|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Группа /Дата/ Педагог | | подготовительная группа для детей с тяжелыми нарушениями речи  Кашарова Е.А. учитель - логопед |
| Тема | | «Занятие по сказке А. Лопатиной «Сладкий хлеб»» |
| Цель | | Развивать связную речь и воспитывать положительные нравственные качества детей посредством авторских сказок |
| Задачи | | |
| Образовательная | Уточнять, расширять и активизировать словарь по лексической теме «Выращивание хлеба»; формировать умение детей строить простые распространенные предложения | |
| Развивающая | Развивать диалогическую речь с наглядной опорой посредством использования мнемотехники, навыки грамматически-правильного оформления высказываний. Активизировать память, внимание, фонематическое восприятие, познавательную активность | |
| Воспитательная | Воспитывать любовь к родине, трудолюбие, уважение к труду людей, занятых выращиванием хлеба | |
| Образовательная область | Речевое развитие | |
| Виды детской деятельности | Коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы, изобразительная | |
| Образовательные продукты | Панно « Хлеб – наше богатство» | |
| Оборудование | пакетики с зернами злаковых культур и круп, 3 ящика с крышками (щебень, песок, грунт), сопровождающая презентация, мнемотаблица по краткому содержанию сказки, материалы для создания панно (карточки для каждой пары детей, клей, семена /зерна, общая рамка) | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Структурная часть | Содержание ОД | Способы организации детей | Предполагаемые результаты |
| *Вводная*  Приглашение детей к совместной деятельности, мотивация по трём типам (мотивация созидания и личной заинтересованности) | **Сюрпризный момент**  Педагог вносит пакетики с семенами злаковых (овес, рожь, пшеница) и различных круп (рис, горох, гречка, перловка), а также три небольших закрытых ящика  **Практическое упражнение «Обследование семян»**  Приглашает детей рассмотреть и потрогать семена. Называет семена. | Дети свободно играют в игровых центрах, педагог обращается ко всем желающим. Дети собираются вокруг педагога.  Дети обследуют семена, указывают на различия по форме и размеру | Привлечение внимания детей, мотивация созидания и личной заинтересованности, проявление интереса к совместной деятельности.  Активизация памяти, внимания и коммуникативной деятельности. |
| *Основная*  Создание условий для развития связной речи детей и обогащения словаря | **Речевая игра «Какой, какая, какие»**  Педагог предлагает продолжить фразу «рис – рисовая - рисовый» и т.п. (словообразование прилагательных).  **Речевая игра «Подбери родственное слово»**  Педагог констатирует, что дети уже умеют подбирать родственные слова и предлагает поупражняться в этом умении.  **Проблемная ситуация «Как вырастить хлеб»**  Педагог задает вопрос о том, для чего нужны эти семена и откуда они берутся.  Педагог обращает внимание детей на три закрытых ящика. Сообщает, что в них спрятано то, без чего семя не вырастет. Поочередно открывает ящики и интересуется мнением детей о том, подходит ли такой грунт для выращивания хлеба (каменистый, песочный, плодородный).  **Рассуждение «О чем говорит пословица?»**  Педагог хвалит детей за ответы и задает вопрос о значении пословицы «Слезами горю не поможешь».  **Чтение сказки с последующим обсуждением прочитанного.**  Педагог рассказывает сказку А. Лопатиной «Сладкий хлеб», демонстрируя слайды сопровождающей презентации.  После чтения задает детям вопросы по содержанию сказки.  **Рассуждение «Почему хлеб оказался сладким?»**  Педагог интересуется, почему девочка назвала сладким хлеб, который был посыпан солью.  **Пересказ сказки с опорой на мнемотаблицу. Коллективное рассказывание.**  Педагог предлагает пересказать сказку по цепочке, используя подсказки в виде мнемотаблицы. | Дети проявляют интерес, называют прилагательные, образуя их от существительных (названий круп, злаковых)  Дети подбирают и называют родственные слова к заданным: хлеб – хлебушек – хлебный, зерно – зернышки – зерновой,  колос - колосья – колосится.  Дети высказывают свои предположения, сообщают, что хлеб выращивают на полях, затем перемалывают в муку.  Дети рассуждают, высказывают мнение о том, что камни и песок непригодны для выращивания хлеба, подойдет только земля.  Дети рассуждают, высказывают предположения  Дети внимательно следят за ходом повествования, проявляют заинтересованность.  Дети отвечают на вопросы по содержанию сказки с наглядной опорой посредством использования мнемотехники. Понимают суть и причины поступков героев, выражают свои впечатления и эмоциональные состояния.  Дети рассуждают, высказывают мнение о том, что девочка научилась ценить хлеб после того, как поняла, насколько тяжело его выращивать, т.к. она вместе с дедушкой на ниве поливала и поднимала полегшие колосья.  Дети по цепочке пересказывают сказку. Восстанавливают последовательность событий сказки. | Уточнение, расширение и активизация словаря и представлений детей по лексической теме «Выращивание хлеба».  Проявление внимания, познавательной активности.  Развитие связной речи, проявление самостоятельности в суждениях.  Развитие внимания, памяти, расширение и уточнение представлений о выращивании хлеба.  Воспитание уважения к труду людей.  Развитие диалогической речи, навыков грамматически-правильного оформления высказываний.  Воспитание уважения к труду людей, осознание ценности хлеба.  Развитие памяти, внимания, диалогической речи, навыков грамматически-правильного оформления высказываний. |
| *Заключительная.*  Подведение итогов занятия. Рефлексия. Переход к другому виду деятельности. | Педагог хвалит детей и просит вспомнить, что нового они узнали на занятии, что им больше запомнилось, что было трудным, о чем они хотели бы рассказать родителям или младшим братьям / сестрам?  Вносит необходимые материалы и предлагает изготовить панно « Хлеб – наше богатство».  Поясняет алгоритм работы в парах, при затруднениях оказывает детям помощь, в ходе работы еще раз вместе с детьми проговаривает названия зерен. | Дети отвечают на вопросы, поясняют собственное мнение, анализируют свою деятельность.  Дети переход к другому виду деятельности – изобразительной.  Дети выбирают себе пару, один из видов крупы или злаков. Каждая пара наклеивает свои зерна на фрагмент панно, которые затем оформляются в общую работу в тематически украшенной рамке. | Активизация памяти, внимания и речи детей. Обобщение представлений о выращивании хлеба.  Проявление активности, творчества, умения работать в паре. |

