



## ФЕСТИВАЛЬ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Формирование познавательных процессов у старших дошкольников с ОВЗ с ТНР посредством дидактических игр и пособий»

Рачева Оксана Николаевна, учитель-дефектолог,  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение

«Детский сад №249 компенсирующего вида»



ГЛАВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ  
ОБРАЗОВАНИЯ



**КИМЦ**

муниципальное казенное учреждение

2023



В наше дошкольное учреждение МБДОУ № 249 поступают дети с тяжелыми нарушениями речи, для которых характерны следующие особенности: недоразвитие всей познавательной деятельности (логики, восприятие, память, мышление, речь). Внимание детей с речевыми нарушениями характеризуется неустойчивостью, трудностями включения, переключения и распределения. У этой категории детей наблюдается сужение объема внимания, восприятия, быстрое забывание материала, особенно вербального (речевого). Многим из них присущи недоразвитие мыслительных операций, выстраиванию логической цепочки, снижение способности к абстрагированию, обобщению. Для формирования словесно-логического мышления у старших дошкольников с ОВЗ с ТНР в работе я использую различные дидактические игры и пособия, с помощью которых возможно решать следующие задачи:

- Развитие психических, познавательных процессов;
- Развитие коммуникативных навыков;
- Развитие волевых качеств.

Детям с речевой патологией легче выполнять задания, представленные не в речевом, а в наглядном виде, поэтому большое внимание уделяю развитию и обогащению развивающей предметно-пространственной среде.



**Основными задачами являются:** создание оптимальных условий для развития и коррекции речевых и психических функций, создание благоприятного психологического климата обучения и воспитания каждого ребенка.

**Основной принцип работы** – индивидуально – дифференцированный подход к детям, что выражается в разработке индивидуально-ориентированных планов развивающей и коррекционно-педагогической работы с учетом этиологии, симптоматики нарушений, уровня сформированности высших психических функций и эмоционально-волевой сферы.



В соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, нуждающихся в помощи учителя-дефектолога и направлениями коррекционной работы представляю следующие, используемые мной, развивающие дидактические игры и пособия для формирования словесно-логического мышления у старших дошкольников с ОВЗ с ТНР.



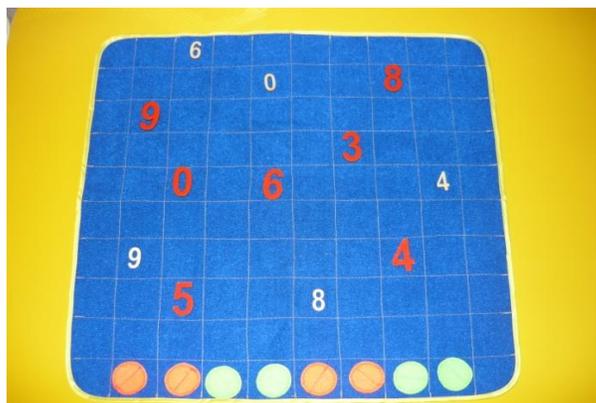


ФЕСТИВАЛЬ  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



**3. Игрушки и пособия для развития общей и мелкой моторики: мячи, кольцебросы, шнуровки, мозаика, разнообразные мелкие предметы (пуговицы, бусинки, камешки, орешки, зерна), коробки, банки, лотки для раскладывания; различные виды застежек-крючки, пуговицы, молнии, ленточки, кнопки.**





4. Нормативно-знаковый материал:  
наборы цифр и букв, алфавитные  
таблицы, математические коврики  
решает следующие задачи:

- Развитие математических представлений;
- Развитие психических процессов
- Развитие ориентировки.





ФЕСТИВАЛЬ  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



Бизиборды (развивающие игровые доски для детей)

Задачи:

-развивать умение сравнивать, выделять существенные признаки, зрительное и слуховое внимание, мелкую моторику.

-развивать тактильную память через ощущения от прикосновения к различным поверхностям и ассоциации их в детском сознании с тем, что ребенок уже знает и помнит.

-расширять словарный запас детей  
-закреплять названия геометрических фигур, основных цветов и их оттенков.



Игры с песком-источник особой радости для детей. Дети удовлетворяют потребность в тактильном развитии, тренируют зрительно-двигательную координацию, улучшают мелкую моторику, формируют мыслительные операции и воображение, снимают напряжение, стабилизируют эмоциональное состояние.



Развивающее многофункциональное пособие «Чудо-дерево»: развивает и проявляет инициативность, формирует познавательные действия, способствует становлению сознания; развивает любознательность и познавательную мотивацию.



Пособие предназначено для решения коррекционных задач:

- развивать ориентировку в пространстве и в схеме тела;
- закреплять счет прямой, обратный, порядковый;
- дифференцировать по цвету;
- закреплять названия цветов;
- учить работать не только правой, но и левой рукой;
- учить выкладывать узор по схеме (развивать внимание, мышление)
- учить заплетать косички, завязывать бантики и т.д.





Таким образом, предметно развивающая среда, подбор дидактических игр и пособий способствует формированию словесно-логического мышления, развитию психических функций, мыслительных операций, обогащает уровень представлений детей, стимулирует познавательную активность у старших дошкольников с ОВЗ с ТНР.

Спасибо  
за внимание!!