

## **КАРТОТЕКА ПРОГУЛОК НА ФЕВРАЛЬ.**

### **ПРОГУЛКА № 1.**

#### **Наблюдение за деревьями.**

Цели:

- наблюдать за деревьями зимой (как можно позаботиться о них, чтоб не поломались гибкие ветки на морозе);
- воспитывать бережное отношение к деревьям и кустам как к живому объекту.

Ход наблюдения:

Воспитатель задает детям вопросы.

- Как называется это дерево? (проходя по территории детского сада)
- Расскажите о его строении.
- А чего зимой нет у деревьев? Почему?
- Что делают деревья зимой?
- Как можно спасти их от сильного мороза? (Укрыть толстым слоем снега.)

#### **Наблюдение за состоянием погоды.**

Цель: Развивать умение самостоятельно распознавать и называть снегопад, поземку, мороз, вьюгу, иней. Учить детей сравнивать эти явления, находить сходство и различия.

**Дидактическая игра «Кто больше?»** - упражнять в подборе определений к существительным и глаголам, соответствующих зимним явлениям.

Какой зимний день? (морозный, холодный, ясный, снежный, короткий, ветреный, сказочный).

Мороз (что делает?) морозит, трещит, крепчает, вымораживает, стоит, ударяет, слабеет, сковывает, стоять не велит.

Ветер (что делает?) дует, метет, несет(снег), завывает, воет, кружит.

#### **Трудовая деятельность**

Утепление корней деревьев и кустов снегом. Цели:

- формировать положительное отношение к труду на участке;
- воспитывать экологические представления о взаимосвязи живой и неживой природы.

#### **Подвижные игры**

«Собака и воробьи», «На санки».

Цель: упражнять в беге в разные стороны, умении ориентироваться в пространстве, быстро добежать до санок и садиться на них.

#### **Индивидуальная работа**

Конкурс на лучшую фигуру из снега.

Цель: учить лепить из снега простые фигурки, схожие с простыми предметами.

---

### **ПРОГУЛКА № 2.**

#### **Наблюдение за сезонными изменениями.**

Цели:

- формировать представления об изменениях в природе;
- учить различать характерные приметы конца зимы (первая капель);
- закреплять умение воспринимать поэтическое описание зимы.

Ход наблюдения:

Снег да вьюжные узоры, в поле вьюги, разговоры.

Холод, полутьма...

День — коньки, гора, салазки,

Вечер — бабушкины сказки. Вот она — зима!

**Февраль** — конец холодной поры, морозотрескучий и метельный месяц, полный неожиданностей и разных перемен. В нем звенит первая робкая капель, вытягиваются длинные хрустальные сосульки\* стекленеют южные склоны сугробов, появляются затайки у одиноко стоящих деревьев. Февраль — месяц волчьих свадеб.

**В феврале** сугробы, частые поземки и бураны, вьюги да метели. На один бок февраль греет, на другой — студит. В оттепель окна покрываются слоем воды. В мороз из этой воды образуются причудливые узоры.

Воспитатель задает детям вопросы.

- Назовите все зимние месяцы.
- Зачем мы засыпали корни деревьев снегом?
- Назовите признаки февраля.

**Наблюдение за погодой в сильный мороз (в группе).** Обратит внимание на узоры на окнах, полюбоваться их красотой. Откуда взялись узоры на окнах, кто их нарисовал? (Их рисует Мороз Иванович) Чем же рисует Мороз Иванович? Водой, прозрачным водяным паром, который всегда есть в воздухе. Есть он и в комнате, и между двойными рамами окон – всюду! Теплые пары воды оседают на холодных стеклах окон и превращаются в кристаллики льда так же, как образуются снежинки в небесной вышине. Ледяные кристаллики соединяются между собой, группируются на неровностях, на еле заметных царапинках на стеклах, и постепенно на окне вырастает ледяной сад с необычными цветами, сверкающими в лучах зимнего солнца. Таким образом, узоры появляются, потому что поверхность стекла неровная (это можно увидеть через увеличительное стекло, невооруженным глазом этого не видно).

### **Трудовая деятельность**

Украшение участка цветными льдинками.

Цели:

- учить работать в коллективе;
- развивать эстетический вкус.

### **Подвижные игры**

«Хитрая лиса», «Кто сделает меньше прыжков?».

Цели:

- продолжать учить прыгать гигантскими шагами;
- начинать игру по сигналу воспитателя.

Индивидуальная работа

### **Развитие движений. Цели:**

- упражнять в скольжении;
- учить приседать во время скольжения

---

## **ПРОГУЛКА №3.**

### **Наблюдение за елью.**

Цель: показать детям, что разные обстоятельства и люди могут повредить или помочь живой ели.

Ход наблюдения:

Ель хоть и колючее дерево, но и его подстерегают опасности. Сильный ветер может сломать ствол, ветки, вырвать дерево с корнем из земли. Если мало снега, ель и ее корни могут промерзнуть в холодную зиму. Человек может повредить ели, если будет резать ее ножом, задумает спилить к новогоднему празднику. Ели можно помочь: прикопать к стволу снег, чтобы ей было теплее, осторожно стряхнуть снег с веток, чтобы они не сломались.

