**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад № 249 компенсирующего вида»**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**660037, г. Красноярск, ул. Московская 12 А, телефон/ факс (391)264-05-24,**

**Е-mail:** **dou249@mailkrsk.ru**

**План-конспект занятия**

**учителя-логопеда Кашаровой Елены Аркадьевны**

**Тема:** «По тропинкам любимых сказок»

**Возрастная группа:** Средняя группа для детей с задержкой психического развития.

**Технология:** ТРИЗ (теория решения изобретательских задач) Г.С Альтшуллер

Цель: Создание условий для естественного психологического и социально-коммуникативного развития детей, решения доступных познавательных задач посредством игровых приемов и элементов методики ТРИЗ.

**Задачи:**

**1. Коррекционно-образовательные:**

Формировать умение решать логические задания; активизировать словарный запас детей.

2. **Коррекционно-развивающие:**

Развивать познавательную и речевую активность.

Развивать способность детей к эмпатии; умение мыслить с помощью анализа, синтеза, сравнения.

**3. Коррекционно-воспитательные:**

Воспитывать самоконтроль за правильной речью.

Воспитывать любознательность, дружелюбие, желание прийти на помощь.

**Образовательные области:** речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие.

**Детские виды деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.

**Предварительная работа:** чтение сказок, рассматривание иллюстраций к в книге сказок, проведение игр по технологии ТРИЗ для детей дошкольного возраста Г.С.Альтшуллера (игры «Хорошо-плохо», «Придумай рифму», «Продолжи историю»), индивидуальная работа в свободной деятельности.

**Оборудование**: иллюстрации к сказкам, персонажи: Лунтик, Лошарик, волшебная корзинка, колобок, рукавичка, картинки.

**Методы и приёмы:**

Метод проблемной ситуации «Мозговой штурм»

Метод анализа

Метод эмпатии

Метод каталога

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы (последовательность) деятельности.****Методы и приёмы.** | **Действия, деятельность педагога** | **Действия, деятельность детей.****Способ организации.** | **Планируемые результаты** |
| Мотивация деятельностиМетод «Мозговой штурм»Актуализация знаний Метод анализа Организация познавательной деятельности Метод эмпатии  Метод мозгового штурма Закрепление и включение в систему знаний Метод каталога Рефлексия познавательной деятельности  | У нас в гостях Лунтик. Почему то он грустный. Ему скучно одному. Как нам его развеселить? - Давайте мы возьмем его в путешествие по сказам. Хотите отправиться в такое путешествие? А сказки то вы знаете? Вот сейчас проверим. Метод «Мозговой штурм»Помогите Лунтику ответить на вопросы. - Какой герой выгнал лису из заячьего домика?- Как выгнать лису из заюшкиной избушки?- Кто разрушил теремок?- Как не пустить медведя в теремок?- Как лиса обхитрила колобка?- Чтобы было, если лиса не съела колобка?- В какой сказке кот спасал петушка?Молодцы ребята, сказки вы знаете. Можем отправляться в путь. Устраивайтесь удобно на коврик, закрывайте глаза и представьте, что мы с вами летим на ковре – самолете. Открывайте глаза. Мы попали в сказочную страну. Нас встречает Лошарик. Давайте поздороваемся. Посмотрите, ребята, в какую сказку он нас привел? (на экране появляется слайд с картинкой сказки «Колобок») Лошарик приготовил нам в подарок волшебную корзинку. Посмотрим, что там лежит. Здесь лежат вещи из сказок. - Это кто? (колобок)Метод анализа-А колобок какой?-А что ещё бывает таким же?-Что хотел колобок-Как бы ты спас Колобка? Чему мы можем научиться у этой сказки?А теперь посмотрите, в какую сказку нас привел Лошарик. (на экране слайд с картинкой сказки «Рукавичка»-И в корзинке есть рукавичка. - А какая рукавичка?- Из чего она сделана?- Для чего нужна рукавичка?- Кто жил в рукавичке?Метод эмпатииДавайте представим себя животными, которые жили в рукавичке. Кто вы сейчас? Как двигается мышка и т.д.Продолжаем наше путешествие. А сейчас в какую сказку мы попали с Лошариком?(на экране появляется слайд с картинкой сказки «Волк и семеро козлят»)- Кто здесь живет?-Почему козлята попали в беду?-Какой был серый волк?- А какая была мама Коза?-Посмотрим, что лежит в корзинке? Для чего тут молоко?Метод противоречий«Хорошо-плохо»-Хорошо или плохо, что мама Коза уходила в лес?-Давайте посмотрим, что еще есть в корзинке. (картинки)Ребята, Лунтику понравилось путешествие по сказкам. И он предлагает нам придумать свою сказку по картинкам. С помощью вопросов мы сочиним сказку.Метод каталога- Жил-был (кто?)- С кем он дружил?- Пришел злой (кто?)- Кто помог друзьям спастись? - Давайте придумаем название нашей сказки.Наше путешествие подходит к концу. Лунтику и Лошарику было весело и интересно. Давайте с ними попрощаемся. А теперь садитесь на ковер-самолет, и полетим в нашу группу. Закрывайте глаза и представьте, что мы летим. Открываем глаза, где мы? Давайте вспомним, где мы с вами побывали? Что делали? Что вам больше всего понравилось? А что не понравилось? Мне понравилось, что вы очень старались, были активные.   | Рассматривают персонажа. Проявляют интерес и готовность помочь. Отвечают на вопросы проблемной ситуации Высказывают свои мысли Отвечают на вопрос, как поступать в различных ситуацияхИсполняют роли сказочных персонажейОтвечают на вопросы Называют положительные и отрицательные стороныПо картинкам составляют предложения связного текста с помощью вопросов.Отвечают на вопросы.  | Сформирована познавательная и социальная мотивация.Умеют прийти на помощь герою сказки. Умение выбрать оригинальное решениеУстанавливают причинно-следственные связиПланируют свое действие в соответствии с конкретной задачей.Сформирована способность представить себя на месте другого герояВыявляют и осмысливают противоречия (хорошо-плохо).Применяют навыки творческого сочинительстваСформирована адекватная оценка |