

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 249 компенсирующего вида»**

**Занятие в ГКП для детей с РАС «Лучики»
«День рождения куклы Кати»**

Сведения об авторах:

Рачева О.Н., учитель – дефектолог

Епишина М.В., учитель-логопед

Красноярск 2023

Занятие в ГКП «Лучики»
«День рождения куклы Кати»

I Организационная информация(согласно ФГОС ДО)		
1	Доминирующая образовательная область	Познавательное развитие, речевое развитие
2	Вид деятельности детей	Игровая, коммуникативная
II Методическая информация		
1	Тема	«День рождения куклы Кати»
2	Методы и приемы реализации содержания занятия	Практические методы; Визуальное расписание; Наглядные. Игровые приемы.
3	Интеграция образовательных областей	Социально – коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно – эстетическое развитие
4	Возрастная группа	4-7 лет
5	Цель	Уточнение и закрепление представлений детей о посуде, формирование психологического контакта, переживание положительных эмоций в ходе совместной деятельности.
6	Задачи	<p>Обучающие:</p> <p>Закреплять знания детей о посуде: ее деталей, назначения, правила обращения с ней.</p> <p>Закреплять навыки понимание речи, навыки использования простой фразы (Елисей)</p> <p>Упражнять в выкладывании предметов по величине. в умении соотносить части и целого.</p> <p>Развивающие:</p> <p>Продолжать развивать зрительное и слуховое восприятие</p> <p>Продолжать развивать указательный жест на желаемый предмет, выполнять инструкции.</p> <p>Закреплять КГН и самообслуживание</p> <p>Устанавливать эмоциональный контакт. коммуникативные навыки.</p> <p>Развивать сенсорные эталоны, тактильные ощущения, память, мышление, мелкую и крупную моторику.</p> <p>Воспитательные:</p> <p>Продолжать развивать умение действовать в команде со сверстниками, выполнять действия в кругу, коммуникативные навыки.</p> <p>Воспитывать у детей чувства сострадания, желание прийти на помощь.</p>
7	Планируемые результаты	Дети ориентируются в понятии и используют знания о посуде: ее деталей, назначения, правила обращения с ней, понимают обращенную речь, пользуются указательным жестом на желаемый предмет, выполняют инструкцию, выкладывают предметы по величине, ориентируются в соотношении части и целого.

		Установлен эмоциональный контакт. Дети пользуются визуальным расписанием, с желанием выполняют действия в кругу, формируются коммуникативные навыки, КГН и самообслуживание.
8	Организация среды для проведения занятия (образовательной деятельности)	Мягкие модули, тоннель, обруч, кукла Катя, заготовки силуэтов чайной пары, клей карандаш, 5 кругов разного цвета диаметром 3 см. 5 магнитов. Аудиозапись «Ровным кругом», «Каравай»; Д/И и дидактический материал: «Большой – маленький», Разрезные картинки «Чашка», «Три медведя», «Наполни крупой тару», «Золушка», «Покажи, где?», «Да-Нет». Колокольчик.
9	Подготовка к образовательной деятельности на занятии в режимные моменты	Знакомство с понятиями «Посуда», Развитие психических процессов. Формирование навыков КГН, самообслуживания, пользования визуальным расписанием. Все умения и навыки отработаны в течение учебного года.
Конспект занятия (образовательной деятельности)		
<i>I Вводная часть</i>		
	Введение в тему (создание проблемной ситуации)	Дети заняты свободной деятельностью. Воспитатель (звук колокольчика обращает внимание детей на визуальное расписание, акцентируя начало занятия): -Ребята, встаньте в круг. Возьмитесь за руки. Давайте вспомним какие мы дружные дети... (Физ. минутка в кругу) - Ровным кругом, друг за другом, Мы идём за шагом шаг. Дружно вместе все на месте, сделаем вот так... (хлопаем, топаем, поднимаем руки вверх) В-ль:- Ребята, слышите, кто-то плачет? Это наша кукла Катя грустит. Что случилось? Катя: Ребята, у меня сегодня день рождения. Я хочу пригласить вас на чаепитие, но у меня нет красивых блюдец и чашек, а есть только вот такие, не красивые, что же делать? (В-ль обращает внимание на доску, где изображён чайный сервиз с неукрашенными чайными парами) В-ль: ребята, давайте сами украсим и подарим Кате красивые чашки и блюдца. Для этого нужно выполнить задания наклеить круги. Нам помогут наши друзья.
	Мотивация деятельности детей	Изготовить подарок Кате на день рождения- чайный сервиз.
	Целеполагание	Детям предлагается выполнить работу и пойти на чаепитие, на день рождения к кукле Кати.
<i>II Основная часть</i>		
	Актуализация	(Специалисты ведут детей на индивидуальные занятия. По итогу