Продолжать наблюдение за изменением термометра.

Напомнить, что каждая черточка обозначает один градус. Когда столбик термометра стоит выше красной линии, он обозначает, что тепло. Чем выше столбик красной линии, тем теплее. Если столбик опускается ниже красной линии, наступает мороз. Чем ниже столбик, тем сильнее мороз.

### **Стихотворение Е.Трутневой «Морозный ветер»:**

Скоком – боком, скоком – боком ходит галка мимо окон.

Ветром вся взъерошена, снегом запорошена,  
Тяжелы, мохнаты провода – канаты. Каждый звонок, как струна, -  
Загудела вся страна. Сразу градусник отметил –  
Прилетел морозный ветер: между черточек и точек  
Синий столбик стал короче.

#### **Трудовая деятельность**

Прикопка к стволам деревьев снега, чтобы было тепло зимой.

Цель: воспитывать гуманно-деятельное отношение к растениям, умение своевременно заботиться о них.

#### **Подвижная игра "Снежная карусель".**

Ели, ели, ели, ели закружились карусели,  
А потом, потом, потом, все бегом, бегом, бегом  
Тише, тише, не спешите. Карусель остановите  
Раз, два, раз, два - вот и кончилась игра!

Цель: координация движений с речью.

#### **Индивидуальная работа**

«Сбей кеглю».

Цель: развивать ловкость, быстроту реакции.

---

### **ПРОГУЛКА № 4.**

#### **Наблюдение за ветром.**

Цели:

— формировать представление об одном из признаков зимы — метели; — учить определять направление ветра.

Ход наблюдения:

Кружится и хохочет метель под Новый год.

Снег опуститься хочет, а ветер не дает.

И весело деревьям и каждому кусту.

Снежинки, как смешинки, танцуют на лету.

Обратить внимание: ветер переносит снег с одного места на другое, не дает снегу опуститься на землю — это метель.

#### **Продолжать наблюдение за признаками зимы (февраль).**

-Заметное прибавление дня,

-Сильные ветра.

#### **Стихотворение С.Маршака «Февраль»:**

Дуют ветры в феврале, в трубы воют громко.

Змейкой мчится по земле легкая поземка.

**Загадка:** Снег мешками валит с неба, с дом стоят сугробы снега.

То бураны и метели на деревню налетели.

По ночам мороз силен,

Днем капли слышен звон.

День прибавился заметно.

Ну, так что за месяц это? (Февраль)

**Пословица:** Февраль придет, все пути занесет.

#### **Трудовая деятельность:**

Стребание снега в общую кучу для постройки.

Цель: работать сообща, получать радость от выполненной работы.

#### **Подвижные игры**

«Сбей мяч», «Пронеси мяч, не задев кеглю».

Цель: учить метанию мяча в беге, выполнять задания по команде.

#### **Индивидуальная работа**

Игровые упражнения при ходьбе. Цель: закреплять умение держать равновесие.

---

## **ПРОГУЛКА № 5.**

### **Наблюдение за деревьями кустарниками.**

По особенностям ствола, расположения веток, особенностям почек дети различают деревья: береза (белый ствол и тонкие свисающие веточки, отходящие от крупных сучьев), ива (пепельно – серый ствол), лиственница (темный ствол с толстой корой и опущенными ветками), тополь (серый ствол с поднятыми вверх ветками), сосна (в нижней части ствола кора толстая, темная, красновато – бурая, бороздчатая).

Загадка: Его весной и летом мы видели одетым,

А осенью с бедняжки сорвали все рубашки,

Но зимние метели в меха его одели. (Дерево зимой)

### **Трудовая деятельность**

Сгребание снега в определенное место, очистка дорожек на участке, подкормка птиц.

Цели;

- приучать к чистоте и порядку;
- закреплять умение трудиться в коллективе;  
— воспитывать заботливое отношение к животным.

### **Подвижные игры**

«Попади в коробку».

Цель; тренировать меткость бросков.

«Золотые ворота».

Цель: развивать внимательность.

### **Индивидуальная работа**

Хождение по обозначенной поверхности земли; прыжки с места на двух ногах (энергичное отталкивание и правильное приземление).

Цель: развивать чувство равновесия.

---

## **ПРОГУЛКА № 6.**

### **Наблюдение за сосульками.**

Цель: закреплять знания о различных состояниях воды.

Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.

Если сели на карниз,

То растут все время вниз. (Сосульки.)

- Из чего состоит сосулька?
- Какие свойства льда вам знакомы?  
Сосулька — замерзшие капельки воды, превратившиеся в лед. Они образуются только с солнечной стороны дома. Почему? Снег подтаивает и стекает в капельки, которые не успевают упасть с крыши и замерзают.
- В морозный день сосулька растет или уменьшается? А в солнечный?
- Чем отличается место, где есть сосульки, от другого участка?
- Почему сосульки растут «головой вниз»? (Когда капелька стекает вниз по сосулке, она вытягивает кончик, и он становится тонким.)

