?)… (молока)

 Значит, дети позаботились (о ком?) …(о еже)

*Воспитатель повторяет за детьми ответы, выделяя голосом окончания слов.*

**Воспитатель:**Ребята, а сейчас предлагаю с помощью сюжетных картинок пересказать рассказ. «Собери картинки и расскажи».

*На столе лежат  сюжетные картины. На каждую часть каждый ребёнок выходит,  выбирает  и закрепляет  на фланеграфе картинку и рассказывает по  плану: начало, продолжение, конец.*

**Воспитатель:**Какие вы молодцы, очень хорошо пересказали рассказ.

Ребята мы так много говорили,  и вы, наверное, устали.  Давайте немного отдохнем и изобразим эмоции и состояние ежика в рассказе.

**Упражнение для развития речевых и мимических движений.**

**Воспитатель:**

Испугался ежик, шорохов…

Стал прислушиваться…

И застыл на месте…

(*передают эмоциональное состояние испуг и замирание).*

И вдруг, какая радость, кто-то молока принес в мисочке*. (изображают удивление и радость).*

Но тут незаметно подкралась лиса*,*ежик рассердился и фыркнул*. (изображают ежика сердитого, фыркают).*

Свернулся клубочком и покатился. (*рот закрыт, совершать круговые движения языком между зубами и губами то в одну то в другую сторону).*

**Воспитатель:**Ребята, у нас осталось еще одно задание, помочь ежу дойти до своих ежат. Скажите ребята, какой  согласный звук вы слышите в конце слова?

**Ответ детей:** Звук Ж.

**Воспитатель:** Правильно, на фланелеграфе расположены предметные картинки, в словах  которых встречается звук Ж. Нужно проложить ежу путь через них.

**Игра «Найди звук в слове».**

*На фанелеграфе вывешивается картинки предметов. Ребенку предлагается веревка, с помощью которого он протягивает путь. Веревкой обводит  картинку в словах, где есть звук, где нет, обходит снизу, пока еж не дойдет до ежат.*

**Воспитатель:**Молодцы ребята, вы справились со всеми заданиями, и помогли ежу добраться до своих ежат.

**Итог занятия:**

**Воспитатель:**Наше занятие подошло к концу. Кто мне напомнит, как называется рассказ, с которым мы сегодня познакомились? А кто написал этот рассказ? А кого мы сегодня с вами встретили? Какие задания нам предложил ежик? Вам понравилось занятие? Какое задание вам понравилось выполнить?

Для вас задания были трудными? Вы все справились?

Вы молодцы, ребята.  А кто не пересказал рассказ на занятии, тот сможет это сделать самостоятельно по картинкам для других детей. Или же на прогулке или дома родителям. Ведь они не знают этот рассказ.