ранее приобретенных знаний	<i>выполнения дети наклеивают по одному украшению на контуры чайной пары (чашка и блюдце) и переводят детей к другому специалисту. По пути дети преодолевают препятствия: перешагивание через мягкие модули, пролезание в тоннель, перепрыгивание в обруч, из обруча)</i>					
		Миша М.	Рома Ш.	Елисей Е.	Миша К.	Егор С.
	Учитель-дефектолог	«Большой – маленький» - Развитие указательного жеста на желаемый предмет.	«Большой – маленький» - Развитие указательного жеста на желаемый предмет.	Разрезные картинки «Чашка»- Развитие указательного жеста на желаемый предмет.	«Три медведя» - выкладывание предметов по величине. Разрезные картинки «Чайник» (6 деталей)	Разрезные картинки «Чашка» (6 деталей) развитие умения соотносить части и целого.
	Педагог-психолог	Упр-е «Наполни крупой тару»- установка эмоционального контакта. Развитие мелкой моторики, выполнение инструкций. Развитие слухового восприятия.	Упр-е «Золушка» Развитие мелкой моторики, выполнение инструкции. Развитие слухового восприятия.	Упр-е «Золушка» Развитие мелкой моторики, выполнение инструкции по цветовой гамме. Развитие слухового восприятия.	Упр-е «Золушка» Развитие мелкой моторики, выполнение инструкции по цветовой гамме. Развитие слухового восприятия.	Упр-е «Золушка» Развитие мелкой моторики, выполнение инструкции по цветовой гамме. Развитие слухового восприятия.
Учитель-логопед Воспитатель	«Покажи, где?» - упражнение на понимание речи «Да-Нет» - упражнение на понимание речи.	«Покажи, где?» - упражнение на понимание речи «Да-Нет» - упражнение на понимание речи.	«Покажи и назови» - упражнение на понимание речи «Дай- На»- использование простой фразы.	«Покажи, где?» - упражнение на понимание речи «Да-Нет» - упражнение на понимание речи.	«Покажи, где?» - упражнение на понимание речи «Да-Нет» - упражнение на понимание речи.	

Анализ и самоанализ деятельности детей	<p>Воспитатель: -Вот мы собрались. Подарим Кате красивые блюда. (Крепят блюда на доску). Посмотрите, как Катя радуется, улыбается. Молодцы! Такой красивый сервиз получился! Кате сыграем «Каравай»! <i>(Дети в кругу исполняют каравай)</i></p> <p>Воспитатель: - Ребята, перед едой что нужно сделать? <i>(Подводит детей к визуальному рисованию)</i> пройдемте помоем руки. Катя приглашает всех на чаепитие.</p>
Дальнейшая разработка темы	
	Продолжение изучения разных видов посуды (столовой) с детьми совместно с родителями.

Самоанализ интегрированной непосредственно-образовательной деятельности для детей ГКП «Лучики»

Учитель-дефектолог: Рачева О.Н., Педагог психолог: Борисевич Л.Н.,
Учитель - логопед: Епишина М.В., Воспитатели: Марчук Л.Н., Красикова Л.В.

Дата проведения: 28.02.20г.

