

Нейроигры как средство развития детей дошкольного возраста с ОВЗ.

Учитель-дефектолог: Рачева О.Н.
Учитель-дефектолог: Стеценко С.А.

Нейроигры-это специальные игровые комплексы, способствующие развитию психических процессов у детей. Это различные телесно-ориентировочные игры, которые позволяют через части тела воздействовать на мозговые структуры. Используя нейроигры на дефектологических занятиях, мы решаем различные проблемы у детей с ЗПР, ТНР, аутистического спектра, такие как:

- гиперактивность, когда ребенок не «слышит» взрослого, не реагирует на замечания;
- резкие перепады настроения, эмоционально-волевые нарушения;
- синдром дефицита внимания;
- переключаемость с одного вида деятельности на другой;
- слабость зрительно-моторной координации;
- нарушение основных компонентов речевой системы;
- нарушение ориентировки в схеме тела и в пространстве;
- нарушение слухового и зрительного внимания;
- формирование правильного положения взаимодействия рук и ног;

Правила использования нейроигр:

- *Тренировку следует начинать с концентрации внимания на одной из функций;
- *Нельзя переутомлять и перевозбудить ребёнка. Нужно периодически переключать его внимание, меняя виды игр;
- *Ребёнку нужно точно объяснить, что можно, а что нельзя;
- *Начинать занятия лучше индивидуально;
- *Во время работы лучше использовать сразу несколько игр: для развития внимания, для снятия напряжения, для регуляции воли, для закрепления.

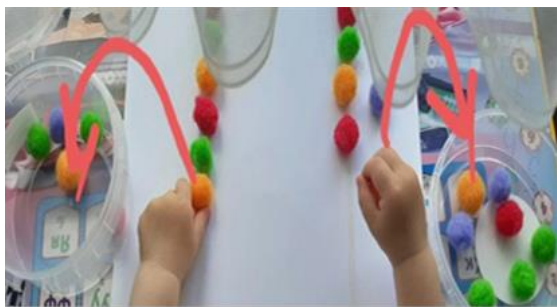
Нейроигры рекомендуется проводить под музыку.

Игры делятся на

- *стимулирующие упражнения (различные виды массажа и самомассажа, упражнения для развития мышц губ и языка, упражнения на развитие мелкой моторики)
- *упражнения на развитие пространственных представлений.
- *упражнения на переключение внимания, самоконтроль.

В современном мире использование нейроигр в развитии детей с ОВЗ имеет большое значение. Существует множество игр, направленных на установление межполушарных связей. Мы предлагаем несколько из них, которые мы используем в своей практике.

«Внимательные ручки» (игра с помпонами)



На лист плотной бумаги или картона приклеиваем две ленты двустороннего скотча. Сверху на скотч приклеиваем цветные помпоны (можно парами). Ребенок должен одновременно отрывать и раскладывать помпоны руками по двум емкостям.

«Умные дорожки»

Вариант 1. В этой игре ребенку предлагается двумя руками проходить одновременно лабиринт. Ребенок двумя руками берется за бегунки слева и справа пытается довести бегунки из одной части доски в другую.



