**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад № 249 компенсирующего вида»**

**Консультация для педагогов**

**Разработала: КАШАРОВА Е.А., учитель-логопед.**

**«Активизация словаря дошкольников с тяжелыми нарушениями речи».**

Ребенок в дошкольном возрасте должен овладеть словарем, который позволил бы ему общаться со сверстниками и взрослыми, успешно обучаться в школе, понимать литературу. Развитие словаря у детей как одна из важных задач развития речи. Слово является основным средством коммуникации и формой самовыражения малыша. С помощью слова ребенок познает природное и предметное окружение.

По мере развития речи и мышления постепенно словарь пополняется, систематизируется, складываясь в семантические поля и образования слов, объединённых по смыслу.

Раисой Ивановной Лалаевой выделены следующие направления развития словаря:

Расширение объема словаря

Уточнение значение слова

Развитие структуры значения слова

Формирование семантических полей и лексической системности

Расширение связей между словами в лексиконе.

В средней группе интенсивно набирается предметный словарь по лексическим темам (при этом используются игрушки, книги, муляжи, мультимедийное оснащение).  
В **старшей группе** больше внимания уделяется глагольному словарю, антонимам и прилагательным (качественные - большой, старый, красный, легкий, красивый; относительные – железный, резиновый, спортивный; притяжательные - мамин, папин, лисий…)   
В **подготовительной группе** закрепляются полученные знания, и происходит ознакомление с превосходной степенью прилагательных: большой – больше - очень большой.  
Словарная работа в каждой группе проводится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей словаря, психического развития в целом, а также текущих воспитательных задач.  
**Методы и приемы словарной работы**  
*1. Методы накопления содержания детской речи* (методы ознакомления с окружающим миром, обогащения словаря): рассматривание и обследование предметов, наблюдение, осмотры помещений детского сада, целевые прогулки и экскурсии; опосредованное ознакомление: рассматривание картин с малознакомым содержанием, чтение художественных произведений, просмотр кинопередач.  
*2. Методы для закрепления и активизации словаря:* рассматривание игрушек, рассматривание картин с хорошо знакомым содержанием, дидактические игры, чтение художественных произведений, дидактические (словарные) упражнения.  
Театрализованные игры, праздники, развлечения, участие в утренниках способствуют активизации образного словаря.  
  
**Для детей дошкольников** большое значение имеют дидактические игры, направленные на обогащение и увеличение словаря, формирование лексико – грамматических категорий, а также на всестороннее развитие их личности. Словесные игры проводятся с игрушками, предметами, картинками и на вербальной основе.  
**Рекомендации при организации речевых игр и упражнений:**  
- игры не должны быть длительными по времени (15-20 мин.);  
- должны проводиться в неторопливом темпе, чтобы ребенок имел возможность понять задание, исправить ошибку;  
- игра должна быть интересной, доступной для ребенка, в ней должен присутствовать элемент соревнования;  
- игра может быть частью занятия или проводиться в одном из режимных моментов (на прогулке, во время отдыха);  
-добиваться активного речевого участия детей, по возможности использовать и двигательную активность;  
- в игре следует развивать у детей навыки контроля за чужой и своей речью, стремления правильно быстро выполнять речевое задание, поощрять детскую инициативу;  
- в процессе игры руководитель принимает участие; по ходу игры вносит необходимые коррективы и поправки в речь детей. В заключение поощряет детей.   
***Предлагаемые ниже словесные игры и упражнения способствуют активизации речевого развития детей.***  
1. **"Слово на ладошке"**. Назвать слова, которые находятся у Вас в кармане, на потолке, на лице и т.д.  
2. **"Что бывает?"**. Подобрать к прилагательному согласованное с ним в роде, числе, падеже существительное.  
Зеленый - ... дом, помидор. Зимняя - ... одежда, рыбалка. Домашнее - ... печенье, задание.  
3. **"Общие слова"**.  
- Ребенок должен назвать фрукты..., мебель..., птиц..., овощи..., одежду...  
- Ребенку предлагается назвать одним словом: сосна, береза, клен - это...  
4. **"Четвертый лишний"**.  
Ребенок должен назвать, что лишнее, и объяснить почему.  
5. **"Скажи наоборот"**.  
Взрослый называет какое-либо слово, а ребенок подбирает "слово наоборот".  
Существительные: лето - ..., день - ..., холод - ..., север - ... и т.п.  
Глаголы: пришел - ..., нырнул - ...  
Прилагательные: широкий - ..., маленький - ..., богатый - ... и т.п.  
Наречия: далеко - ..., низко - ...  
6. **"Большой - маленький"**.  
Ребенку предлагается назвать ласково: дом - домик, стул - стульчик и т.д.

7. **"Подбери слово"**.  
Ребенку предлагается подобрать слово на какой-либо звук, сначала - любые слова, а потом - по лексической теме: "Назови фрукт, название которого начинается со звука А" (апельсин, ананас...).  
8. **"Отгадай загадку"**.  
Загадки учат детей образно мыслить.

9. **"Назови, какой..."**.  
Образование прилагательных: сок сделан из яблок, значит он яблочный, варенье из яблок - яблочное и т.д.  
10. **"Расскажи сказку"**.  
Читайте детям сказки, беседуйте по содержанию, разыгрывайте сказки по ролям, рисуйте картинки по сказкам.  
 Таким образом, необходимо направлять процесс обогащения и активизации словаря детей, используя разные приемы словарной работы с учетом особенностей каждого вида деятельности.