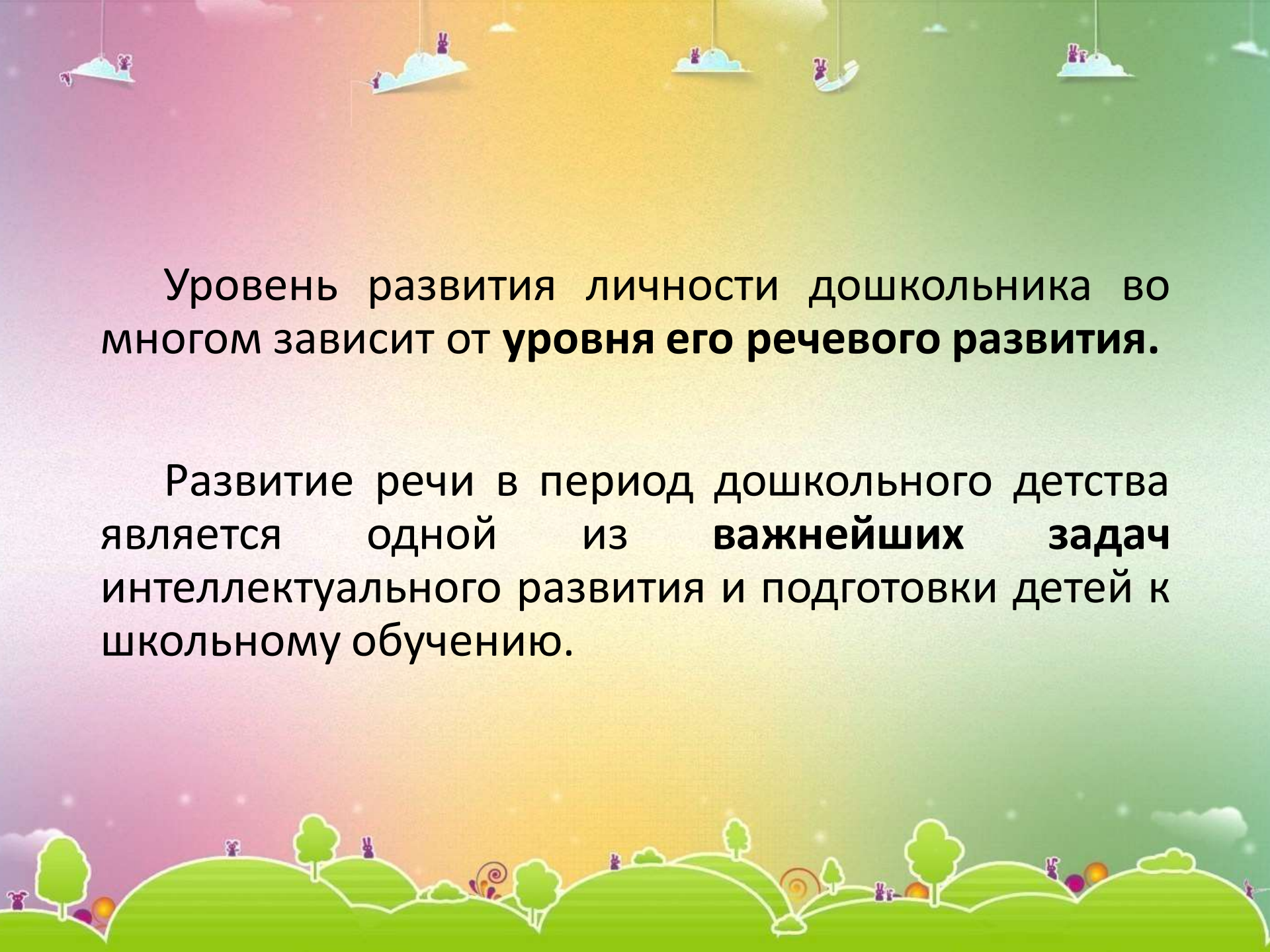


Технологии развития связной речи у ДОШКОЛЬНИКОВ.

