

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 249 компенсирующего вида»**

**Сценарный план в ГКП «Лучики»  
«Именины кота Барсика»**

**Сведения об авторах:**

**Рачева О.Н., учитель - дефектолог**

**Красноярск 2024**

Сценарный план в ГКП «Лучики»  
«Именины кота Барсика»

<b>I Организационная информация(согласно ФГОС ДО)</b>		
1	Доминирующая образовательная область	Познавательное, речевое, коммуникативное, социальное развитие.
2	Вид деятельности детей	Игровая, коммуникативная.
<b>II Методическая информация</b>		
1	Тема	«Именины кота Барсика»
2	Методы и приемы реализации содержания занятия	Практические, наглядные, игровые методы.
3	Интеграция образовательных областей	Социально – коммуникативное , познавательное, речевое, физическое, художественно – эстетическое развитие.
4	Возрастная группа	5-7 лет
5	Цель	Уточнение и закрепление представлений детей о домашних животных, формирование психологического контакта, переживание положительных эмоций в ходе совместной деятельности.
6	Задачи	<p>Обучающие:</p> <p>Закреплять знания детей о домашних животных: внешний вид, звукоподражание</p> <p>Закреплять навыки понимание речи, навыки использования простой фразы (Савелий)</p> <p>Закреплять количественный счет (в пределах пяти) соотнесение количества с цифрой (Савелий, Андрей)</p> <p>Упражнять в выкладывании предметов по величине; в умении соотносить части и целое.</p> <p>Развивающие:</p> <p>Продолжать развивать зрительное и слуховое восприятие</p> <p>Продолжать развивать указательный жест на желаемый предмет, выполнять инструкции.</p> <p>Развивать сенсорные эталоны, тактильные ощущения, память, мышление, мелкую и крупную моторику.</p> <p>Воспитательные:</p> <p>Продолжать воспитывать умение действовать в команде со сверстниками, выполнять действия в кругу, развивать коммуникативные навыки.</p> <p>Воспитывать у детей чувства сострадания, желание прийти на помощь.</p>
7	Планируемые результаты	<p>Дети ориентируются в понятии и используют знания о домашних животных: внешний вид, повадки, среду обитания, звукоподражание, понимают обращенную речь, пользуются указательным жестом на желаемый предмет, выполняют инструкцию, выкладывают предметы по величине, ориентируются в соотношении части и целого.</p> <p>Установлен эмоциональный контакт.</p> <p>Дети пользуются визуальным расписанием, с желанием выполняют действия в кругу, формируются коммуникативные навыки.</p>
8	Организация среды для проведения	Мягкие модули, балансир, обруч, игрушка кот Барсик, «стол» для подарков, «сенсорный дождь», мяч, ёмкость с водой, кубики, пирамидка наполненная. Аудиозапись «Ровным кругом», «Мяуканье кошки», «Каравай»;

	занятия (образовательной деятельности)	Д/И и дидактический материал: «Большой – маленький», Разрезные картинки «кошка», «собачка», «Наполни песком формочку», «Покажи, где?», «Да-Нет», пирамидка, заготовки силуэтов домашних животных, клей карандаш, набор игрушек домашних животных, Д/И (на липучка) «Что есть у кошки», Д/И (на липучка) «Сколько котят».
9	Подготовка к образовательной деятельности на занятии в режимные моменты	Знакомство с понятиями «Домашние животные». Развитие психических процессов. Формирование навыков пользования визуальным расписанием. Все умения и навыки отработаны в течение учебного года.

**Конспект занятия (образовательной деятельности)**

*I Вводная часть*

	Введение в тему (создание проблемной ситуации)	<p>Дети заняты свободной деятельностью.</p> <p>Дефектолог: (звук колокольчика обращает внимание детей на визуальное расписание, акцентируя начало занятия):</p> <p>-Ребята, встаньте в круг. Возьмитесь за руки. Вспомним какие мы дружные дети...</p> <p>Речедвигательная игра:</p> <p>Мы сейчас пойдём направо раз, два, три!</p> <p>А теперь пойдём налево раз, два, три!</p> <p>Быстро в круг мы соберёмся раз, два, три!</p> <p>Так же быстро разойдёмся раз, два, три!</p> <p>Мы тихонечко присядем - раз, два, три!</p> <p>И легонечко привстанем - раз, два, три!</p> <p>Попляшите, наши ножки - раз, два, три!</p> <p>И похлопайте в ладошки - раз, два, три!</p> <p>Цель: Согласование движений с текстом.</p> <p>В-ль:- Ребята, слышите, кто-то мяукает? Это наш кот Барсик грустит. Что случилось? Кот Барсик (взрослый): Ребята, у меня сегодня День Рождения! Я хочу пригласить вас и своих друзей-домашних животных на чаепитие. К сожалению, мои верные друзья не смогут прийти на мой праздник, но они приготовили мне чудесные подарки. А получить подарки я могу только тогда, когда выполню интересные задания. Ах, что же мне делать? Я один не справлюсь с заданиями.</p> <p>В-ль: ребята, давайте поможем коту выполнить задания и получить подарки на День Рождения для нашего котика Барсика.</p>
--	------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	Мотивация деятельности детей	Принести подарки коту Барсику.
	Целеполагание	Детям предлагается выполнить работу и пойти на чаепитие, на именины кота Барсика..