Если появляются сосульки — это первый признак приближения весны. Капель — борьба весны с зимой.

### **Наблюдения за снежным покровом.**

Обсудить защитные свойства снега. В теплый солнечный день понаблюдать за появлением воронок в снегу вокруг стволов деревьев. Обсудить, почему появились воронки. Для подведения детей к самостоятельному выводу предложить потрогать темную и светлую одежду и убедиться, что темная одежда быстрее нагрелась на солнце. Сравнить появление воронок у березы. Закрепить в представлении детей понятие «наст», когда он появляется и почему.

### **Трудовая деятельность**

Расчистка дорожек и скамеек от снега.

Цель: воспитывать желание помогать взрослым в уборке участка.

### **Подвижные игры**

«Дорожка препятствий», «Охотники и зайцы».

Цели:

- учить согласовывать движения друг с другом;
- развивать глазомер.

### **Индивидуальная работа**

Развитие движений.

Цель: обучать самостраховке при выполнении движений на соблюдение равновесия.

---

## **ПРОГУЛКА № 7.**

### **Наблюдение за поведением птиц на кормушке.**

Цель:

Ориентироваться по следам на снегу; кто из птиц прилетал к кормушке. Выяснить, какой корм какой птице нужен. Отметить особенности поведения воробьев: задорно чирикают – чувствуют прибавку света. Если воробей нахохлился – к морозу, перышки приглажены – к теплу. В январе уже можно услышать песенку синицы. Сделать вывод о том, что птицы первыми реагируют на прибавление света.

Стихотворение А.Яшина «Покормите птиц»:

Покормите птиц зимой, пусть со всех концов  
К вам слетятся, как домой, стайки на крыльцо.  
Не богаты их корма, горсть зерна нужна,  
Горсть одна – и не страшна будет им зима.

### **Трудовая деятельность**

Расчистка участка от снега.

Цель: воспитывать трудолюбие, желание помогать другим.

### **Подвижные игры**

«Кто самый меткий?», «Охотники и зайцы».

Цель: упражнять в беге, умении действовать по сигналу, развивать глазомер.

### **Индивидуальная работа**

«Сделай фигуру», «Попади в обруч».

Цель: упражнять в беге, умении действовать по сигналу.

---

## **ПРОГУЛКА № 8.**

### **Наблюдение за деревьями кустарниками.**

По особенностям ствола, расположения веток, особенностям почек дети различают деревья: береза (белый ствол и тонкие свисающие веточки, отходящие от крупных сучьев), ива (пепельно – серый ствол), лиственница (темный ствол с толстой корой и опущенными ветками), тополь (серый ствол с поднятыми вверх ветками), сосна (в нижней части ствола кора толстая, темная, красновато – бурая, бороздчатая).

Загадка: Его весной и летом мы видели одетым,

А осенью с бедняжки сорвали все рубашки,  
Но зимние метели в меха его одели. (Дерево зимой)

### **Трудовая деятельность**

Сгребание снега в определенное место, очистка дорожек на участке, подкормка птиц.

Цели;

- приучать к чистоте и порядку;
- закреплять умение трудиться в коллективе;  
— воспитывать заботливое отношение к животным.

### **Подвижные игры**

«Попади в коробку».  
Цель; тренировать меткость бросков.  
«Золотые ворота».

### **ПРОГУЛКА № 9.**

#### **Наблюдение за облаками**

Цели:

- расширять представления о небе и его влиянии на жизнь нашей планеты;
- развивать восприятие красоты и многообразия небесной сферы.

Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадку.

Без крыльев летят, Без ног бегут,

Без паруса плывут. (Облака.)

Каждый день солнце нагревает воду в морях и реках, крошечные капельки воды поднимаются в воздух и соединяются — образуются облака. Когда капельки воды в облака становятся слишком тяжелыми, они падают на землю в виде дождя. Облака бывают перистые и кучевые. Перистые облака появляются в ясную погоду, а кучевые — перед дождем или снегопадом.

Воспитатель задает детям вопросы.

- Какие бывают облака?
- Из чего они образуются?
- На что похожи?
- **Исследовательская деятельность:**

Найти облака, похожие на лошадки. Сравнить перистые облака и кучевые.

#### **Трудовая деятельность**

Стребание снега к деревьям, кустарникам.

Цель: воспитывать гуманно-деятельное отношение к растениям.

#### **Подвижная игра**

«Пятнашки».

Цель: упражнять в беге врассыпную.

#### **Индивидуальная работа**

«Не потеряй мяч».

Цель: закреплять умение выполнять упражнение согласованно.

---

### **ПРОГУЛКА № 10**

#### **Наблюдение за снегом.**

Цель:

Установить зависимость между температурой воздуха и агрегатным состоянием снега с помощью термометра (липкий, рассыпчатый, сухой).