Подготовила

Воспитатель МДОУ «Детский
сад №2

Ишкина



Уровень развития личности дошкольника во многом зависит от **уровня его речевого развития.**

Развитие речи в период дошкольного детства является одной из **важнейших задач** интеллектуального развития и подготовки детей к школьному обучению.




Связная речь

Под **связной речью** понимается логическое, последовательное, грамматически правильное и образное изложение определённого содержания.

Это **цепочка логически сочетающихся** предложений, обеспечивающая коммуникацию и взаимопонимание.

Обучение связной речи – одна из **ведущих задач** речевого развития.



Формы связной речи

Диалог

разговорная лексика и фразеология

простые и сложные бессоюзные предложения


кратковременное предварительное обдумывание

Монолог

литературная лексика

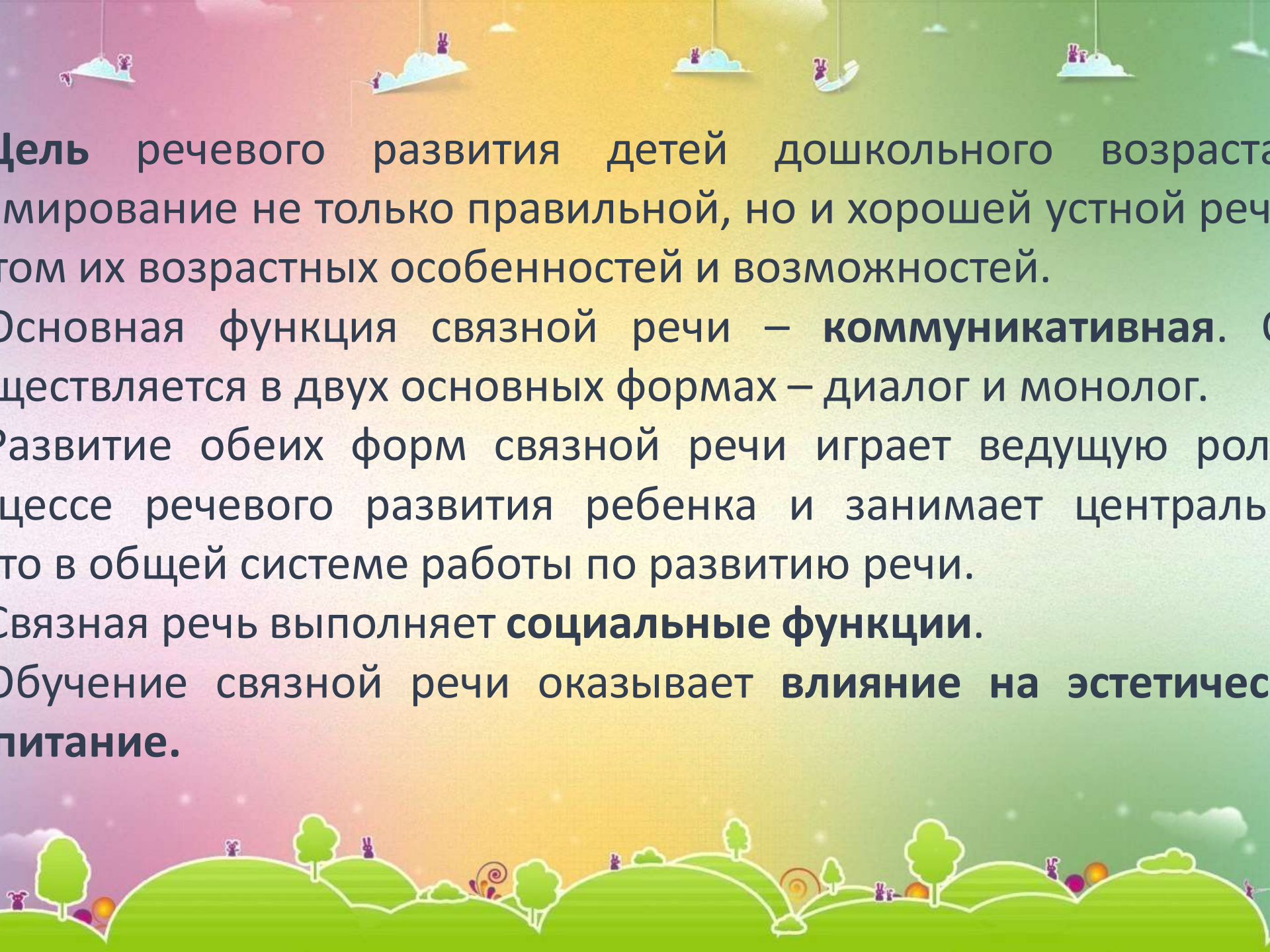
развернутость высказывания, законченность, логическая завершенность

