**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад № 249 компенсирующего вида»**

**Консультация для педагогов**

**Разработала: КАШАРОВА Е.А., учитель-логопед.**

**«Активизация словаря дошкольников с тяжелыми нарушениями речи».**

Ребенок в дошкольном возрасте должен овладеть словарем, который позволил бы ему общаться со сверстниками и взрослыми, успешно обучаться в школе, понимать литературу. Развитие словаря у детей как одна из важных задач развития речи. Слово является основным средством коммуникации и формой самовыражения малыша. С помощью слова ребенок познает природное и предметное окружение.

По мере развития речи и мышления постепенно словарь пополняется, систематизируется, складываясь в семантические поля и образования слов, объединённых по смыслу.

Раисой Ивановной Лалаевой выделены следующие направления развития словаря:

Расширение объема словаря

Уточнение значение слова

Развитие структуры значения слова

Формирование семантических полей и лексической системности

Расширение связей между словами в лексиконе.

В средней группе интенсивно набирается предметный словарь по лексическим темам (при этом используются игрушки, книги, муляжи, мультимедийное оснащение).
В **старшей группе** больше внимания уделяется глагольному словарю, антонимам и прилагательным (качественные - большой, старый, красный, легкий, красивый; относительные – железный, резиновый, спортивный; притяжательные - мамин, папин, лисий…)
В **подготовительной группе** закрепляются полученные знания, и происходит ознакомление с превосходной степенью прилагательных: большой – больше - очень большой.
Словарная работа в каждой группе проводится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей словаря, психического развития в целом, а также текущих воспитательных задач.
**Методы и приемы словарной работы**
*1. Методы накопления содержания детской речи* (методы ознакомления с окружающим миром, обогащения словаря): рассматривание и обследование предметов, наблюдение, осмотры помещений детского сада, целевые прогулки и экскурсии; опосредованное ознакомление: рассматривание картин с малознакомым содержанием, чтение художественных произведений, просмотр кинопередач.
*2. Методы для закрепления и активизации словаря:* рассматривание игрушек, рассматривание картин с хорошо знакомым содержанием, дидактические игры, чтение художественных произведений, дидактические (словарные) упражнения.
Театрализованные игры, праздники, развлечения, участие в утренниках способствуют активизации образного словаря.

**Для детей дошкольников** большое значение имеют дидактические игры, направленные на обогащение и увеличение словаря, формирование лексико – грамматических категорий, а также на всестороннее развитие их личности. Словесные игры проводятся с игрушками, предметами, картинками и на вербальной основе.
**Рекомендации при организации речевых игр и упражнений:**
- игры не должны быть длительными по времени (15-20 мин.);
- должны проводиться в неторопливом темпе, чтобы ребенок имел возможность понять задание, исправить ошибку;
- игра должна быть интересной, доступной для ребенка, в ней должен присутствовать элемент соревнования;
- игра может быть частью занятия или проводиться в одном из режимных моментов (на прогулке, во время отдыха);
-добиваться активного речевого участия детей, по возможности использовать и двигательную активность;
- в игре следует развивать у детей навыки контроля за чужой и своей речью, стремления правильно быстро выполнять речевое задание, поощрять детскую инициативу;
- в процессе игры руководитель принимает участие; по ходу игры вносит необходимые коррективы и поправки в речь детей. В заключение поощряет детей.
***Предлагаемые ниже словесные игры и упражнения способствуют активизации речевого развития детей.***
1. **"Слово на ладошке"**. Назвать слова, которые находятся у Вас в кармане, на потолке, на лице и т.д.
2. **"Что бывает?"**. Подобрать к прилагательному согласованное с ним в роде, числе, падеже существительное.
Зеленый - ... дом, помидор. Зимняя - ... одежда, рыбалка. Домашнее - ... печенье, задание.
3. **"Общие слова"**.
- Ребенок должен назвать фрукты..., мебель..., птиц..., овощи..., одежду...
- Ребенку предлагается назвать одним словом: сосна, береза, клен - это...
4. **"Четвертый лишний"**.
Ребенок должен назвать, что лишнее, и объяснить почему.
5. **"Скажи наоборот"**.
Взрослый называет какое-либо слово, а ребенок подбирает "слово наоборот".
Существительные: лето - ..., день - ..., холод - ..., север - ... и т.п.
Глаголы: пришел - ..., нырнул - ...
Прилагательные: широкий - ..., маленький - ..., богатый - ... и т.п.
Наречия: далеко - ..., низко - ...
6. **"Большой - маленький"**.
Ребенку предлагается назвать ласково: дом - домик, стул - стульчик и т.д.

7. **"Подбери слово"**.
Ребенку предлагается подобрать слово на какой-либо звук, сначала - любые слова, а потом - по лексической теме: "Назови фрукт, название которого начинается со звука А" (апельсин, ананас...).
8. **"Отгадай загадку"**.
Загадки учат детей образно мыслить.

9. **"Назови, какой..."**.
Образование прилагательных: сок сделан из яблок, значит он яблочный, варенье из яблок - яблочное и т.д.
10. **"Расскажи сказку"**.
Читайте детям сказки, беседуйте по содержанию, разыгрывайте сказки по ролям, рисуйте картинки по сказкам.
 Таким образом, необходимо направлять процесс обогащения и активизации словаря детей, используя разные приемы словарной работы с учетом особенностей каждого вида деятельности.