*II Основная часть*

	Актуализация ранее приобретенных знаний	<i>(Специалисты ведут детей на индивидуальные занятия. По итогу выполнения заданий, дети наклеивают по одному «подарку» на «стол для подарков» и педагог переводит детей к следующему специалисту. По пути, дети преодолевают препятствия: проходят по балансиру, перешагивают через мягкие модули, пролезают в туннель, перепрыгивают из обруча в обруч)</i>				
		Савелий В.	Андрей К.	Демид Т.	Маша М.	Гриша Н.
	Учитель-дефектолог	«Кто это?» Развитие понимания инструкции	«Покажи кошку, собаку, козу, лошадь,	«Покажи кошку, собаку, козу»	«Покажи кошку, собаку...» Развитие	«Покажи кошку, собаку...» Развитие

		и. «Сколько всего котят?»- закреплять количественный счет, соотнесение с цифрой. «Что есть у кошки?»- закреплять части тела животного.	корову» Развитие указательного жеста на желаемый предмет. Разрезные картинки «Котенок» (4 детали) - упражнять в умении соотносить части и целого.	Развитие указательного жеста на желаемый предмет «Коврик для собачки»- закрепление геометрических фигур, цвет.	указательного жеста на желаемый предмет «Пирамидка для кота Барсика»- закрепление геометрических фигур, цвет.	указательного жеста на желаемый предмет «Пирамидка для кота Барсика»- закрепление геометрических фигур, цвет.	«Чаша» (6 деталей) развитие умения соотносить части целого.
	Учитель-логопед	«Покажи и назови» - упражнение на понимание речи  «Дай- На»- использование простой фразы.	«Покажи, где?» - упражнение на понимание речи  «Да-Нет» - упражнение на понимание речи.	«Покажи, где?» - упражнение на понимание речи  «Да-Нет» - упражнение на понимание речи.	«Покажи, где?» - упражнение на понимание речи  «Да-Нет» - упражнение на понимание речи.	«Покажи, где?» - упражнение на понимание речи  «Да-Нет» - упражнение на понимание речи.	Упр-е «Золушка» Развитие умения мелкой моторики, выполнение инструкций по цветовой гамме Развитие слухового восприятия.
	Восп-тель: Дети, поиграем с Барсиком в наши любимые игры!	Игра: «Мой весёлый, звонкий мяч». Ход игры: Воспитатель и ребёнок стоят напротив друг друга. Взрослый предлагает ребенку ловить мяч. Кидая мяч в руки ребёнка,	Игра «Сенсорный дождь». « Поиграй с котиком». Ход игры: Педагог произносит слова: Раз, два, три - зелёный (красный, белый, синий,	Игра « Поможем Барсику собрать игрушки». Ход игры: Котик «случайно» уронил большую пирамидку с яркими цветными кольцами разного размера и они	Игры с водой. «Научи котика играть с водой». Ход игры: Ребёнок берет пластиковые мисочки различных размеров. Наполняет их водой,	Игра «Строим домик для котика». Ход игры: . Воспитатель предлагает помочь котёнку построить дом. Сначала возьмем	«Покажи, где?» упражнение на понимание речи  «Да-Нет» - упражнение на понимание речи.

		воспитатель хлопает в ладоши один раз, считая вслух: ОДИН. Ребёнок ловит мяч, бросает мяч обратно и при хлопке говорит: ОДИН. При каждом новом броске мяча хлопки увеличиваются на один и Савелий, отбрасывая мяч, повторяет количественный счёт от 1 до 5.	жёлтый) цвет найди! (ребёнок находит ленту зелёного цвета и даёт котик).)	раскатились в разные стороны по всей группе. Воспитатель предлагает ребёнку помочь котик собрать кольца и нанизать их на стержень, называя цвета.	при этом воспитатель говорит, а ребёнок старается повторить: «Буль-буль-буль, водичка. Вот пустая мисочка, а теперь полная». Затем переливаем воду из одной посуды в другую. Добавляем в воду пену и венчиком взбиваем её.	большие кубики положим их сверху, у нас получается замечательный домик, для Барсика.
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------

**III Заключительная часть**

Анализ и самоанализ деятельности детей	<p>Воспитатель: Ребята, мы справились со всеми сложными заданиями и собрали замечательные подарки – мячи, пирамидки, машинки. Подарим их коту Барсику. Посмотрите, как Барсик радуется, улыбается и звонко мяукает. Молодцы! Нашему имениннику сыграем «Каравай»!</p> <p><i>(Дети встают в круг и под музыку исполняют каравай)</i></p> <p>Воспитатель: - Ребята, что нужно сделать перед едой? <i>(Подводит детей к визуальному расписанию)</i> Правильно - помыть руки. Кот Барсик приглашает всех на чаепитие!</p>
----------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Дальнейшая разработка темы: Продолжение изучения разновидностей домашних животных с детьми совместно с родителями.

Примечание.



**«Соберем котенка-  
где ушки, где лапки...  
посчитаем, сколько..?»»**



**«Пирамидка  
для кота  
Барсика»»**



**«Поиграем  
с котом Барсиком  
с водичкой  
«Буль-буль!!!»»**

**«Строим домик  
для кота Барсика!»**



**«Наклеиваем подарки для кота Барсика!»**



**«Кто это? -  
это друзья кота  
Барсика!»**

**«Сенсорный дождик» -  
Раз, два, три- зелёный  
(красный...) дождик  
Ты найди!**





**«Подарки готовы - кот Барсик довольный!!!»**





**«Кот Барсик пригласил всех на чаепитие!»**