**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад № 249 компенсирующего вида»**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**660037, г. Красноярск, ул. Московская 12 А, телефон/ факс (391)264-05-24,**

**Е-mail:** [**dou249@mailkrsk.ru**](mailto:dou249@mailkrsk.ru)

**План-конспект занятия**

**учителя-логопеда Кашаровой Елены Аркадьевны**

**Тема:** «По тропинкам любимых сказок»

**Возрастная группа:** Средняя группа для детей с задержкой психического развития.

**Технология:** ТРИЗ (теория решения изобретательских задач) Г.С Альтшуллер

Цель: Создание условий для естественного психологического и социально-коммуникативного развития детей, решения доступных познавательных задач посредством игровых приемов и элементов методики ТРИЗ.

**Задачи:**

**1. Коррекционно-образовательные:**

Формировать умение решать логические задания; активизировать словарный запас детей.

2. **Коррекционно-развивающие:**

Развивать познавательную и речевую активность.

Развивать способность детей к эмпатии; умение мыслить с помощью анализа, синтеза, сравнения.

**3. Коррекционно-воспитательные:**

Воспитывать самоконтроль за правильной речью.

Воспитывать любознательность, дружелюбие, желание прийти на помощь.

**Образовательные области:** речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие.

**Детские виды деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.

**Предварительная работа:** чтение сказок, рассматривание иллюстраций к в книге сказок, проведение игр по технологии ТРИЗ для детей дошкольного возраста Г.С.Альтшуллера (игры «Хорошо-плохо», «Придумай рифму», «Продолжи историю»), индивидуальная работа в свободной деятельности.

**Оборудование**: иллюстрации к сказкам, персонажи: Лунтик, Лошарик, волшебная корзинка, колобок, рукавичка, картинки.

**Методы и приёмы:**

Метод проблемной ситуации «Мозговой штурм»

Метод анализа

Метод эмпатии

Метод каталога

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы (последовательность) деятельности.**  **Методы и приёмы.** | **Действия, деятельность педагога** | **Действия, деятельность детей.**  **Способ организации.** | **Планируемые результаты** |
| Мотивация деятельности  Метод «Мозговой штурм»    Актуализация знаний  Метод анализа    Организация познавательной деятельности  Метод эмпатии    Метод мозгового штурма  Закрепление и включение в систему знаний  Метод каталога  Рефлексия  познавательной деятельности | У нас в гостях Лунтик. Почему то он грустный. Ему скучно одному. Как нам его развеселить?  - Давайте мы возьмем его в путешествие по сказам. Хотите отправиться в такое путешествие? А сказки то вы знаете? Вот сейчас проверим.  Метод «Мозговой штурм»  Помогите Лунтику ответить на вопросы.  - Какой герой выгнал лису из заячьего домика?  - Как выгнать лису из заюшкиной избушки?  - Кто разрушил теремок?  - Как не пустить медведя в теремок?  - Как лиса обхитрила колобка?  - Чтобы было, если лиса не съела колобка?  - В какой сказке кот спасал петушка?  Молодцы ребята, сказки вы знаете. Можем отправляться в путь.  Устраивайтесь удобно на коврик, закрывайте глаза и представьте, что мы с вами летим на ковре – самолете. Открывайте глаза. Мы попали в сказочную страну. Нас встречает Лошарик. Давайте поздороваемся. Посмотрите, ребята, в какую сказку он нас привел? (на экране появляется слайд с картинкой сказки «Колобок») Лошарик приготовил нам в подарок волшебную корзинку. Посмотрим, что там лежит. Здесь лежат вещи из сказок.  - Это кто? (колобок)  Метод анализа  -А колобок какой?  -А что ещё бывает таким же?  -Что хотел колобок  -Как бы ты спас Колобка?  Чему мы можем научиться у этой сказки?  А теперь посмотрите, в какую сказку нас привел Лошарик.  (на экране слайд с картинкой сказки «Рукавичка»  -И в корзинке есть рукавичка.  - А какая рукавичка?  - Из чего она сделана?  - Для чего нужна рукавичка?  - Кто жил в рукавичке?  Метод эмпатии  Давайте представим себя животными, которые жили в рукавичке. Кто вы сейчас? Как двигается мышка и т.д.  Продолжаем наше путешествие. А сейчас в какую сказку мы попали с Лошариком?  (на экране появляется слайд с картинкой сказки «Волк и семеро козлят»)  - Кто здесь живет?  -Почему козлята попали в беду?  -Какой был серый волк?  - А какая была мама Коза?  -Посмотрим, что лежит в корзинке? Для чего тут молоко?  Метод противоречий  «Хорошо-плохо»  -Хорошо или плохо, что мама Коза уходила в лес?  -Давайте посмотрим, что еще есть в корзинке. (картинки)  Ребята, Лунтику понравилось путешествие по сказкам. И он предлагает нам придумать свою сказку по картинкам. С помощью вопросов мы сочиним сказку.  Метод каталога  - Жил-был (кто?)  - С кем он дружил?  - Пришел злой (кто?)  - Кто помог друзьям спастись?  - Давайте придумаем название нашей сказки.  Наше путешествие подходит к концу. Лунтику и Лошарику было весело и интересно. Давайте с ними попрощаемся. А теперь садитесь на ковер-самолет, и полетим в нашу группу. Закрывайте глаза и представьте, что мы летим. Открываем глаза, где мы? Давайте вспомним, где мы с вами побывали? Что делали? Что вам больше всего понравилось? А что не понравилось? Мне понравилось, что вы очень старались, были активные. | Рассматривают персонажа.  Проявляют интерес и готовность помочь.  Отвечают на вопросы  проблемной ситуации  Высказывают свои мысли  Отвечают на вопрос, как поступать в различных ситуациях  Исполняют роли сказочных персонажей  Отвечают на вопросы  Называют положительные и отрицательные стороны  По картинкам составляют предложения связного текста с помощью вопросов.  Отвечают на вопросы. | Сформирована познавательная и социальная мотивация.  Умеют прийти на помощь герою сказки.  Умение выбрать оригинальное решение  Устанавливают причинно-следственные связи  Планируют свое действие в соответствии с конкретной задачей.  Сформирована  способность представить себя на месте другого героя  Выявляют и осмысливают противоречия (хорошо-плохо)  .  Применяют навыки творческого сочинительства  Сформирована адекватная оценка |