**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад № 249 компенсирующего вида»**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**660037, г. Красноярск, ул. Московская 12 А, телефон/ факс (391)264-05-24,**

**Е-mail:** **dou249@mailkrsk.ru**

План-конспект индивидуального логопедического занятия

в средней группе для детей с задержкой психического развития

Разработан учителем-логопедом Кашаровой Е.А.

Тема: «Автоматизация звука [с] в слогах и словах».

Цель: Создать условия для закрепления правильного произношение звука [с] в слогах и словах.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

* Уточнять артикуляцию и правильное изолированное произнесение звука [с].
* Упражнять в правильном произнесении звука [с] в слогах и словах.
* 3акреплять навык выделения звука [с] из ряда слогов и слов.
* Упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Коррекционно-развивающие:

* Развивать общую и мелкую моторику.
* Развивать артикуляционную моторику.
* Развивать речевое дыхание.
* Развивать фонематический слух и восприятие.
* Развивать внимание.

Коррекционно-воспитательные:

* Прививать ребёнку навык самоконтроля.
* Воспитывать положительное отношение к занятию.

Образовательные области:

Приоритетная – речевое развитие.

Интеграция: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие.

Оборудование: настенное зеркало, игрушка-собачка, ноутбук, картинки с изображением артикуляционной гимнастики, картинки на звукоподражание: чайник кипит, водичка льется, картинки предметов, в названии которых есть звук [с].

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Структура****занятия****Методы и приемы** | **Продолжитель****ность****части** | **Содержание занятия,****деятельность ребенка** | **Планируемые результаты** |
| Организационный момент Создание игровой мотивации.Создание проблемной ситуации.Установка на предстоящую деятельность | 2 мин | Пальчиковая гимнастика.(речь с движением) Отгадывает загадку о собачке.Разрешает проблемную ситуацию(помочь найти собачку и вернуть ее хозяину) | Ребенок высказывает свои версии.Проявляет интерес, познавательную активность и готовность помочь. |
| Основная частьАртикуляционная гимнастика. Словесно-практический метод.Уточнение правильной артикуляции звука [с].Игра «Поймай звук».Словесный метод в форме дидактической игры.Создание условий для разнообразной познавательной и развивающей деятельности ребёнка.Словесно- практический метод Игровое упражнение «Чайник кипит»Уточнение правильной артикуляции и изолированное произношение звука [c]Автоматизация звука [с] в слогахИгра «Ручеек бежит».Наглядно-практический метод: упражнение Автоматизация звука [с] в словахНаглядно-словесный метод Игра «Назови правильно»  | 17 мин |  Демонстрация артикуляционного уклада и изолированное произношение звука [с].Выполнение гимнастики для язычка.Показ на слайдах комплекса артикуляционных упражнений для звука [с] в виде картинок.Ребенок выполняет артикуляционные упражнения по предъявленной картинке на слайде.Появляется собачка по кличке Сайка.Беседа с ребенком о знакомом слышимом звуке в кличке собаки.Слушает и выделяет слово с заданным звуком [c] в начале слова.Ребенок «ловит» звук [с] в словах, хлопнув в ладоши.  Выполняет задание на формирование воздушной струи (делает вдох носом, на выдохе тянет звук [c]) На слайде рассматривает картинки: чайник кипит, водичка льется. Демонстрирует артикуляционный уклад и произносит изолированно звук [c] пока чайник кипит.Динамическая паузаВыполняет движения под проговаривание стихотворения про собачку.Беседа по картинке «Ручеек с камешками» Произносит слоги со звуком [c] при этом передвигает палец по камешкам на рисункеРассматривает картинку с изображением лесной полянки.Отвечает на вопросы о том, что видел на лесной полянке (называет слова со звуком [с] в начале слова) Образовывает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами | Точно выполняет упражнения.Правильно артикулирует звук.На слух различает заданный звук в словах.Применяет ранее сформированный навык.Сохраняет длительный выдох.Правильно артикулирует звук.Проговаривает стихотворение вместе с логопедом. Соотносит движения с текстом.Четко и правильно произносит звуки [c] в слогах Обогатился словарь. Правильно строит речевое высказывание. Четко и правильно произносит звук [c] в словах.Образовывает существительные уменьшительно- ласкательными суффиксами |
| Заключительная частьПолучение результата.Сюрпризный момент | 1 мин | Правильное произнесение звука [с] в слогах и словахПолучает магнитик собачки | Правильное произнесение звука [c]Способен радоваться полученным результатам  |