**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад № 249 компенсирующего вида»**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**660037, г. Красноярск, ул. Московская 12 А, телефон/ факс (391)264-05-24,**

**Е-mail:** [**dou249@mailkrsk.ru**](mailto:dou249@mailkrsk.ru)

План-конспект индивидуального логопедического занятия

в средней группе для детей с задержкой психического развития

Разработан учителем-логопедом Кашаровой Е.А.

Тема: «Автоматизация звука [с] в слогах и словах».

Цель: Создать условия для закрепления правильного произношение звука [с] в слогах и словах.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

* Уточнять артикуляцию и правильное изолированное произнесение звука [с].
* Упражнять в правильном произнесении звука [с] в слогах и словах.
* 3акреплять навык выделения звука [с] из ряда слогов и слов.
* Упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Коррекционно-развивающие:

* Развивать общую и мелкую моторику.
* Развивать артикуляционную моторику.
* Развивать речевое дыхание.
* Развивать фонематический слух и восприятие.
* Развивать внимание.

Коррекционно-воспитательные:

* Прививать ребёнку навык самоконтроля.
* Воспитывать положительное отношение к занятию.

Образовательные области:

Приоритетная – речевое развитие.

Интеграция: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие.

Оборудование: настенное зеркало, игрушка-собачка, ноутбук, картинки с изображением артикуляционной гимнастики, картинки на звукоподражание: чайник кипит, водичка льется, картинки предметов, в названии которых есть звук [с].

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Структура**  **занятия**  **Методы и приемы** | **Продолжитель**  **ность**  **части** | **Содержание занятия,**  **деятельность ребенка** | **Планируемые результаты** |
| Организационный момент  Создание игровой мотивации.  Создание проблемной ситуации.  Установка на предстоящую деятельность | 2 мин | Пальчиковая гимнастика.  (речь с движением)  Отгадывает загадку о собачке.  Разрешает проблемную ситуацию  (помочь найти собачку и вернуть ее хозяину) | Ребенок высказывает свои версии.  Проявляет интерес, познавательную активность и готовность помочь. |
| Основная часть  Артикуляционная гимнастика.  Словесно-практический метод.  Уточнение правильной артикуляции звука [с].  Игра «Поймай звук».  Словесный метод в форме дидактической игры.  Создание условий для разнообразной познавательной и развивающей деятельности ребёнка.  Словесно- практический метод  Игровое упражнение «Чайник кипит»  Уточнение правильной артикуляции и изолированное произношение звука [c]  Автоматизация звука [с] в слогах  Игра «Ручеек бежит».  Наглядно-практический метод: упражнение    Автоматизация звука [с] в словах  Наглядно-словесный метод  Игра «Назови правильно» | 17 мин | Демонстрация артикуляционного уклада и изолированное произношение звука [с].  Выполнение гимнастики для язычка.  Показ на слайдах комплекса артикуляционных упражнений для звука [с] в виде картинок.  Ребенок выполняет артикуляционные упражнения по предъявленной картинке на слайде.  Появляется собачка по кличке Сайка.  Беседа с ребенком о знакомом слышимом звуке в кличке собаки.  Слушает и выделяет слово с заданным звуком [c] в начале слова.  Ребенок «ловит» звук [с] в словах, хлопнув в ладоши.    Выполняет задание на формирование воздушной струи (делает вдох носом, на выдохе тянет звук [c])  На слайде рассматривает картинки: чайник кипит, водичка льется.  Демонстрирует артикуляционный уклад и произносит изолированно звук [c] пока чайник кипит.  Динамическая пауза  Выполняет движения под проговаривание стихотворения про собачку.  Беседа по картинке «Ручеек с камешками»  Произносит слоги со звуком [c] при этом передвигает палец по камешкам на рисунке  Рассматривает картинку с изображением лесной полянки.  Отвечает на вопросы о том, что видел на лесной полянке (называет слова со звуком [с] в начале слова)  Образовывает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами | Точно выполняет упражнения.  Правильно артикулирует звук.  На слух различает заданный звук в словах.  Применяет ранее сформированный навык.  Сохраняет длительный выдох.  Правильно артикулирует звук.  Проговаривает стихотворение вместе с логопедом. Соотносит движения с текстом.  Четко и правильно произносит звуки [c] в слогах  Обогатился словарь. Правильно строит речевое высказывание. Четко и правильно произносит звук [c] в словах.  Образовывает существительные уменьшительно- ласкательными суффиксами |
| Заключительная часть  Получение результата.  Сюрпризный момент | 1 мин | Правильное произнесение звука [с] в слогах и словах  Получает магнитик собачки | Правильное произнесение звука [c]  Способен радоваться полученным результатам |