Загадка: Он пушистый, серебристый, но рукой его не тронь:

Станет капелькою чистой, как поймаешь на ладонь. (снег)

**Дидактическая игра** «Кто больше? Какой снег зимой?» (белый, пушистый, серебристый, мохнатый, махровый, молочный, чистый, воздушный, тяжелый, искристый, холодный, легкий, мокрый, блестящий, красивый, хрустящий, рассыпчатый, мягкий, рыхлый, глубокий, липкий, скрипучий).

#### **Трудовая деятельность**

Очистка участка от снега.

Цель: воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок.

#### **Подвижная игра**

«Попади в цель».

Цель: учить бросать мяч в цель, развивать меткость, соблюдать правила игры.

«Встречные перебежки».

Цель: учить бегать не наталкиваясь друг на друга.

### **Индивидуальная работа**

Развитие движений. Цель: закреплять умение двигаться приставным шагом.

---

## **ПРОГУЛКА № 11.**

### **Наблюдение за рябиной.**

Цель: продолжать наблюдение за рябиной зимой.

Ход наблюдения

Сравнить осеннюю и зимнюю рябину по картинке. Что изменилось? Вспомнить с детьми, как нужно заботиться о деревьях зимой.

Воспитатель задает детям вопросы.

- Что произошло с рябиной?
- Почему на рябине нет листьев, но есть ягоды?
- Как мы с вами можем сохранить ее от сильных морозов?
- Кто питается ягодами рябины?

### **Наблюдение за вороной и сорокой**

Цель: закреплять представление о птичьем мире, знать характерные их особенности.

Ход наблюдения

Воспитатель задает детям вопросы, проводит беседу.

- Ребята, посмотрите, какая гостя у нас на участке. (Ворона.)
- Что вы знаете о ней?
- Какая она по характеру?
- За что не любят ворону?
- Что в ней положительного?

Ворону называют серой разбойницей. Многие не любят ворон за нахальство, воровские привычки. И все же нет у нас птицы умнее, хитрее, находчивее: и пакет с молоком откроет, и черствый сухарь в луже размочит, и грецкий орех расколется. А если кто решится к вороньему гнезду подобраться — берегись. Со всей округи соберутся соседи, и все вместе громким карканьем прогонят незваного гостя. Ворон — самый крупный из вороньей семьи.

- А вы знаете вороньих родственников? (Грач, галка, сорока.)
- Какая сорока?
- В чем сходство и различие между вороной и сорокой?

Сороку-белобоку вы хорошо знаете. Лесные обитатели уважают сороку. Она длиннохвостая, везде летает, все слышит, обо всем знает. Застрекотала сорока в кустах — насторожились, притаились звери и птицы. «Опасность, опасность!» — стрекочет сорока, и всем понятен ее язык

### **Трудовая деятельность**

Стребание снега под кусты и деревья; расчистка дорожек.

Цель: прививать желание помогать деревьям и кустам укрыться от морозов, трудиться небольшими группами дружно и весело.

### **Подвижные игры**

«Мороз-красный нос», «Пройди по кругу».

Цель: учить ловко и быстро перебегать через площадку; пройти по лыжне полный круг и вернуться к флажку.

### **Индивидуальная работа**

«По длинной дорожке».

Цель: учить разбегаться по снегу и скользить по ледяной дорожке как можно дальше.

## **Прогулка №12.**

### **Наблюдение за сезонными изменениями**

Цели:

- формировать представления об изменениях в природе;
- уметь различать характерные приметы конца зимы (первая капель), узнавать их приметы в поэзии;
- закреплять умение воспринимать поэтическое описание зимы.

Ход наблюдения

Ветры с юга прилетели, Принесли с собой тепло,

И сугробы в раз осели,

В полдень с крыши потекло.

**Февраль — последний месяц зимы.** В феврале день становится длиннее, иногда звенит первая робкая капель, а с крыш свисают длинные хрустальные сосульки. В феврале бывают оттепели, снег подтаивает, темнеет, а сугробы оседают, делаются ниже.

Воспитатель загадывает детям загадки.

Висит за окошком

Кулек ледяной,

Он полон капели

И пахнет весной. (Сосулька.)

Растет она вниз головою,

Не летом растет, а зимою.

Но солнце ее припечет,

Заплачет она и умрет. (Сосулька.)

### **Исследовательская деятельность**

Набрать в сосуды снег, поставить в тень и на солнце. В конце прогулки сравнить, где снег осел быстрее.

### **Трудовая деятельность**

Уборка снега на участке малышей.

Цель: формировать трудовые умения, дружеские отношения.

### **Подвижные игры**

«Коршун и наседка», «Не попадись».

Цель: закреплять умение бегать, ловко увертываться, прыгать.

### **Индивидуальная работа**

«Кто быстрее?».

Цели: упражнять в беге на скорость.

