



Консультация для педагогов

# Картотека авторских игр для развития эмоциональной лексики и дошкольников

Учитель-логопед:  
Тимошенко Е.П.  
МБДОУ №249  
2024



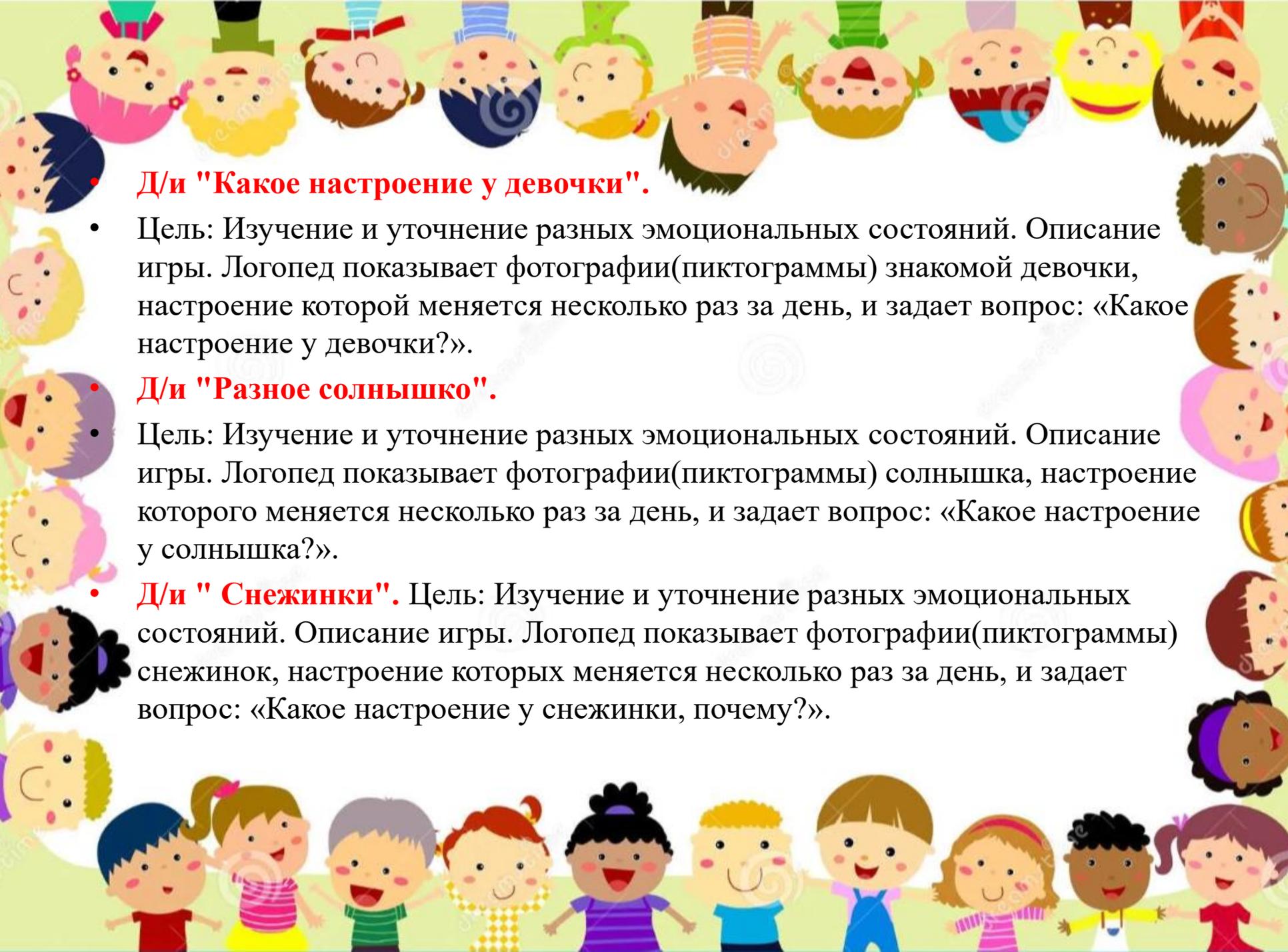
## Игры на развитие паралингвистических средств общения

- **Д/и "Облака".**
- Цель: Развитие воображения, выразительности движений. Описание игры. Логопед читает стихотворение, а дети изображают облака в соответствии с текстом. По небу плыли облака, А я на них смотрел. И два похожих облачка Найти я захотел...
- **Д/и "Наседка и Цыплята".**
- Цель: Развитие выразительности движения и речи, раскованности, воображения, произвольности, групповой сплоченности. Описание игры. Дети присаживаются на корточки вокруг логопеда, который касается по очереди головы ребенка и рассказывает, с каким характером появился на свет цыпленок. Дети изображают то настроение цыплят, которое описывает логопед

### **Д/и "Чей голос".**

Цель: Формирование восприятия выразительности речи. Описание игры. Логопед проговаривает с нужной интонацией предложение и просит соотнести с изображением медведя, зайца, бабочки.





