

**«Практические приёмы игровой терапии для
развития социально-коммуникативных
навыков у детей с РАС»**

Учитель-дефектолог Рачева ОН

Воспитатель Мягких ОА

Что такое аутизм?

- Аутизм – это предельное, «экстремальное» одиночество человека, снижение способности к установлению эмоционального контакта, коммуникаций и социальному развитию.
- Синдром раннего детского аутизма впервые описан Л. Каннером в 1943 году. Это особое раннее нарушение психического развития ребенка.
- РДА – ранний детский аутизм, проявляющийся до 2,5 – 3 лет.
- РАС – это расстройства аутистического спектра.

Признаки проявления аутизма:

- **Трудности установления контакта , взаимодействия не только с чужими людьми, но и с родными.**

- **Стереотипность поведения связанная с напряженным стремлением сохранить привычные условия жизни. Сопротивление малейшим изменениям в обстановке, порядке жизни. Поглащённость однообразными действиями, моторными и речевыми: раскачивания, взмахи руками, кружение вокруг себя и др.**
- **Особая характерная задержка и нарушение развития речи: эхολаличность, стереотипные фразы, штамповая речь, отсутствие мимики и жестов, не задает вопросы сам и не отвечает на обращение к нему.**
- **Манипуляции с предметами : извлечение звуков (стучат, трясут); оральные пробы (облизывают, грызут предмет, могут есть несъедобные вещества); страстное желание завладеть каким-либо предметом, отказ действовать с предметом в соответствии с функциональным назначением (копают ложкой, причесываются вилкой).**
- **Основной мотив манипуляции с предметами и игрушками – привлекательные сенсорные свойства.**

Цель проведения игр с аутичным ребенком

- **Создание эмоционально-положительного настроения и коммуникативного взаимодействия.**
- **Задачи:**
- **Переживание приятных эмоций.**
- **Возникновение эмоционального контакта со взрослым.**
- **Получение ребенком новой сенсорной информации.**
- **Внесение в игру новых социальных смыслов.**

Особенности сенсорных игр

- Сенсорными мы условно называем игры, цель которых — дать ребенку новые чувственные ощущения. Ощущения могут быть самыми разнообразными:
- зрительные (например, ребенок видит яркие цвета, их перетекание друг в друга, смешивание);
- слуховые (ребенок слышит разнообразные звуки, от шуршанья опавших листьев до звучания музыкальных инструментов, учится их различать);
- тактильные (то, что ребенок ощущает посредством прикосновений, ощупывания: это и различные по фактуре материалы, от мягкого махрового полотенца до прохладной гладкой поверхности стекла; и различные по величине и форме предметы — большой мяч и крохотные бусинки, различные шарики и кубики; и соприкосновения, объятия с другим человеком);
- двигательные (ощущения от движений тела в пространстве и ритма движений — ходьба, бег, танцы);
- обонятельные (ребенок вдыхает и учится различать разнообразные запахи окружающего мира — от аромата котлетки и маминых духов до запаха деревянного забора и стальной перекладины);
- вкусовые (ребенок пробует и учится различать на вкус разные продукты питания и блюда).

Виды сенсорных игр

- *Игры с красками*

- *Игры с водой*
- *Игры с крупами и сыпучими веществами*
- *Игры с пластичными материалами*
- *Игры со звуками*
- *Игры с ритмами*
- *Игры с движениями и тактильными ощущениями*

Игры с красками

- *ЦВЕТНАЯ ВОДА*

- **Цель:** закрепление эталонов цвета.
- Для игры потребуется: гуашь , кисточка, прозрачные пластиковые стаканы (количество стаканов может быть любым). Наполните стаканы водой. Возьмите на кисточку краску одного из основных цветов — красный, желтый, синий, зеленый (можете начинать с любимого цвета ребенка, если такой есть, это поможет вовлечь ребенка в игру) — и разведите в одном из стаканов. Эмоционально прокомментируйте свои действия, постарайтесь привлечь внимание ребенка, внесите элемент «волшебства». Обычно ребенок завороженно следит за тем, как облачко краски постепенно растворяется в воде.

Поймай рыбку

Цель: Формирование понятий о величине.

• Для игры потребуется : тазик с водой, магнитная удочка, большие и маленькие рыбки (с металлической вставкой).

Взрослый привлекает ребенка к игре, предлагая поймать рыбок.

Действия ребенка, взрослый сопровождает эмоциональной речью.

После освоения процесса игры, задание усложняется.

Взрослый предлагает ловить больших и маленьких рыбок.

Если рыбки разных основных цветов, то можно ловить рыбку по цвету.

Игры с водой

Игры с сыпучими материалами

- **Игры с песком**
- **Цель:** Развитие тактильных ощущений, мелкой моторики.
- **Для игры потребуется :** плотная коробка 50*40 см,
- кварцевый песок, различные формочки, лопатки, грабельки, пластмассовые геометрические фигуры, мелкие игрушки и др.
- Ребенку предлагается разровнять песок грабельками, выложить домик из геометрических фигур, нарисовать пальчиком на песке солнышко, тучки, дождик, травку и т.д. Можно спрятать игрушку в песке и попросить её найти.
- **Игры с крупами, косточками и ракушками**
- **Цель:** Развитие тактильных ощущений, мелкой моторики, скоординированности движений рук.
- **Для игры потребуется :** плотная коробка, контейнеры различной величины, крупы (греча, горох, фасоль, пшено), косточки (сливовые, абрикосовые, персиковые), ракушки.
- Ребенку можно предложить спрятать ручки в крупу, разложить или разделить крупы, косточки по чашечкам. Можно переключать крупные косточки пинцетом, более мелкие фракции ложкой и другими предметами.
- Данные игры многофункциональны и их цели зависят от творческого подхода педагога.

Игры с кинетическим песком

- **Цель:** Развитие тактильных ощущений, активизация движений кистей рук.
- **Для игры потребуется:** плотная коробка 50*40 см,
- **Кинетический песок (пластичный песок), различные формочки, мелкие игрушки, штампики и др.**
- **Ребенку предлагается потрогать, помять песок, заполнить формочки, «испечь куличики», ставить штампики, скатать шарики, колбаски, спрятать игрушку и др.**
- Игры с пластилином, соленым тестом
- **Цель:** Развитие тонкой моторики рук.
- **Для игры потребуется:** пластилин или соленое тесто (исходя из предпочтений ребенка).
- **Ребенку предлагается мять и отщипывать, надавливать и размазывать, скатывать шарики, раскатывать колбаски.**
- Игры с пластичными материалами

Рекомендации по преодолению затруднений, возникающих в ходе игр.

- Если ребенок не включается в игру, не обращает внимания на ваши действия, либо выражает протест, не настаивайте.
- Не останавливайтесь, если видите, что ребенку игра понравилась, но он остается в пассиве, комментируйте свои действия, так, словно вы играете с ребенком.
- Предлагайте новое постепенно и маленькими порциями.
- Если игра понравилась ребенку и он требует её повторения не противьтесь его просьбам.
- Развивая сюжет игры, осторожно и ненавязчиво предлагайте различные варианты, которые будут зависеть от желания ребенка, вашей фантазии и вашего педагогического чутья.
- Если во время игры ребенок заговорил штамповыми фразами, улыбнитесь, повторите её за ним. Это вызовет больше доверия к вам.
- Если ребенок стал неадекватно вести себя во время игры, переключите его на стереотипную игру.