## **ПРОГУЛКА № 13.**

### **Наблюдение за поведением птиц на кормушке.**

Цель:

Ориентироваться по следам на снегу; кто из птиц прилетал к кормушке. Выяснить, какой корм какой птице нужен. Отметить особенности поведения воробьев: задорно чирикают – чувствуют прибавку света. Если воробей нахохлился – к морозу, перышки приглажены – к теплу. В январе уже можно услышать песенку синицы. Сделать вывод о том, что птицы первыми реагируют на прибавление света.

Стихотворение А.Яшина «Покормите птиц»:

Покормите птиц зимой, пусть со всех концов

К вам слетятся, как домой, стайки на крыльцо.

Не богаты их корма, горсть зерна нужна,

Горсть одна – и не страшна будет им зима.

### **Трудовая деятельность**

Расчистка участка от снега.

Цель: воспитывать трудолюбие, желание помогать другим.

### **Подвижные игры**

«Кто самый меткий?», «Охотники и зайцы».

Цель: упражнять в беге, умении действовать по сигналу, развивать глазомер.

### **Индивидуальная работа**

«Сделай фигуру», «Попади в обруч».

Цель: упражнять в беге, умении действовать по сигналу.

## **ПРОГУЛКА № 14.**

### **Наблюдение за деревьями.**

Цели:

- наблюдать за деревьями зимой (как можно позаботиться о них, чтоб не поломались гибкие ветки на морозе);
- воспитывать бережное отношение к деревьям и кустам как к живому объекту.

Ход наблюдения:

Воспитатель задает детям вопросы.

- Как называется это дерево? (проходя по территории детского сада)
- Расскажите о его строении.
- А чего зимой нет у деревьев? Почему?
- Что делают деревья зимой?
- Как можно спасти их от сильного мороза? (Укрыть толстым слоем снега.)

### **Наблюдение за состоянием погоды.**

Цель: Развивать умение самостоятельно распознавать и называть снегопад, поземку, мороз, вьюгу, иней. Учить детей сравнивать эти явления, находить сходство и различия.

**Дидактическая игра «Кто больше?»** - упражнять в подборе определений к существительным и глаголам, соответствующих зимним явлениям.

Какой зимний день? (морозный, холодный, ясный, снежный, короткий, ветреный, сказочный).

Мороз (что делает?) морозит, трещит, крепчает, вымораживает, стоит, ударяет, слабеет, сковывает, стоять не велит.

Ветер (что делает?) дует, метет, несет(снег), завывает, воет, кружит.

### **Трудовая деятельность**

Утепление корней деревьев и кустов снегом. Цели:

- формировать положительное отношение к труду на участке;
- воспитывать экологические представления о взаимосвязи живой и неживой природы.

### **Подвижные игры**

«Собака и пограничник», «На посту».

Цель: упражнять в беге в разные стороны, умении ориентироваться в пространстве, быстро добежать до санок и садиться на них.

### **Индивидуальная работа**

Прыжки в длину с места. Цель: учить энергично отталкиваться и правильно приземляться, развивать ловкость, выносливость.

---

## **ПРОГУЛКА № 15.**

### **Наблюдение за сезонными изменениями.**

Цели:

- формировать представления об изменениях в природе;
- учить различать характерные приметы конца зимы (первая капель);
- закреплять умение воспринимать поэтическое описание зимы.

Ход наблюдения:

Снег да вьюжные узоры, в поле вьюги, разговоры.

Холод, полутьма...

День — коньки, гора, салазки,

Вечер — бабушкины сказки. Вот она — зима!

**Февраль** — конец холодной поры, морозотрескучий и метельный месяц, полный неожиданностей и разных перемен. В нем звенит первая робкая капель, вытягиваются длинные хрустальные сосульки\* стекленеют южные склоны сугробов, появляются затайки у одиноко стоящих деревьев. Февраль — месяц волчьих свадеб.

**В феврале** сугробы, частые поземки и бураны, вьюги да метели. На один бок февраль греет, на другой — студит. В оттепель окна покрываются слоем воды. В мороз из этой воды образуются причудливые узоры.

Воспитатель задает детям вопросы.

- Назовите все зимние месяцы.
- Зачем мы засыпали корни деревьев снегом?
- Назовите признаки февраля.

**Наблюдение за погодой в сильный мороз (в группе).** Обратит внимание на узоры на окнах, полюбоваться их красотой. Откуда взялись узоры на окнах, кто их нарисовал? (Их рисует Мороз Иванович) Чем же рисует Мороз Иванович? Водой, прозрачным водяным паром, который всегда есть в воздухе. Есть он и в комнате, и между двойными рамами окон — всюду! Теплые пары воды оседают на холодных стеклах окон и превращаются в кристаллики льда так же, как образуются снежинки в небесной вышине. Ледяные кристаллики соединяются между собой, группируются на неровностях, на еле заметных царапинках на стеклах, и постепенно на окне вырастает ледяной сад с необычными цветами, сверкающими в лучах зимнего солнца. Таким образом, узоры появляются, потому что поверхность стекла неровная (это можно увидеть через увеличительное стекло, невооруженным глазом этого не видно).