• **Ди "Какое настроение у девочки".**

- Цель: Изучение и уточнение разных эмоциональных состояний. Описание игры. Логопед показывает фотографии(пиктограммы) знакомой девочки, настроение которой меняется несколько раз за день, и задает вопрос: «Какое настроение у девочки?».

• **Ди "Разное солнышко".**

- Цель: Изучение и уточнение разных эмоциональных состояний. Описание игры. Логопед показывает фотографии(пиктограммы) солнышка, настроение которого меняется несколько раз за день, и задает вопрос: «Какое настроение у солнышка?».

- **Ди " Снежинки".** Цель: Изучение и уточнение разных эмоциональных состояний. Описание игры. Логопед показывает фотографии(пиктограммы) снежинок, настроение которых меняется несколько раз за день, и задает вопрос: «Какое настроение у снежинки, почему?».



# Игры на формирование интонационной стороны речи.

## **Д/и " Логокуб".**

Цель: Использование фразы с нужной интонацией в экспрессивной речи.

Описание игры: Логопед обучает проговаривать фразу с нужной интонацией сопряженно, отраженно, самостоятельно.

## **Д/и "Пригласи друга на прогулку".**

Цель: Использование в диалоге предложения с разной интонацией. Описание игры: Логопед раздает парам модели диалога. Дети договариваются, кто первый начинает диалог, кто продолжает. С помощью опорно-графической схемы выстраивают диалог. Логопед обращает внимание детей на вопросительную и повествовательную интонацию детей.



# Игры на словообразование на этапе развития эмоциональной лексики.

- **Д/и "Скажи ласково".**

- Цель: Образование слов с ласкательным значением. Описание игры. Логопед показывает набор предметных картинок с изображением маленьких и больших картинок, затем просит их правильно назвать.

- **Д/и " Скажи наоборот".**

- Цель: Образование слов-предметов с противоположным значением. Описание игры. Логопед показывает набор предметных картинок с изображением картинок с противоположным значением, затем просит их правильно назвать.

- **Д/и " Вредный Буратино".**

- Цель: Образование слов-признаков с противоположным значением. Описание игры. Логопед показывает набор предметных картинок с изображением признаков предмета с противоположным значением, затем просит их правильно назвать.

- **Д\и " Разные матрешки".**

- Цель: Образование слов-признаков в сравнительной и превосходной степени. Описание игры. Логопед показывает полотно с изображением матрешек , у которых цвет юбочки различается по интенсивности окраски (голубая, синяя, темно синяя)и по выражению лица ( первая улыбается немножко, вторая, смеется, а третья хохочет), и просит про них рассказать. Например: первая матрешка была веселая, вторая еще веселее, а третья самая веселая.



# Игры на формирование эмоциональной лексики при работе над предложением.

## Д/и "Подружи слова".

Цель: Составление предложений из отдельных слов. Описание игры. Логопед зачитывает детям набор слов и просит подружить слова, чтобы мы могли из этого предложения узнать что-то новое.