связность монолога обеспечивается одним говорящим



Основные характеристики связного развёрнутого высказывания:

- тематическое и структурное единство;
- адекватность содержания поставленной коммуникативной задаче;
- произвольность, плановость и конспективность изложения;
- логическая завершенность;
- грамматическая связность;
- понятность для собеседника.




Цель речевого развития детей дошкольного возраста – формирование не только правильной, но и хорошей устной речи с учетом их возрастных особенностей и возможностей.

Основная функция связной речи – **коммуникативная**. Она осуществляется в двух основных формах – диалог и монолог.

Развитие обеих форм связной речи играет ведущую роль в процессе речевого развития ребенка и занимает центральное место в общей системе работы по развитию речи.

Связная речь выполняет **социальные функции**.


Обучение связной речи оказывает **влияние на эстетическое воспитание**.



Этапы формирования связной речи в дошкольном возрасте

К концу **первого года** – началу **второго года** жизни появляются первые осмысленные слова, но они преимущественно выражают желания и потребности ребёнка. К концу второго года жизни ребёнка слова начинают грамматически оформляться.


На **третьем году** жизни быстрыми темпами развиваются как понимание речи, так и активная речь, резко возрастает словарный запас, усложняется структура предложений. Дети пользуются первоначальной формой речи – диалогической.




3-4 года у ребенка развивается наглядно действенное мышление. Речевая практика прочно привязана к конкретным предметам и ситуациям. Младший дошкольник уже говорит, но простыми предложениями с использованием неопределенных местоимений и наречий (тот, там).

5-ти годам ребенок начинает составлять сложные предложения, которые звучат, как набор простых, хорошо описывает наглядные ситуации.

Шестилетний ребенок в соответствии с нормами речевого развития должен активно использовать развернутые высказывания, менять языковые средства, такие как сравнение, эпитеты. Связная речь старших дошкольников опирается на образное мышление. В этом возрасте дети используют самую сложную форму связной речи – повествовательную.






Содержание требований к диалогической речи по возрастным группам

В группах раннего возраста ставится задача развития понимания речи и использования активной речи детей как средства общения, педагоги формируют умение задавать вопросы.

В младшем дошкольном возрасте учат детей выражать свои просьбы словами, понятно отвечать на вопросы взрослых, воспитывается потребность делиться своими впечатлениями, привычка пользоваться простыми формулами речевого этикета.

В среднем дошкольном возрасте детей приучают охотно вступать в общение со взрослыми и сверстниками, больше внимания уделяют качеству ответов детей, продолжается воспитание культуры общения.

Формы организации обучения связной речи детей в **старшей и подготовительной группах** могут быть различными: занятия, игра, экскурсии, наблюдения.



Приёмы работы по формированию связной речи.