#### **Трудовая деятельность**

Украшение участка цветными льдинками.

Цели:

- учить работать в коллективе;
- развивать эстетический вкус.

#### **Подвижные игры**

«Хитрая лиса», «Кто сделает меньше прыжков?».

Цели:

- продолжать учить прыгать гигантскими шагами;
- начинать игру по сигналу воспитателя.

Индивидуальная работа

#### **Развитие движений. Цели:**

- упражнять в скольжении;
- учить приседать во время скольжения

---

### **ПРОГУЛКА № 16.**

#### **Наблюдение за елью.**

Цель: показать детям, что разные обстоятельства и люди могут повредить или помочь живой ели.

Ход наблюдения:

Ель хоть и колючее дерево, но и его подстерегают опасности. Сильный ветер может сломать ствол, ветки, вырвать дерево с корнем из земли. Если мало снега, ель и ее корни могут промерзнуть в холодную зиму. Человек может повредить ели, если будет резать ее ножом, задумает спилить к новогоднему празднику. Ели можно помочь: прикопать к стволу снег, чтобы ей было теплее, осторожно стряхнуть снег с веток, чтобы они не сломались.

Продолжать наблюдение за изменением термометра.

Напомнить, что каждая черточка обозначает один градус. Когда столбик термометра стоит выше красной линии, он обозначает, что тепло. Чем выше столбик красной линии, тем

теплее. Если столбик опускается ниже красной линии, наступает мороз. Чем ниже столбик, тем сильнее мороз.

### **Стихотворение Е.Трутневой «Морозный ветер»:**

Скоком – боком, скоком – боком ходит галка мимо окон.  
Ветром вся взъерошена, снегом запорошена,  
Тяжелы, мохнаты провода – канаты. Каждый звонок, как струна, -  
Загудела вся страна. Сразу градусник отметил –  
Прилетел морозный ветер: между черточек и точек  
Синий столбик стал короче.

### **Трудовая деятельность**

Прикопка к стволам деревьев снега, чтобы было тепло зимой.

Цель: воспитывать гуманно-деятельное отношение к растениям, умение своевременно заботиться о них.

### **Подвижная игра "Снежная карусель".**

Ели, ели, ели, ели закружились карусели,  
А потом, потом, потом, все бегом, бегом, бегом  
Тише, тише, не спешите. Карусель остановите  
Раз, два, раз, два - вот и кончилась игра!

Цель: координация движений с речью.

### **Индивидуальная работа**

«Сбей кеглю».

Цель: развивать ловкость, быстроту реакции.

---

## **ПРОГУЛКА № 17.**

### **Наблюдение за ветром.**

Цели:

— формировать представление об одном из признаков зимы — метели; — учить определять направление ветра.

Ход наблюдения:

Кружится и хохочет метель под Новый год.

Снег опуститься хочет, а ветер не дает.

И весело деревьям и каждому кусту.

Снежинки, как смешинки, танцуют на лету.

Обратить внимание: ветер переносит снег с одного места на другое, не дает снегу опуститься на землю — это метель.

### **Продолжать наблюдение за признаками зимы (февраль).**

-Заметное прибавление дня,

-Сильные ветра.

### **Стихотворение С.Маршака «Февраль»:**

Дуют ветры в феврале, в трубы воют громко.

Змейкой мчится по земле легкая поземка.

**Загадка:** Снег мешками валит с неба, с дом стоят сугробы снега.

То бураны и метели на деревню налетели.

По ночам мороз силен,

Днем капли слышен звон.

День прибавился заметно.

Ну, так что за месяц это? (Февраль)

**Пословица:** Февраль придет, все пути занесет.

### **Трудовая деятельность:**

Стребание снега в общую кучу для постройки.

Цель: работать сообща, получать радость от выполненной работы.

### **Подвижные игры**

«Сбей мяч», «Пронеси мяч, не задев кеглю».

Цель: учить метанию мяча в беге, выполнять задания по команде.

### **Индивидуальная работа**

Игровые упражнения при ходьбе. Цель: закреплять умение держать равновесие.

---

## **ПРОГУЛКА № 18.**

### **Наблюдение за деревьями кустарниками.**

По особенностям ствола, расположения веток, особенностям почек дети различают деревья: береза (белый ствол и тонкие свисающие веточки, отходящие от крупных сучьев), ива (пепельно – серый ствол), лиственница (темный ствол с толстой корой и опущенными ветками), тополь (серый ствол с поднятыми вверх ветками), сосна (в нижней части ствола кора толстая, темная, красновато – бурая, бороздчатая).

Загадка: Его весной и летом мы видели одетым,

А осенью с бедняжки сорвали все рубашки,

Но зимние метели в меха его одели. (Дерево зимой)

### **Трудовая деятельность**

Стребание снега в определенное место, очистка дорожек на участке, подкормка птиц.

Цели;

- приучать к чистоте и порядку;
- закреплять умение трудиться в коллективе;  
— воспитывать заботливое отношение к животным.

