

Статья: Развитие познавательных процессов и любознательности дошкольников через проектную деятельность.

**Подготовила: АБРАМОВА Е.П.
Воспитатель МБДОУ № 249**

*Знание только тогда знание,
когда оно приобретено усилием мысли, а не памятью.*

Л.Н. Толстой

Ребёнок с самого рождения является первооткрывателем, исследователем того мира, который его окружает. Всё для него впервые: страх и радость, солнце и дождь. Поэтому у детей дошкольного возраста очень высокая познавательная активность: каждый ответ педагога на детский вопрос порождает новые вопросы. Сам ребёнок не может найти ответ на все интересующие его вопросы и ему на помощь приходят родители и педагоги.

Китайская пословица гласит: “Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать и я пойму”. Так и ребенок усваивает все прочно и надолго, когда слышит, видит и делает все сам. Поэтому проектно-исследовательская деятельность должна занимать прочное место в работе детского сада. Она стала интересным и увлекательным процессом, как для взрослых, так и для детей.

Ценность и уникальность проектной деятельности в том, что она мотивирует ребенка самому искать ответы на интересующие его вопросы, получать в процессе поиска новые знания и умения по навыкам общения, социальной адаптации, подготовке к школьной программе. Взрослые, выступающие в роли позитивных лидеров, лишь умело предоставляют соответствующие направления деятельности при помощи планирования в детском саду.

Проектная деятельность – это рефлекслируемая, осознанная добыча новых знаний, где проявляются творческие способности, которые, в свою очередь, успешно развиваются в ходе самостоятельного поиска. Знания, приобретаемые детьми в ходе

реализации проекта, становятся достоянием их личного опыта. Экспериментируя, ребенок ищет ответ на вопрос и тем самым, происходит развитие всех познавательных процессов, любознательности, развиваются творческие способности, коммуникативные навыки.

Таким образом, проектная деятельность представляет собой особый вид интеллектуально – творческой деятельности; совокупность приемов, операций овладения определенной областью практического или теоретического знания, той или иной деятельности; способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию, которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом.

В дошкольных учреждениях используются следующие виды проектов:

- **исследовательское-творческие:** в этом виде осуществляется исследовательский поиск, дети экспериментируют, а результаты оформляют в виде какого-либо творческого продукта (картотеки опытов, газет, драматизации, детского дизайна и пр.)
- **ролево-игровые:** проект с элементами творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и по-своему решают поставленные проблемы;
- **информационно-практико-ориентированные:** дошкольники собирают информацию о каком-то объекте, явлении из разных источников, а затем реализуют её, ориентируясь на социальные интересы (оформление и дизайн группы, витражи и др.);
- **творческие:** такие проекты, как правило, не имеют детально проработанной структуры совместной деятельности участников. Результаты оформляются в виде детского праздника, выставки, дизайна и рубрик газеты, альбома, альманаха и пр., например «Театральная неделя».

В настоящее время проекты классифицируются:

- ❖ по тематике;
- ❖ по целевой установке;
- ❖ по составу участников;

❖ по срокам реализации.

Метод проектов может использоваться во всех возрастных группах, необходимо только учитывать психолого-физиологические особенности детей, понимать интересы дошкольников на данном этапе.

В дошкольном учреждении основной целью проектного метода является развитие свободной творческой личности, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей. Задачи исследовательской деятельности специфичны для каждого возраста. **Выбор темы** – это первый шаг воспитателя в работе над проектом. **Второй шаг** – это **тематическое планирование по выбранной проблеме** на неделю, где учитываются все виды детской деятельности. На этапе разработки содержания непосредственно-организованной образовательной деятельности, игр, прогулок, наблюдений и других видов деятельности, связанных с темой проекта, воспитатели должны особое внимание уделить организации среды в группах, так как она должна являться фоном к поисковой деятельности, развивать у дошкольника любознательность. Когда подготовлены основные условия для работы над проектом (планирование, среда) начинается совместная работа воспитателя и детей.

