

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 249 компенсирующего вида»**

**ул. Московская 12 А, г. Красноярск, 660037
телефон/ факс (391)264-05-24, E-mail: dou249@mailkrsk.ru**

**Конспект интегрированного занятия по развитию математических
представлений и конструктивно-модельной деятельности
в старшей группе
Тема: «ПОМОЖЕМ ЛЕСНЫМ ЖИТЕЛЯМ»
РАЗРАБОТАЛА:
ВОСПИТАТЕЛЬ АДЛЬФ Т.В.**

КРАСНОЯРСК, 2024

Цель: развитие логических приемов мышления, конструктивно-модельного праксиса, проявление самостоятельности в решении познавательных задач, применение авторской разработки «МОДУЛИ МЯГКИЙ МиР».

ЗАДАЧИ:

1.Образовательные: систематизировать элементарные математические представления: счёт (отсчёт) в пределах 10; Правильное пользование количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), могут ли отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?». Сравнение предметов на глаз (по длине, высоте), с проверкой точности определений путем наложения или приложения. Размещение предметов различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, высоты. Умение выражать словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам. Знание некоторых характерных особенностей знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон, признаков геометрических фигур: цвет, форма, величина). Умение называть утро, день, вечер, ночь, текущий день недели, время года. Умение работать с бумагой, складывает лист вчетверо, создавать объёмные фигуры, способом оригами по схеме.

2.Коррекционно-развивающие: развитие логического мышления через решение занимательных задач, произвольного внимания при помощи игрового приёма. Совершенствовать координацию руки и глаза, мелкую моторику рук, автоматизировать и дифференцировать поставленные звуки.

3.Воспитательные: содействовать воспитанию дружеских отношений, коммуникативных навыков через работу в парах. Формировать позитивную мотивацию к обучению через конкретную ситуацию. Воспитывать умение добиваться поставленных целей, самостоятельность при выполнении заданий, навыки сотрудничества и взаимопомощи.

Методические приёмы:

Словесные: Объяснение, напоминание, уточнение, оценка деятельности детей, указание, беседа, художественное слово, вопросы, предвосхищающая оценка.

Наглядные: рассматривание.

Практические: работа с карточками, физкультурная минутка, пальчиковая гимнастика.

Игровые: создание игровой ситуации.

Предварительная работа: дидактические игры с цифрами, числами, геометрическими фигурами, индивидуальная работа, игры с пособием МЯГКИЙ МиР.

Материалы к занятию: МОДУЛИ МЯГКИЙ МиР, картинки зверей и птиц, карточки с цифрами, раздаточный материал к выполнению заданий № 2,3, простые карандаши, схемы оригами, бумага оранжевого цвета.

Формы реализации детских видов деятельности: минутка вхождения в день (активный метод обучения), актуализация чувственного опыта - сюрпризный момент, ориентирование в пространстве в процессе передвижения, решение проблемной ситуации, взаимодействие с героями в игровой форме, развивающая игра, пальчиковая

гимнастика, дидактическая игра, упражнение на ориентировку, беседа, физ. минутка, продуктивная деятельность.

Используемые методы, приемы и технологии: проблемный (помочь лесным жителям); игровая мотивация (использование сюрпризных моментов (появление героев и предметов), воображаемая ситуация-нахождение в лесу); объяснительно-иллюстративный (использование иллюстраций и показ картинок); дидактическая игра и упражнение; словесный (объяснение, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей, рассказ воспитателя, использование художественного слова, оценка деятельности детей); продуктивные методы (практические): конструирование из бумаги - оригами; физ. минутка; поощрение; анализ НОД.

Виды детской деятельности: игровая (дидактические, развивающие и логические игры), продуктивная (конструирование), коммуникативная (беседа, вопрос-ответ), двигательная (ориентирование в пространстве, физ. минутка).

Ход занятия.

I Этап. Начало образовательного мероприятия.

Цель: создание веселой игровой обстановки, установление контакта между детьми.

Игра-приветствие «Поздороваемся» (технология активных методов обучения)

Воспитатель:

-Ребята, вы знаете, что каждый день должен начинаться с того, что нам всем необходимо здороваться, давайте это сделаем:

Здравствуйтесь, ладошки,

Хлоп-хлоп-хлоп! (хлопать)

Здравствуйтесь, ножки,

топ-топ-топ! (топать)

Здравствуйтесь, щёчки, (погладить свои щёчки)

Плюх-плюх-плюх! (пошлёпать себя по щёчкам)

Здравствуйтесь, губки,

Чмок-чмок-чмок! (или три раза ритмично почмокать губами)

Здравствуйтесь, зубки,

Щёлк-щёлк-щёлк! (или три раза ритмично пощёлкать зубками)

Здравствуй, мой носик, (потрогать кончик носа)

Бип-бип-бип! (три раза нажать на свой носик)

Здравствуйтесь, гости! (протянуть ручки вперёд)

(помахать рукой над головой)

II Этап. Погружение в тему занятия.

Цель: Обеспечение мотивации обучения и осмысленности процесса обучения.

Воспитатель. Ребята, посмотрите, к нам в гости прилетел скворец.

Скворец: Здравствуйтесь, ребята!

Воспитатель: Здравствуй, скворушка, что случилось?

Скворец: Ребята, летел я в ваши края, торопился встретиться с весной и лесными жителями. Пролетал над лесом, а там случилась беда: никто меня не встречает, зверей не видно. Все животные в беде.

Скворец: Что же делать? Ведь если мы не поможем животным в их беде, то его жители будут страдать. Ребята, помогите!