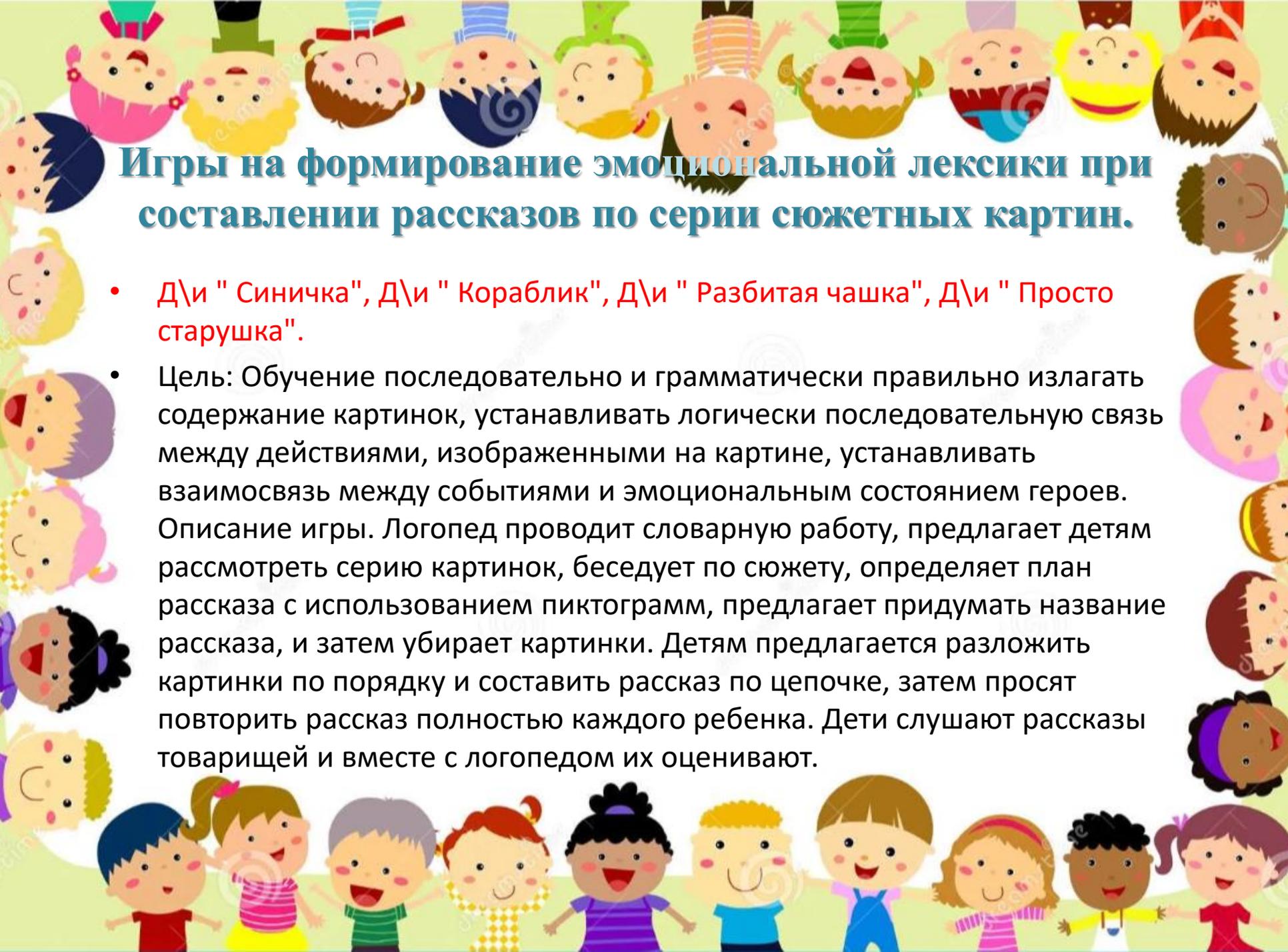
## Д/и "Снежный ком".

Цель: Распространение предложений с помощью синонимов. Описание игры. Логопед показывает детям модель снежного кома и объясняет, что он становится больше, когда присоединяются новые снежинки. Детям предлагают модель предложения из 2-х слов и просят добавить слово и т.д.



# Игры на формирование эмоциональной лексики при составлении коротких рассказов.

- Ди "Составь рассказ - расшифруй письмо".
  - Цель: Развитие способности определять эмоциональное состояние по схематическим изображениям и объединять разные изображения единым сюжетом. Описание игры. Логопед приносит «зашифрованные» письма, на которых изображено от 2х до 4х разных пиктограмм с изображением предметной картинки и просит прочитать письмо.
- Ди "Космические пришельцы".
  - Цель: Развитие способности определять эмоциональное состояние игрушек и составлять короткие рассказы с единым сюжетом. Описание игры. Логопед предлагает детям игрушки космических пришельцев и просит ответить на вопросы: -Как зовут Кубарика? -В какой стране он живет? -Что произошло с Кубариком? Дети составляют рассказ по вопросному плану.
- Ди "Коврик разных настроений".
  - Цель: Развитие способности определять эмоциональное состояние героев на игровом поле и составлять короткие рассказы с единым сюжетом. Описание игры. Логопед предлагает детям игровое поле, на котором встречаются пиктограммы с разными эмоциональными настроениями, игровые фигурки, кубик с разными гранями. Дети по очереди бросают кубик, передвигаются по полю, и составляют короткие рассказы в зависимости от того, какая выпала пиктограмма.



## Игры на формирование эмоциональной лексики при составлении рассказов по серии сюжетных картин.

- Д\и " Синичка", Д\и " Кораблик", Д\и " Разбитая чашка", Д\и " Просто старушка".
- Цель: Обучение последовательно и грамматически правильно излагать содержание картинок, устанавливать логически последовательную связь между действиями, изображенными на картине, устанавливать взаимосвязь между событиями и эмоциональным состоянием героев. Описание игры. Логопед проводит словарную работу, предлагает детям рассмотреть серию картинок, беседует по сюжету, определяет план рассказа с использованием пиктограмм, предлагает придумать название рассказа, и затем убирает картинки. Детям предлагается разложить картинки по порядку и составить рассказ по цепочке, затем просят повторить рассказ полностью каждого ребенка. Дети слушают рассказы товарищей и вместе с логопедом их оценивают.



**Благодарю за внимание!**