### **Подвижные игры**

«Попади в коробку».

Цель; тренировать меткость бросков.

«Золотые ворота».

Цель: развивать внимательность.

### **Индивидуальная работа**

Хождение по обозначенной поверхности земли; прыжки с места на двух ногах (энергичное отталкивание и правильное приземление).

Цель: развивать чувство равновесия.

---

## **ПРОГУЛКА № 19.**

### **Наблюдение за сосульками.**

Цель: закреплять знания о различных состояниях воды.

Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.

Если сели на карниз,

То растут все время вниз. (Сосульки.)

- Из чего состоит сосулька?
- Какие свойства льда вам знакомы?  
Сосулька — замерзшие капельки воды, превратившиеся в лед. Они образуются только с солнечной стороны дома. Почему? Снег подтаивает и стекает в капельки, которые не успевают упасть с крыши и замерзают.
- В морозный день сосулька растет или уменьшается? А в солнечный?
- Чем отличается место, где есть сосульки, от другого участка?
- Почему сосульки растут «головой вниз»? (Когда капелька стекает вниз по сосульке, она вытягивает кончик, и он становится тонким.)

Если появляются сосульки — это первый признак приближения весны. Капель — борьба весны с зимой.

### **Наблюдения за снежным покровом.**

Обсудить защитные свойства снега. В теплый солнечный день понаблюдать за появлением воронок в снегу вокруг стволов деревьев. Обсудить, почему появились воронки. Для подведения детей к самостоятельному выводу предложить потрогать темную и светлую одежду и убедиться, что темная одежда быстрее нагрелась на солнце. Сравнить появление воронок у березы. Закрепить в представлении детей понятие «наст», когда он появляется и почему.

#### **Трудовая деятельность**

Расчистка дорожек и скамеек от снега.

Цель: воспитывать желание помогать взрослым в уборке участка.

#### **Подвижные игры**

«Дорожка препятствий», «Охотники и зайцы».

Цели:

- учить согласовывать движения друг с другом;
- развивать глазомер.

#### **Индивидуальная работа**

Развитие движений.

Цель: обучать самостраховке при выполнении движений на соблюдение равновесия.

#### **Прогулка № 20.**

##### **Наблюдение за сезонными изменениями**

Цели:

- формировать представления об изменениях в природе;
- уметь различать характерные приметы конца зимы (первая капель), узнавать их приметы в поэзии;
- закреплять умение воспринимать поэтическое описание зимы.

Ход наблюдения

Ветры с юга прилетели, Принесли с собой тепло,

И сугробы в раз осели,

В полдень с крыши потекло.

**Февраль — последний месяц зимы.** В феврале день становится длиннее, иногда звенит первая робкая капель, а с крыш свисают длинные хрустальные сосульки. В феврале бывают оттепели, снег подтаивает, темнеет, а сугробы оседают, делаются ниже.

Воспитатель загадывает детям загадки.

Висит за окошком

Кулек ледяной,

Он полон капли

И пахнет весной. (Сосулька.)

Растет она вниз головою,

Не летом растет, а зимою.

Но солнце ее припечет,

Заплачет она и умрет. (Сосулька.)

#### **Исследовательская деятельность**

Набрать в сосуды снег, поставить в тень и на солнце. В конце прогулки сравнить, где снег осел быстрее.

#### **Трудовая деятельность**

Уборка снега на участке малышей.

Цель: формировать трудовые умения, дружеские отношения.

#### **Подвижные игры**

«Коршун и наседка», «Не попадись».

Цель: закреплять умение бегать, ловко увертываться, прыгать.

#### **Индивидуальная работа**

«Кто быстрее?». Цели: упражнять в беге на скорость.

## **ПРОГУЛКА № 21.**

### **Наблюдение за снегом.**

Цель:

Установить зависимость между температурой воздуха и агрегатным состоянием снега с помощью термометра (липкий, рассыпчатый, сухой).

Загадка: Он пушистый, серебристый, но рукой его не тронь:

Станет капелькою чистой, как поймаешь на ладонь. (снег)

**Дидактическая игра** «Кто больше? Какой снег зимой?» (белый, пушистый, серебристый, мохнатый, махровый, молочный, чистый, воздушный, тяжелый, искристый, холодный, легкий, мокрый, блестящий, красивый, хрустящий, рассыпчатый, мягкий, рыхлый, глубокий, липкий, скрипучий).

### **Трудовая деятельность**

Очистка участка от снега.

Цель: воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок.

### **Подвижная игра**

«Попади в цель».

Цель: учить бросать мяч в цель, развивать меткость, соблюдать правила игры.

«Встречные перебежки».

Цель: учить бегать не наталкиваясь друг на друга.

### **Индивидуальная работа**

Развитие движений. Цель: закреплять умение двигаться приставным шагом.

---

## **Прогулка № 22.**

### **Наблюдение за голубями.**

**Цель:** закреплять представления о птичьем мире (чем питаются птицы, где живут, как человек ухаживает за ними).

### **Ход наблюдения**

Воспитатель задает детям вопросы.