I этап разработки проекта – целеполагание: выносятся проблема на обсуждение детям. В результате совместного обсуждения выдвигается гипотеза, которую взрослый предлагает детям подтвердить в процессе поисковой деятельности.

II этап работы над проектом представляет собой разработку совместного плана действий по достижению цели (а гипотеза – это и есть цель проекта). Сначала проводится общее обсуждение, чтобы дети выяснили, что они уже знают об определённом предмете или явлении. Затем воспитатель задаем второй вопрос: «Что мы хотим узнать?» Здесь важно, проявить терпение, уважение к точке зрения каждого ребенка, тактичность по отношению к нелепым высказываниям малышей. Когда все дети выскажутся, спрашиваем: «Как нам найти ответы на

вопросы? » Отвечая на данный вопрос, дети опираются на свой личный опыт. Необходимо учитывать и возрастные особенности воспитанников. Для детей младшего дошкольного возраста воспитатель может использовать подсказку, наводящие вопросы; для детей старшего дошкольного возраста необходимо предоставлять больше самостоятельности. Решением поставленного вопроса могут выступать различные мероприятия: чтение книг, энциклопедий, обращение к родителям, специалистам, проведение экспериментов, тематических экскурсий. Поступившие предложения являются дополнениями и изменениями к уже готовому тематическому плану воспитателя. Важно, чтобы педагог проявил гибкость в планировании, сумел подчинить свой план интересам и мнениям детей, включая детские мероприятия в учебный план, пожертвовав некоторыми запланированными формами работы. Это умение является показателем высокого профессионального мастерства воспитателя, его готовности отступить от уже имеющихся стереотипов, ставя на первое место самоценность дошкольного детства.

После составления совместного плана действий начинается ***III этап работы над проектом*** – его практическая часть. Дети исследуют, экспериментируют, ищут, творят. Для активизации детского мышления можно предложить решить проблемные ситуации, головоломки, развивая тем самым пытливость ума. Необходимо создавать такую ситуацию, когда ребёнок должен что-то познать самостоятельно, догадаться, попробовать, придумать. Среда вокруг ребёнка должна быть как бы незаконченной, незавершённой. Особую роль в данном случае играют уголки по познавательной-практической деятельности.

Заключительным, ***IV этапом работы*** над проектом является презентация проекта. Презентация может проходить в различных формах в зависимости от возраста детей и темы проекта, могут проводиться итоговые мероприятия в различной форме. Это игры-викторины, тематические развлечения, оформление альбомов, фотогазет, фотовыставок, мини-музеев.

Проекты, вне зависимости от вида, нуждаются в постоянном внимании, помощи и сопровождении со стороны взрослых на каждом этапе реализации. Спецификой использования метода проектов в дошкольной практике является то, что взрослым необходимо «наводить» ребенка, помогать обнаруживать проблему или даже провоцировать ее возникновение, вызвать к ней интерес и «втягивать» детей в совместный проект, при этом не переусердствовать с опекой и помощью родителей.

Перспективность метода проектов в системе ДОУ заключается в том, что он дает возможность

- ❖ развития познавательного интереса, любознательности, наблюдения и анализа явлений, проведения сравнения, обобщения и умения делать выводы;
- ❖ развития творческого мышления;
- ❖ умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности;
- ❖ развития логики познания, пытливости ума;
- ❖ коммуникативных и рефлексивных навыков и многое другое, что является составляющими успешной личности.

Этот метод затрагивает не только и не столько интеллектуальную сферу детей, но и чувства, эмоции, отношение к окружающему миру, свои ценностные ориентации, способствует повышению самооценки ребенка. Участвуя в проекте, ребенок ощущает себя значимым в группе сверстников, видит свой вклад в общее дело, радуется своим успехам, создается атмосфера доверия, в которой дети чувствуют себя достаточно безопасно, могут свободно мыслить и выражать свое мнение. Отсутствует стереотип «делай, как все», «рассказывай, как все» и т. д. Метод проекта позволяет значительно повысить самостоятельную активность детей, способствует развитию благоприятных межличностных отношений в группе детей.