

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 249 компенсирующего вида»

**Юридический и фактический адрес:** 660037, г. Красноярск,  
ул. Московская, 12 А

Контактные данные: **Телефон** (391) 264-05-24, **E-mail:** [mdou249@mail.ru](mailto:mdou249@mail.ru)



## ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

*«ИНТЕГРАЦИЯ РЕБЕНКА С РАС В  
ДОУ КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА»*

**УЧИТЕЛЬ-ДЕФЕКТОЛОГ  
РАЧЕВА О.Н.**

# Информация о ДОУ



В основе практики лежит «индивидуальный и дифференцированный подход» – это создание наиболее благоприятных условий для развития личности воспитанника как индивидуальности. Включение ребенка с РАС в деятельность с детьми с ТНР выступает средством социализации.

# Информация о практике



Практика представляет собой созданные разнообразные ситуации социализации ребенка с РАС.

Ситуации носят организованный характер, предполагают партнерство педагога детей с ТНР и специалиста сопровождения.

Специалист сопровождения вовлекает детей с РАС в совместную деятельность с детьми с ТНР.

# Информация о практике



Практика представляет собой созданные разнообразные ситуации социализации ребенка с РАС.

Ситуации носят организованный характер, предполагают партнерство педагога детей с ТНР и специалиста сопровождения.

Специалист сопровождения вовлекает детей с РАС в совместную деятельность с детьми с ТНР.

# Этапы реализации практики

## Подготовительный этап



### **На подготовительном этапе диагностическая и аналитическая деятельность:**

- Диагностика развития детей;
- Анкетирование родителей воспитанников с РАС и ТНР;
- Определение потребностей ребенка с РАС и ТНР в социализации;
- Планирование ситуаций взаимодействия детей с РАС с детьми с ТНР.

# Этапы реализации практики

Основной этап



## Направления работы

на основном этапе

Работа с  
коллективом  
МБДОУ

Работа с  
воспитанниками

Работа с  
родителями  
воспитанников

# Основной этап

## Работа с коллективом



Изучение нормативно-правовой базы по вопросам организации инклюзии в образовательном учреждении;

Изучение методической литературы по данной проблеме;

Обучение сотрудников по инклюзивному образованию дошкольников;

Проведение просветительской работы по созданию заинтересованности у педагогов ДООУ к процессу организации инклюзивного образования (семинары, круглые столы, психологические тренинги по стабилизации психоэмоционального состояния сотрудников);

# Основной этап

## Работа с воспитанниками



Работа с детьми с ТНР  
по подготовке к  
взаимодействию с  
детьми с РАС

Работа с детьми с РАС по  
формированию  
поведения,  
соответствующему  
социальным нормам



Интеграция детей с  
РАС с детьми с ТНР



**Работа с детьми с ТНР по подготовке к взаимодействию с детьми с РАС направлена на формирование чувства эмпатии к детям с РАС.**

Для этого проводятся тематические занятия:

- Знакомство с особенностями людей с ОВЗ.
- «Вместе веселее»
- «Такие разные, но такие дружные»
- «Если друг не умеет говорить...»


**Используются различные методы и приемы:**

- упражнения на сплочение коллектива;
- игровые ситуации и игры;
- беседы;
- упражнения, способствующие снятию эмоционального напряжения.



# Интеграция детей с РАС с детьми с ТНР

**Педагогами организовываются мероприятия и ситуации, направленные на социализацию детей с РАС.**

- 
- Интегративные мероприятия направлены на социализацию детей
  - Частота и насыщенность мероприятий зависит от индивидуальных особенностей детей
  - Формы взаимодействия интересны для детей как с ТНР, так и с РАС
  - Продолжительность включения ребенка с РАС зависит от индивидуальных особенностей, психо – эмоционального состояния ребенка с РАС, но не более 20-30 минут

# Мероприятия и ситуации



- Свободная игровая деятельность;
- Совместные прогулки.



# Мероприятия и ситуации



- досуги и праздники («Осенняя ярмарка», «Новый год», «8 марта», «День смеха»)



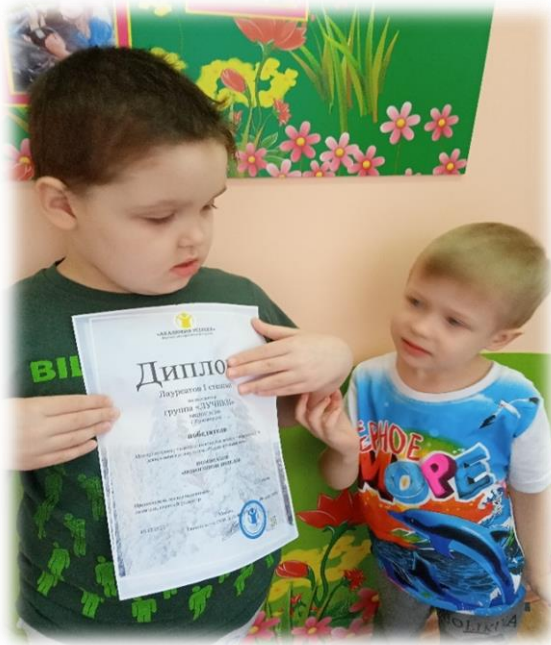


# Мероприятия и ситуации



Конкурсы и выставки («Зимняя фантазия», «Мамины золотые руки», «Наша армия самая сильная», «Осень золотая»);

кружковая деятельность (логоритмика, футбол).



# Основной этап

## Работа с родителями воспитанников



С родителями детей с ТНР проводятся мероприятия, направленные на снятие родительских барьеров, а также формированию эмпатии к семье ребенка с РАС;

С родителями детей с РАС проводятся мероприятия способствующие снятию эмоционального напряжения, пониманию особенностей детей с РАС и их принятию



# Заключительный этап



- Подведение итогов;
- Определение наиболее эффективных форм взаимодействия участников;
- Распространение опыта работы в различных педагогических сообществах.

# Результаты реализации практики



- Дети с ТНР получают возможность принимать сверстников с РАС (их особенности, нетипичные поведенческие реакции и коммуникативные особенности.).
- Дети с РАС получают возможность взаимодействовать со сверстниками, не имеющими РАС, получают опыт взаимодействия, который могут использовать вне дошкольного учреждения.
- Родители детей с РАС получают возможность наблюдать позитивный опыт социализации своего ребенка, использовать полученный опыт и знания для самостоятельной организации взаимодействия своего ребенка со сверстниками вне детского сада.
- Родители детей с ТНР получают возможность снятия родительских барьеров по отношению к детям, имеющим другие нарушения в развитии, а также формированию эмпатии к семье ребенка с РАС.
- В МБДОУ организована система работы по инклюзивному образованию дошкольников с ОВЗ.