приложение 1.

**сказка А. Лопатиной «Сладкий хлеб»**

Утром девочка проснулась и попросила у мамы шоколадку. Мама предложила ей на завтрак кашу и хлебушек.

- Не хочу, они не вкусные, они плохие, - заныла девочка.

- Что ты доченька, кашу и хлебушек подарили нам зёрнышки. Земля их для тебя вырастила, свою силу богатырскую, в них спрятала.

-Фу, хлеб! Шоколадка сладкая, а в хлебе нет сладости.

-Нет, -не согласилась мама. –Сначала завтрак, а потом шоколад.

Вскоре, девочка проголодалась и взяла булочку, хотела её откусить, но, к сожалению, она оказалась чёрствой и невозможно было откусить ни кусочка. Тогда она решила съесть кусочек чёрного ржаного ароматного хлеба. И чуть не сломала зуб.

- Хлеб свежий, я его сегодня купила, - удивилась мама.

- Почему же он каменный? – захныкала дочка

- Мне понятно, хлеб на тебя обиделся.

-А что мне делать? Прошептала испуганно девочка.

-Нужно попросить у хлебушка прощение, - предложила мама.

Девочка попросила прощение, но хлеб не стал мягким. Девочка заплакала и выбежала на улицу.

Вдруг она услышала

- Слезами горю не поможешь.

- Что у тебя случилось? – услышала она добродушный голос своего деда.

-У меня беда. Утром я ругала хлеб, и теперь весь хлеб у меня в руках становится как камень.

Это горе - не горе, а всего полбеды, - усмехнулся дедушка. И предложил сходить в поле, поздороваться с зёрнышками и сказать им спасибо за новый урожай.

-Разве зёрнышки нас услышат? – удивилась внучка.

-Если бы они тебя не слышали, они бы не обиделись, - заметил дед.

Долго шли они и наконец, подошли к полю с золотой пшеницей.

- Спасибо за урожай полюшко, - поклонился дедушка.

- Спасибо, зёрнышки, что кормите нас хлебом. Простите меня, пожалуйста, - попросила девочка.

Дедушка, смотри, машина проехала по краю поля и смяла колоски.

- Да, им нужна помощь, - кивнул головой дедушка.

До обеда дед и внучка поднимали и поливали из ручья колоски. Сделав всё, решили перекусить.

Дедушка достал из рюкзака соль и буханку чёрного хлеба. Внучка поднесла с волнением подсоленный ломоть ко рту и, ... откусила кусок мягкого ароматного хлеба.

-Спасибо, хлебушек, - захрустела девочка горбушкой. - Спасибо, хлебушек, - повторяла она после каждого куска. И когда от хлеба остались лишь крошки, девочка сказала:

- Дедушка, я никогда раньше не ела такого сладкого хлеба.

-Вот и хорошо..., мы отдохнём, попьём из родника водички и пойдём домой.

Они присели, девочка уютно устроилась у деда на коленях и попросила рассказать сказку о маленьком зёрнышке. И только он начал рассказывать, глаза девочки закрылись, и она крепко уснула.

**Вопросы для беседы с детьми по содержанию сказки:**

1.Что дочка хотела съесть в первую очередь? Почему она не захотела, есть кашу и хлеб?

2. Как мама объяснила, что нужно есть кашу и хлебушек?

Что она рассказала о зёрнышках?

3.Что случилось с девочкой, когда она проголодалась и взяла булочку, ржаной хлеб?

4.Что ей казала мама о твёрдом хлебе? Почему

И мама ей сказала, как нужно поступить?

5.Что сказал дедушка, увидев слёзы внучки?

6.Куда они вместе пошли? Зачем они пошли?

7.Что росло на поле?

8.Как дед благодарил пшеницу? А как девочка?

9. Как они помогли полегшим колосьям?