На занятии присутствовало 5 детей

Занятие проводилось в рамках тематического планирования по теме «Посуда». Данное занятие носит итоговый характер по результатам приобретённых знаний и умений детей с РАС за год. Это занятие комплексное, оно сочетает в себе образовательные области: познание, социализацию, труд, коммуникацию, художественную литературу, физическую культуру, художественное творчество и музыку. Разрабатывая данный конспект занятия, мы прежде всего учитывали возрастные, психические, индивидуальные особенности детей группы. Учитывая всё это, мы наметили цель, задачи, содержание занятия, определили форму проведения, методы, приёмы и средства, необходимые для положительных результатов.

Цель: Закрепление и уточнение представлений детей о посуде, формирование психологического контакта, переживание положительных эмоций в ходе совместной деятельности.

Задачи:

Обучающие:

Закреплять знания детей о посуде: ее деталей, назначения, правила обращения с ней.

Закреплять навыки понимание речи, навыки использования простой фразы (Елисей)

Упражнять в выкладывании предметов по величине.

в умении соотносить части и целого.

Развивающие:

Продолжать развивать зрительное и слуховое восприятие

Продолжать развивать указательный жест на желаемый предмет, выполнять инструкции.

Закреплять КГН и самообслуживание

Устанавливать эмоциональный контакт. коммуникативные навыки.

Развивать сенсорные эталоны, тактильные ощущения, память, мышление, мелкую и крупную моторику.

Воспитательные:

Продолжать развивать умение действовать в команде со сверстниками, выполнять действия в кругу, коммуникативные навыки.

Воспитывать у детей чувства сострадания, желание прийти на помощь.

В занятие внесли игровую мотивацию: празднование дня рождения куклы Кати.

На занятии обучение строили как увлекательную проблемно-игровую деятельность. Изготовление подарка для Кати, дети выполняли различные задания. Такая деятельность создала положительный, эмоциональный фон процесса обучения, сохраняла интерес на протяжении всего занятия.

В ходе занятия мы использовали наглядные, словесные и практические приёмы и методы, направленные на применение речевых, познавательных, двигательных, практических навыков и умений и их совершенствование. Предложенные задания

давались в порядке нарастающей сложности, что способствовало решению поставленных задач на развитие внимания, воображения, памяти, речи и художественно-эстетического восприятия. Наглядные методы использовались на протяжении всего занятия в моментах рассматривания картинок, геометрических фигур, образцов для аппликации; практические методы — выполнение творческого задания (наклеивания кругов на трафареты). Метод контроля и стимулирования в виде одобрения и похвалы. Использованные методы соответствовали изучаемому материалу и способам организации деятельности детей в соответствии с уровнем группы.

На протяжении всего занятия дети были доброжелательны, отзывчивы.

Все этапы занятия были взаимосвязаны и взаимообусловлены, подчинены заданной теме и целям занятия. Смена вида деятельности на каждом этапе занятия позволила предотвратить утомляемость и пресыщаемость каким-то одним видом деятельности. Дети динамично переключались с дидактических игр и упражнений с предметами на аппликацию. Все занятие сопровождалось передвижением с использованием физкультурного оборудования.

Для получения более высоких результатов деятельности детей были использованы разнообразные материалы: наглядные пособия, дидактический раздаточный материал, ИКТ. Наглядный материал соответствовал теме и цели занятия.

Анализируя деятельность детей на занятии, хочется отметить, что они проявляли познавательную активность, эмоционально реагировали на приёмы активации деятельности, использовали имеющиеся знания и умения. Они были заинтересованы, внимательны, организованы с помощью педагогов. Задачи были знакомы детям и соответствовали образовательным

потребностям каждого ребенка. Дидактический раздаточный материал был индивидуальным для каждого ребенка, что способствовало увеличению эффективности от его использования.

Были трудности при реализации задач, связанные с особенностями внимания детей с РАС (не удалось выполнить привычное число повторений, с некоторыми детьми приходилось отходить от заготовленного материала, используя тот материал, который попал в поле зрения ребенка, Для Миши М. нужно было меньше содержимого, так как он

По итогам занятия поставленные цели были достигнуты – дети выполнили задание педагогов а, следовательно методы и приемы, используемые педагогами эффективны.