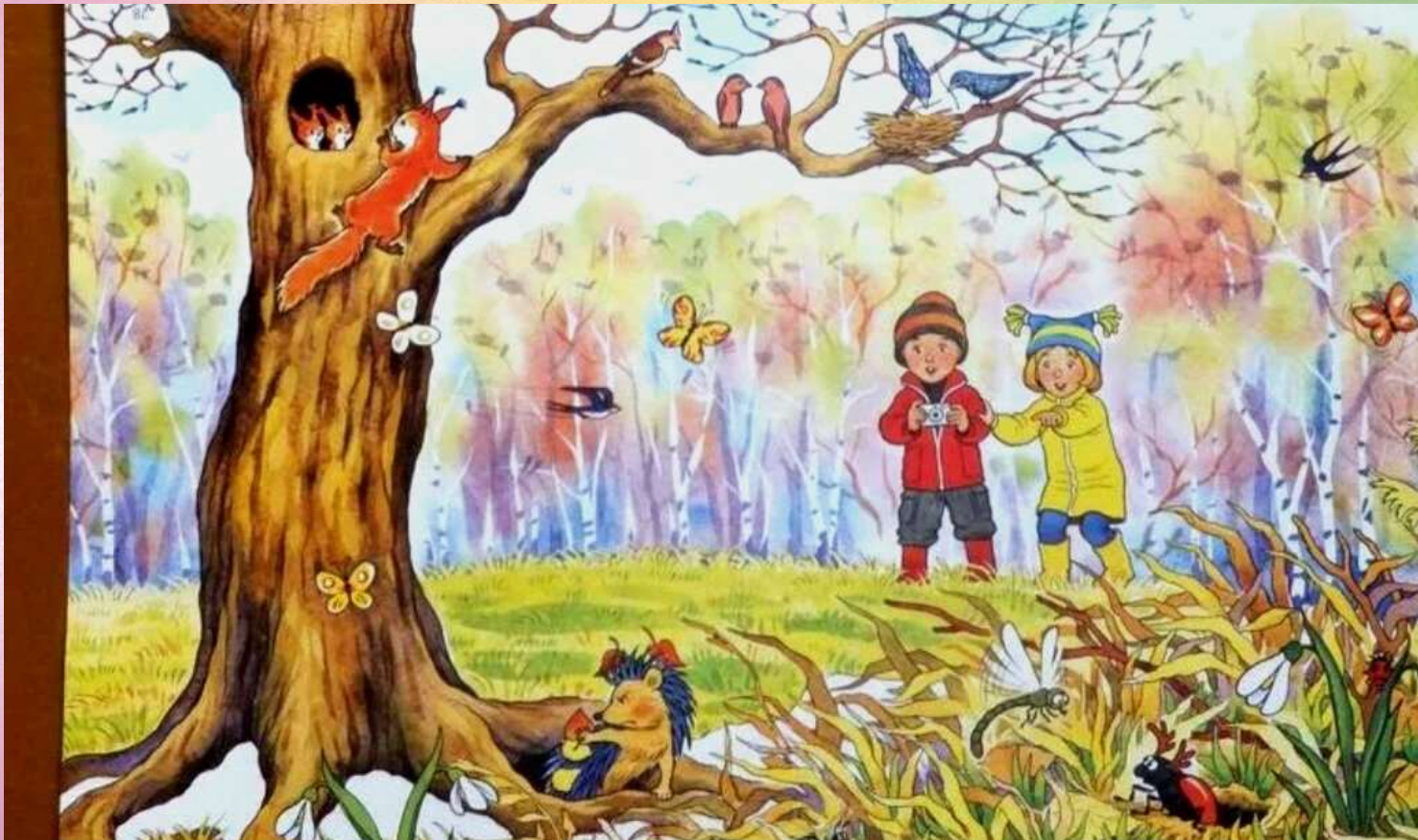
1. *Беседа с ребёнком*
2. *Чтение рассказов или сказок.*
3. *Беседа (диалог).*
4. *Составление описательного рассказа.*




5. Составление рассказа по серии сюжетных картин.



6. Составление рассказа по сюжетной картине
7. Пересказ.





Спасибо за внимание!