



Консультация для педагогов

**Занятия по развитию
эмоциональной сферы ребенка
старшего дошкольного возраста.**

Учитель-логопед: Тимошенко Е.П.

МБДОУ №249

Красноярск 2024



Цель занятий

- -познакомить детей с эмоциями: радостью, горем, гневом, страхом, удивлением;
- -учить детей различать эмоции по схематическим изображениям;
- -учить понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом;
- -продолжать учить детей передавать заданное эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства;
- -продолжать учить слушать и понимать музыкальные произведения;
- -развивать эмпатию.



1 Занятие: Радость.

1. Прослушивание пьесы П.И.Чайковского «Новая кукла».

Вопросы к детям:

- О чем вы думали, когда слушали музыку?

-Что чувствовали?

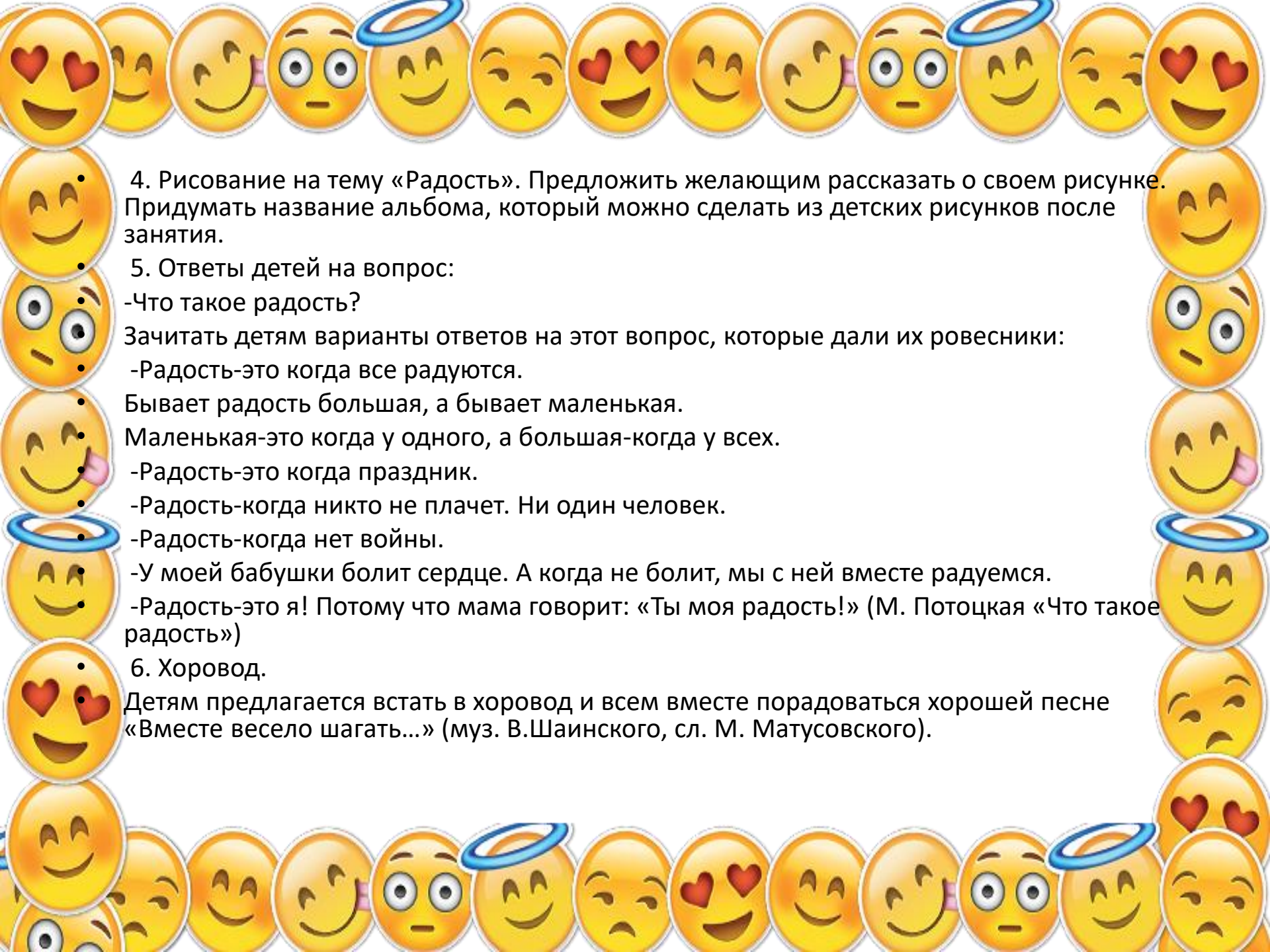
-Что хочется делать под такую музыку?

2. Повторное прослушивание музыкального произведения.

Детям предлагается представить, что им подарили новую куклу или другую игрушку, и потанцевать под эту музыку. По окончании музыки обратить внимание детей на то, какие были у них лица, как они двигались. Объяснить, что так они выражали радость.

2. Беседа.

3. Сделать акцент на том, что все дети во время танца выражали радость по-своему. Спросить, от чего зависит, как человек выражает радость. Во время беседы подвести детей к выводу о том, что степень выражения радости зависит от человека, его особенностей и самого события.



4. Рисование на тему «Радость». Предложить желающим рассказать о своем рисунке. Придумать название альбома, который можно сделать из детских рисунков после занятия.