Воспитатель. Хотите ребята помочь? Хорошо, скворушка не переживай, мы с ребятами отправимся в лес, посмотрим, что там происходит и чем можно помочь.

Скворец: Спасибо, ребята, я полетел (улетает).

Воспитатель. Ну что, ребята, хотите отправиться на помощь? Тогда в путь.

III Этап. Закрепление и проработка изученного ранее материала.

Воспитатель. Ну что, ребята, хотите отправиться на помощь? Тогда в путь. Встаньте в круг. Закройте глаза. 1, 2, 3 – покружись и в лесу очутись! Вот мы и в лесу! (пока дети закрыли глаза, выставить картинку лес весной).

1.Задание «Белка в беде» (на пространственно-временные представления).

Воспитатель: Ребята, посмотрите белка.

Белка: Здравствуйтесь, дети, хорошо, что вы пришли к нам в лес, я всё перепутала, не знаю какое время года, месяц, какой день недели, когда своих бельчат покормить, когда спать положить, что сейчас – утро или вечер, а ещё совсем не знаю, где право, лево. Помогите мне разобраться.

Воспитатель: Давайте поможем белочке и поиграем вместе в игру «Отвечай быстро», я буду задавать вопрос, вы быстро отвечайте, ведь белочка торопится, ей надо поскорее к бельчатам своим бежать.

-Какое сейчас время года?

-Какой сейчас месяц?

-Назови день недели.

-Какой день недели был вчера?

-Какой день недели будет завтра?

-Кто стоит справа от тебя?

-Кто стоит слева от тебя?

-Что позади тебя?

-Когда мы завтракаем?

-Ужинаем?

-Обедаем?

-Спим?

-Какое время года наступит после весны?

-Какое время года было перед весной?

Воспитатель: Ну, что, белочка, помогли мы тебе разобраться?

Белка: Спасибо, ребята, помогли вы мне (убегает).

2.Задание «Поможем медвежатам» (на сравнение предметов по длине; счёт и отсчитывание предметов в пределах 10).

Воспитатель: Вот и медведица (показать), медвежата у медведицы провалились в яму, не могут выбраться. Давайте поможем. Построим им лестницу. Выложим ступеньки от самой длинной до самой короткой. Для этого пройдем за столы. Пройдемся пальчиком по лесенке и посчитаем от 1 до 10 (счёт прямой и обратный). (Некоторым детям можно предложить посчитать до 10). Помогли медвежатам выбраться, что же дальше?

3.Задание «Лиса - школьница» («Соседи числа»).

Воспитатель: Вот лиса, ну а ты что плачешь?

Лиса: Я очень хочу пойти в школу, но учитель Филин сказал. Что, прежде всего я должна выучить все цифры и научиться находить и называть каких-то соседей числа, расставлять математические знаки «больше, меньше, равно».

(дети пишут «соседей числа», называют, расставляют математические знаки, взаимопроверка).

Релаксация. Пальчиковая гимнастика.

Пальчиковая гимнастика «Лесные звери»

Этот пальчик – белочка, рыженькая девочка.

Этот пальчик – зайчик, зайчик – попрыгайчик

Этот вот – лисичка, хитрая сестричка.

Этот – мишенька - медведь, любит громко пореветь.

Этот – серенький волчок – получился кулачок.

Разожми кулак скорей, в лес всех выпусти зверей.

(загибают пальцы, начиная с мизинца).

4.Задание «Лисьи друзья» (конструктивно-модельная деятельность, оригами по схеме).

Воспитатель: Молодцы ребята, помогли лисичке, но она хочет вас попросить сделать для неё друзей, чтобы они вместе пошли в школу, перед вами лежит бумага оранжевого цвета и схема изготовления лисичек, приступайте к работе.

Релаксация. Физминутка:

Как живёшь? Вот так!

А пливёшь? Вот так!

Как бежишь? Вот так!

Вдаль глядишь? Вот так!

Ждёшь обед? Вот так!

Машешь вслед? Вот так!

Утром спишь? Вот так!

А шалишь? Вот так!

4.Задание «Ёжик и Волшебные пироги» (на знание характерных особенностей геометрических фигур: количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон, цвет), соотнесение фигур по признакам (цвет, форма, размер).

Воспитатель: Вот и ёжик, что случилось?

Ёжик: Ой, ребята, нёс я пироги сове, волку, зайцу и барсуку, а оно всё рассыпалось, да перепуталось, помогите мне его распределить, кому какое (дети распределяют «пироги», т.е.геометрические фигуры по признакам, игра с МОДУЛЯМИ МЯГКИЙ МИР).

IV Этап. Рефлексия.

Цель: подведение итогов занятия.

Воспитатель: Кажется, мы всем помогли, слышите, всё в лесу ожило, звери все спокойны, занимаются своими весенними делами, пора нам возвращаться в детский сад. Встаньте в круг. Закройте глаза. «1, 2, 3 – покружись и в детском саду очутись!». Вот мы и в детском саду.

Где мы были, ребята сегодня? Что мы там делали? (Мы сегодня были в лесу. Мы помогли белке, медведице с медвежатами, ёжику, зайчихе, лисе. А что вам понравилось?). Вы своей добротой, как яркое солнышко разбудили лес. Все животные рады, что вы помогли, и я рада, что вы такие заботливые.

Залетает скворец: Ребята, я увидел, что вы всех лесных жителей спасли от беды. Большое вам спасибо, что вы оказали помощь зверям. Вы все молодцы, а в награду я вам дарю сюрпризики.