- ◆ Кто часто прилетает к нам на участок?
- ◆ Откуда они к нам прилетели?
- ◆ Где они живут?
- ◆ Кто их кормит?
- ◆ Что они любят клевать?
- ◆ Как называется домик, где живут голуби?
- ◆ Голуби перелетные или зимующие птицы?

### **Определение погоды по приметам.**

Обсудить с детьми народные приметы:

дым из трубы столбом – к морозу; дым стелется – к оттепели;

собаки валяются в снегу – к метели;

птица хохлится – к непогоде;

ярко сверкают звезды – к морозу.

### **Трудовая деятельность**

Изготовление горки для кукол.

Цель: учить работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата.

### **Подвижная игра**

«Мы — веселые ребята».

Цели:

— учить внимательно слушать команду воспитателя;

\_\_ развивать внимание, следить за правильностью выполнения заданий.

### **Индивидуальная работа**

«Не сбей флажок».

Цель: учить ходить змейкой между предметами, не сбивая их.

### **Прогулка № 23.**

**Наблюдение за деревьями.** По особенностям ствола, расположения веток, особенностям почек дети различают деревья: береза (белый ствол и тонкие свисающие веточки, отходящие от крупных сучьев), ива (пепельно – серый ствол), лиственница (темный ствол с толстой корой и опущенными ветками), тополь (серый ствол с поднятыми вверх ветками), сосна (в нижней части ствола кора толстая, темная, красновато – бурая, бороздчатая).

Загадка: Его весной и летом мы видели одетым,

А осенью с бедняжки сорвали все рубашки,

Но зимние метели в меха его одели. (Дерево зимой)

### **Трудовая деятельность**

Уборка снега на участке.

Цель: учить коллективному выполнению задания.

### **Подвижная игра**

«Погляди на улицу».

Цель: выполнять движения согласно содержанию игры.

### **Индивидуальная работа**

Развитие движений.

Цели:

— упражнять в скольжении;

— учить приседать во время скольжения.

### **Прогулка № 24.**

#### **Наблюдение за погодой.**

Цели:

- продолжать формировать представление о сезонном явлении — гололедице;

- развивать наблюдательность.

#### **Ход наблюдения:**

На ладонь упала робко первая снежинка. Ей, наверно, очень плохо на лесной тропинке? Что такое за окном? Сразу в доме посветлело! Это снег лежит ковром, Самый первый, самый белый! На заборах, на крылечке все блестит и все бело. Нет свободного местечка — Всюду снега намело. С утра было тихо, но потом подул холодный ветер, пошел мелкий дождь. Вскоре все вокруг затянуло тонким слоем льда. Когда идешь по этому ледку, он с треском разламывается под ногами. Подо льдом часто виднеются зеленая травка, почерневшие стебли. Очень скользко. Воздух становится стылым, почти морозным. Это декабрь, а не ноябрь.

#### **Трудовая деятельность:**

Расчистка дорожек от снега.

**Цель:** воспитывать трудолюбие.

### **Подвижные игры:**

1.«Кто выше?». 2.«Найди меня».

**Цель:** учить легко прыгать, играть, строго соблюдая правила.

**Индивидуальная работа:** «Белые снежинки». **Цель:** учить плавно двигаться

### **Прогулка № 25**

**Наблюдение за прозрачностью и движением воздуха.**

**Цель:** - обобщить знания о воздухе и его свойствах (невидимость, прозрачность, движение, перемещение).

Загадать загадку:

Через нос проходит в грудь и обратный держит путь.

Он невидимый, и все же без него мы жить не можем.

Попросить детей вдохнуть прохладный, чистый осенний воздух. Чем он пахнет?  
Что дети ощущают, вдыхая этот воздух? (Запах свежести, земли.)

Воздух окружает нас повсюду: на улице, в группе, в любом помещении. Его нельзя увидеть, но его можно почувствовать. Почувствовать воздух можно тогда, когда дует ветер, потому что ветер – это движение воздуха.

### **Исследовательская деятельность**

**Цели:** - доказать детям, что воздух не имеет определенной формы, распространяется во всех направлениях и не имеет собственного запаха;

- развивать способности устанавливать причинно-следственные связи на основе элементарного экспериментирования.

Воздух не имеет определенной формы, распространяется во всех направлениях.

Предложить детям, закрыв глаза, почувствовать запахи (от корки апельсина, чеснока, ароматизированных салфеток), распространяющиеся вокруг.

**Вывод:** Воздух невидим, но он может передавать запахи на расстоянии.

### **Трудовая деятельность**

Заливка цветной водой постройки на участке.

**Цель:** формировать навыки работы в коллективе.

### **Подвижные игры**

«Не оставайся на земле», «Встречные перебежки».

**Цель:** продолжать учить бегать и прыгать, не наталкиваясь на товарища.

### **Индивидуальная работа**

Бег на носках, бег широким и мелким шагом, высоко поднимая колени, с выполнением заданий.