5. Ответы детей на вопрос:

-Что такое радость?

Зачитать детям варианты ответов на этот вопрос, которые дали их ровесники:

- -Радость-это когда все радуются.

- Бывает радость большая, а бывает маленькая.

- Маленькая-это когда у одного, а большая-когда у всех.

- -Радость-это когда праздник.

- -Радость-когда никто не плачет. Ни один человек.

- -Радость-когда нет войны.

- -У моей бабушки болит сердце. А когда не болит, мы с ней вместе радуемся.

- -Радость-это я! Потому что мама говорит: «Ты моя радость!» (М. Потоцкая «Что такое радость»)

6. Хоровод.

Детям предлагается встать в хоровод и всем вместе порадоваться хорошей песне «Вместе весело шагать...» (муз. В.Шаинского, сл. М. Матусовского).



2 Занятие: Горе.

1. Прослушивание двух музыкальных пьес С. Майкапара «Тревожная минута» и «Раздумье».

Вопросы к детям:

- Каков характер этих пьес?
- Похожи ли они между собой?

Детям предлагается охарактеризовать первое музыкальное произведение, затем - второе.

2. Беседа по сказкам: «Теремок», «Заюшкина избушка», «Краденое солнце», «Волк и семеро козлят».

Предлагается вспомнить: -Когда герои этих сказок переживали горе? -Как они справились с горем?

3. Чтение отрывков из сказки К.И. Чуковского «Федорино горе». Перечитать отрывок, в котором описывается, как Федора переживает уход посуды. Затем - заключительную часть произведения, где описывается радость Федоры.

4. Драматизация ситуации «Пропала собака».

Один ребенок исполняет роль хозяина пропавшей собаки, а дети успокаивают его, каждый по-своему. После драматизации спросить у ребенка, исполнявшего роль хозяина: -Что ты чувствовал, когда тебя успокаивали? -Кто лучше всех тебя успокоил?



3 Занятие: Гнев.

1. Чтение отрывков из произведения К.И. Чуковского «Мойдодыр», где автор описывает гнев Умывальника и Крокодила.

Вопросы к детям:

- -Почему рассердились Умывальник и Крокодил?
- Как описал автор гнев Умывальника?
- Как описал автор гнев Крокодила?

Рассматривание иллюстраций художника А.М. Алянского, на которых изображены сердитые Умывальник и Крокодил. Детям предлагается рассказать, как художник передал гнев героев.

- 2. Драматизация отрывка из сказки Л.Н. Толстого «Три медведя». Дети разыгрывают эпизод, где описывается, как сердятся медведи, узнав о том, что кто-то пользовался их вещами. Обращается внимание детей на то, как по-разному выражают гнев медвежонок, медведица и медведь.
3. Рассказы детей о ситуациях, когда они сердились, гневались, злились.
4. Упражнение «Зеркало». Детям предлагается изобразить перед зеркалом свой гнев.
5. Рисование гнева. Предложить детям цветovým пятном изобразить гнев. Рассмотреть с детьми рисунки. Обратит внимание на цветовую передачу гнева, отметить схожесть и отличия в изображении гнева детьми.

4 Занятие: Страх.

1. Игра «Гуси-лебеди».

2. Дети гуляют по группе, представляя, что они находятся на цветущей полянке. Когда ведущий подает сигнал тревоги, дети прячутся за стульчики. Игра повторяется несколько раз.

- 3. Упражнение «Найди пиктограмму».

Дети выбирают пиктограмму страха из заранее подготовленных. Сопоставить выбор детей с тем чувством, которое они переживали, когда прятались от гусей. Рассмотреть с детьми выбранную ими пиктограмму, обратить внимание на брови, глаза, рот.

4. Обсуждение с детьми поговорки «У страха глаза велики». Отметить прямой и скрытый смысл поговорки.

Вопрос к детям:

-Пугались ли вы когда-нибудь так, что причина страха вам казалась значительно страшнее, чем было на самом деле?

4. Чтение отрывка из сказки С. Михалкова «Три поросенка» (эпизод, в котором описывается, как поросята убегают от волка и дрожат от страха).

Вопрос к детям:

-Почему Наф-Наф не боялся страшного волка?

1) Рисование на тему «Наф-Наф не боится страшного волка».

2) Предложить детям нарисовать эпизод из сказки С. Михалкова «Три поросенка». Рассмотреть рисунки детей. Обратит внимание на особенности изображения смелого поросенка.



5 Занятие: Удивление.

1. Чтение отрывка из сказки А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане...» (об удивительных чудесах на острове у князя Гвидона).

Вопросы: -Какие чудеса описывает автор?

-Почему все эти чудеса так удивляли и привлекали людей? Детям предлагается сочинить письмо, которое можно было бы послать князю Гвидону, рассказать в нем об удивительных случаях, которые с ними происходили.

2. Упражнение «Зеркало». Предложить детям посмотреть в зеркало, представить себе, что там отразилось что-то сказочное, и удивиться. Обратить внимание детей на то, что каждый человек удивляется по-своему, но, несмотря на разницу, в выражениях удивления всегда есть что-то похожее.

Вопрос:

-Что общего в том, как вы изображали удивление?

3. Игра «Фантазии». Предлагается детям продолжить начало удивительных приключений:

-К нам пришел слон.....

-Мы оказались на другой планете....

-Внезапно исчезли все взрослые....

-Волшебник ночью поменял все вывески на магазинах...



Благодарю за внимание!