

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 249 компенсирующего вида»**  
660037, г. Красноярск, ул. Московская, 12А, тел. 264-05-24, E-mail: dou249@mailkrsk.ru.  
ОГРН1022402063584, ИНН 2462022274, КПП 246201001

**Сценарный план подгруппового логопедического  
занятия  
в средней группе  
«Помогите весне»**

Разработчик:

Никифорова Елена Валерьевна, учитель-логопед МБДОУ №249

Красноярск, 2022 г.

<b>I Организационная информация(согласно ФГОС ДО)</b>		
1	Доминирующая образовательная область	Речевое развитие
2	Виды деятельности детей	Игровая, коммуникативная
<b>II Методическая информация</b>		
1	Тема образовательной деятельности	Обобщение и актуализация знаний за прошедший период
2	Методы и приемы реализации содержания занятия	Практические методы; Наглядные. Игровые приемы.
3	Интеграция образовательных областей	Социально – коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие.
4	Возрастная группа	4-5 лет
5	Цель	обобщение и актуализация знаний за пройденный период
6	Задачи	<p><b>Обучающие:</b>  Закрепить представления о весне, о ее признаках; закрепить номинативный словарь по темам: «Домашние животные», «Дикие животные», «Домашние птицы», «Зимующие птицы», «Одежда», «Обувь». Закрепить образование множественного числа существительных; закрепить умение выделять лишнее по обобщающим словам; закрепить понимание и употребление предлогов «в», «на», «над», «под»; закрепить употребление существительных в родительном падеже; закрепить навыки звукового синтеза; закрепить умение отвечать полным предложением.</p> <p><b>Развивающие:</b>  Развивать силу и длительность выдоха, зрительного восприятия, наглядно – образного мышления; мелкой пальцевой моторики.</p> <p><b>Воспитательные:</b>  Закреплять навыки работы в группе, уважительного отношения друг к другу.</p>
7	Планируемые	Дети называют признаки весны.

	результаты	<p>Дети самостоятельно выделяют лишний предмет. Ориентируясь на обобщающее слово.</p> <p>Дети употребляют предлоги «в», «на», «над», «под»;</p> <p>Дети выполняют на слух звуковой анализ звукокомплексов из двух звуков.</p> <p>Дети испытывают потребность отвечать полным предложением.</p>
8	Организация среды для проведения занятия (образовательной деятельности)	<p>Карточки с предметами весны по количеству детей; капли на ниточках; карточки с изображением домашних животных, диких животных, домашних и зимующих птиц без какой-либо части тела; «Логопедические кубики» (кубики с прозрачными кармашками по одному на пару); наборы из четырех картинок с одной лишней «Четвертый лишний» по количеству детей; карточки «Разноцветная одежда», «Разноцветная обувь»; прищепки; 2 конуса и натянутая между ними веревка; разрезные картинки с изображениями букв «А» и «У»; календарь природы</p>
9	Подготовка к образовательной деятельности на занятии в режимные моменты	<p>Знакомство с признаками весны. Развитие грамматического строя речи, психических процессов, фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза, связной речи. Все задания отработаны в течение учебного года.</p>
<b>Ход занятия (образовательной деятельности)</b>		
<i>I Вводная часть</i>		
	Введение в тему (создание проблемной ситуации)	<p>Приветствие детей. Презентация детям письма от Зимы и ознакомление с его содержанием. Проверяет на календаре природы правдивость того, что весна не наступила.</p>
	Мотивация деятельности детей	<p>Зима заколдовала Весну, для того, чтобы наступила весна, ее нужно расколдовать.</p>
	Целеполагание (с помощью педагога дети формулируют цель своей деятельности или принимают цель педагога)	<p>Чтобы наступила весна, мы должны ей помочь, для этого необходимо выполнить все задания Зимы.</p>
<i>II Основная часть</i>		
	Актуализация	<p>1. «Чего много весной?» Назвать признаки</p>

	ранее приобретенных знаний	<p>весны с опорой на картинку.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. «Подуй на каплю» Выполнить вдох через нос и направленный выдох через рот.</li> <li>3. «Что лишнее?» Выделить лишний предмет из четырех по обобщающему слову и убрать картинку из кубика с прозрачными кармашками.</li> <li>4. «Что без чего?» назвать, без каких частей тела изображены животные и птицы (с опорой на картинку, сгруппированные на магнитном мольберте)</li> <li>5. Координация речи с движением «Воробей» дети проговаривают стихотворение и сопровождают его действиями</li> </ol>
	Добывание (сообщение и принятие) нового знания	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Просуши одежду и обувь» Разместить одежду и обувь на веревке и в шкафу по инструкции с проговариванием действия и использованием прищепок</li> <li>2. «Льдинки» собрать разрезные картинки из 4-х частей (фигурный разрез), узнать букву и выполнить звуковой синтез совместно с соседом.</li> </ol>
	Самостоятельная деятельность детей по закреплению нового знания	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Угадай заклинание» угадать, какой из звукокомплексов «УА» или «АУ» является заклинанием, чтоб позвать весну.</li> </ol>
<b>III Заключительная часть</b>		
	Анализ и самоанализ деятельности детей	<p>Вспомните, кому мы сегодня помогали? Зачем мы это делали? Что позволило нам помочь весне? Взрослому необходимо продемонстрировать, что действия детей привели к изменениям на календаре природы. Самооценка деятельности детей на занятии (капли от весны каждому ребенку)</p>
<b>Дальнейшая разработка темы</b>		
	Содержание работы для закрепления темы для воспитателей	<p>Назвать признаки весны. Выполнить звуковой анализ и синтез звукокомплексов с другими гласными звуками.</p>