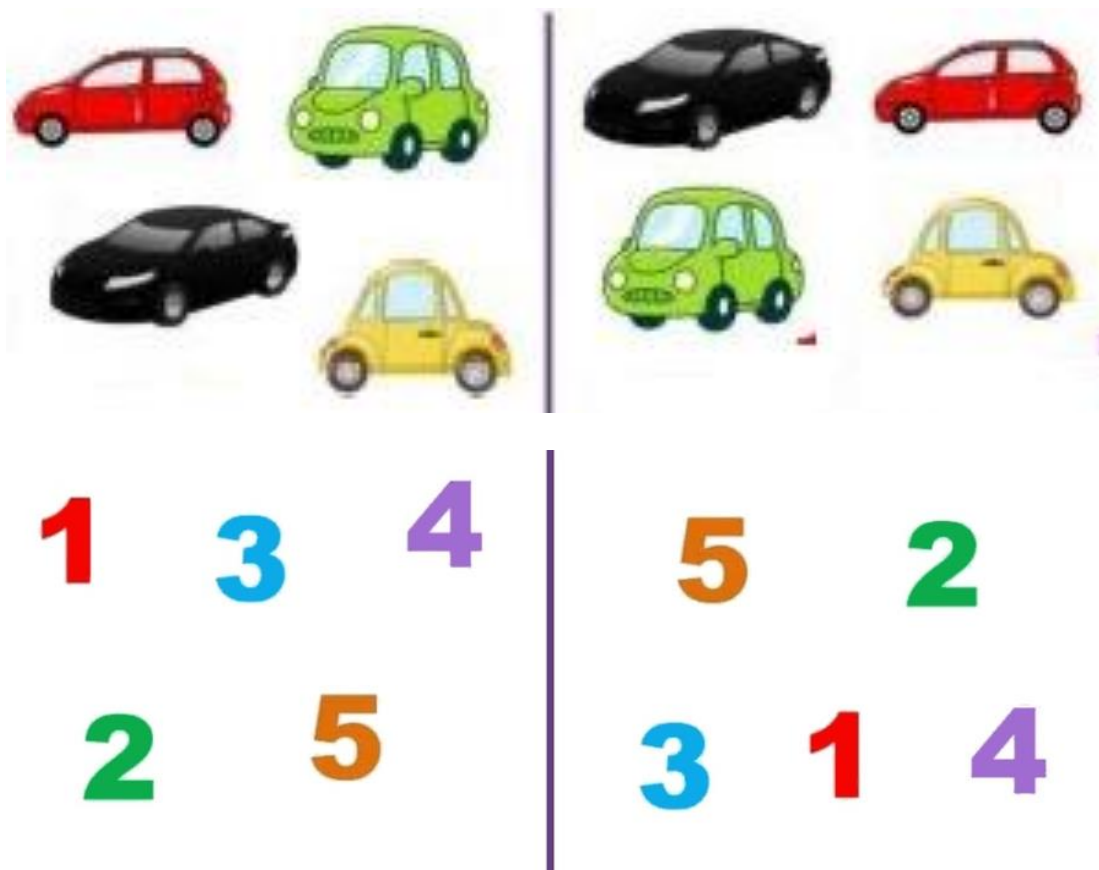
и



Вариант 2. Ребенку нужно провести одним пальцем обеих рук по дорожке (левая и правая рука, затем можно подключать и фломастеры)

«Нейротаблица»

В данной игре необходимо найти два одинаковых объекта (животных, овощи, фрукты, геометрические фигуры и т.д.)



«Кинезиологические упражнения»

Кинезиологические упражнения- это комплекс движений, позволяющих активизировать межполушарное взаимодействие.

Вариант 1 : «Кулак-ладонь» два положения руки, которые поочередно сменяют друг друга. Рука в кулаке, затем рука ладонью вниз. Упражнение необходимо делать обязательно двумя руками, поочередно, либо двумя руками одновременно. На начальном этапе можно использовать зрительную опору для того, чтоб ребенку было легче повторять и выполнять задание.



«Ухо-нос»

Левой рукой возьмитесь за кончик носа, а правой рукой-за противоположное ухо. Одновременно отпустите ухо и нос, хлопните в ладоши, поменяйте положение рук «с точностью до наоборот».

«Заяй, коза, вилка»

Правой рукой показать два пальца одновременно - указательный и средний (Заяц)

Затем поднять одновременно большой палец и мизинец (Коза)

Затем поднять одновременно указательный, средний, безымянный (Вилка)

То же самое проделать с левой рукой. Потом двумя руками сразу.

«Грибок»

Правой рукой сделать кулак (большой палец сверху), на кулак положить прямую ладонь левой руки.

Затем сделать хлопок и поменять руки.