**Планирование образовательной деятельности**

**с участниками образовательного процесса на неделю**

**Временной промежуток:** 02.12.2024-06.12.2024 года.

**Тема:** **Здравствуй, Зимушка-зима! (Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы).**

**Цель:** уточнить, расширить и активизировать словарь по теме.

**Задачи:**

* Уточнять и расширять словарь по теме «Зимующие птицы».
* Расширять представления о том, чем питаются птицы зимой.
* Формировать обобщающее понятие «зимующие птицы».
* Формировать фразовую речь.
* Совершенствовать грамматический строй речи.
* Совершенствовать навыки словообразования.
* Обучать детей составлению описательных рассказов о зимующих птицах.
* Развивать произвольное внимание, память, логическое мышление.
* Воспитывать заботливое отношение к птицам, желание подкармливать их зимой.

**Итоговое мероприятие:** Презентация макетов «Зимняя фантазия» - совместный с родителями проект.

**Организация развивающей предметно-пространственной среды**: предметные и сюжетные картинки по теме; бумага, карандаши цветные, мелки, оборудование для различных сюжетно - ролевых игр, модульные конструкции – коробки, мягкие модули, муляжи для игры, картины для рассматривания «Птичья столовая», «Кормушка», «Зима пришла», раскраски «Зима. Зимующие птицы», заготовки для аппликации, ватман, альбомные листы, клей-карандаш, трафареты, обводки, штриховки, шнуровки. Подборка стихов, загадок, считалок по теме. Дидактическая игра «Слова – родственники», «Все на один звук», «Угадай птицу по описанию», «Счет птиц», «Назови красивее», «Разрезные картинки» (зимующие птицы), «Чьё крыло?», «Чей клюв?», «Собирай - ка», «Играй-ка». Настольно-печатные игры - «Подбери пару», «Зима. Приметы. Времена года». Иллюстрации, фотографии, альбомы «Зима», «Зимующие и перелетные птицы». Атрибуты к с/р игре «Семья: собираемся на зимнюю прогулку», «Путешествие в зимний лес», «Птичий двор», «Больница для птиц», «Больница: травмы на прогулках».

Чтение - В. Одоевский «Мороз Иванович», С. Иванов «Каким бывает снег», К. Ушинский «Проказы старухи зимы», В. Бианки «Лесные домишки», А. Барков «Голоса леса», Г. Скребицкий «Берегите птиц».

**ПЛАНИРОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ НЕПОСРЕДСТВЕННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ с 02.12 по 06.12.2024 года**

**Согласовано с логопедом: Левченко А.А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Здравствуй, Зимушка-зима! (Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой).** | **ПОНЕДЕЛЬНИК** | | **ВТОРНИК** | **СРЕДА** | **ЧЕТВЕРГ** | **ПЯТНИЦА** |
| **02.12.2024** | | **03.12.2024** | **04.12.2024** | **05.12.2024** | **06.12.2024** |
| **ЗАНЯТИЕ № 1** | **09.00-09.30- ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕД.ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**  **Тема**: «Зима. Зимующие птицы».  **Программное содержание**: Определить признаки зимующих птиц, зимние признаки. Укреплять интерес к **зимующим птицам**;  Воспитывать художественный вкус, умение понимать и любить природу, знать детёнышей диких животных.  http://www.maam.ru/ | **9.00-9.30-ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ**  **Программное содержание**: Обобщение и систематизация представлений о зиме, расширение словаря по теме, Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных), совершенствование синтаксической стороны речи | **9.00-9.30-ВОСПРИЯТИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**  **Тема**: Заучивание стихотворения Н.Нищева «В зимнем лесу».  **Программное содержание**:  учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, передавая интонацией текст; чувствовать, понимать и воспроизводить образность  (Н.Нищева, Хрестоматия для подготовительной группы, с. 109 | **9.00-9.30-ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ**  **Программное содержание:** Актуализация словаря по теме, пополнение активного словаря наречиями с противоположным значением, расширение глагольного словаря, совершенствование навыка звукового анализа и синтеза. | **09.00-09.30- ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ.**  **Программное содержание:**  Обобщение и систематизация представлений о зиме и типичных зимних явлениях. Активизация и актуализация знаний по теме. Совершенствование навыка рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней. |
| **ЗАНЯТИЕ № 2** | **09.40-10.10--РИСОВАНИЕ**  «Зимний лес».  **Программное содержание**:Закреплять умение детей отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни, удачно располагать фигуры на листе, рисовать крупно. Упражнять в создании контуров простым карандашом с последующим закрашиванием нетрадиционным способом.  **(Наталия Дубровская – Цвет творчества**. Детство – пресс, 2013 год, (стр.87) | **09.40-10.10-РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ**  **Программное содержание**: Закрепить знания детей о сезонных изменениях в природе; Формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10; активизировать словарь числительными; формировать представление о предмете, как целом, так и поделенным на равные части; что целое больше, чем его часть. | **09.40-10.10- АППЛИКАЦИЯ**  **Тема:** «Зимний лес».  **Программное содержани**е: Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, ватных дисков сложенной вдвое. Развивать умение красиво подбирать цвета. Развивать чувство цвета, композиции.  (Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. № 8, Стр.67) | **09.40-10.10-ФИЗКУЛЬТУРА (ТЗ)**  **Программное содержание:**  **продолжать** развивать умения ходить по кругу друг за другом приставным шагом, ходьба по узкой стороне гимнастической скамьи прямо. Отбивание мяча на месте с хлопком, с поворотом. Формирование умения выполнять ОРУ для рук и плечевого пояса. | **09.40-10.10-МУЗЫКАЛЬНОЕ**  **Программное содержание**: закреплять умение выразительно и ритмично передавать определенные образы в танцах. Совершенствовать умения двигаться плавно, лирично в вальсе и задорно и быстро в польке |
| **ЗАНЯТИЕ № 3** | **11.25-11.55—ФИЗКУЛЬТУРА (на свежем воздухе)**  **Программное содержание**:формировать умение соблюдать правила, развитие ловкости и находчивости в играх, совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности и точности их выполнения. Умения бегать в разных направлениях по ограниченной площади, не сталкиваясь друг с другом.  **15.20-15.50-ИГРЫ НА РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ** | **10.45-11.15-ФИЗКУЛЬТУРА Программное содержание:** Закрепление умения ходить по кругу друг за другом, соблюдая интервалы, умения ориентироваться в пространстве физкультурного зала. | **16.00-16.30—МУЗЫКАЛЬНОЕ С ЭЛЕМЕНТАМИ ЛОГОРИТМИКИ**  **Программное содержание**: - учить слышать ритмический рисунок, передавать его хлопками и притопами  - обогащать музыкальные впечатления и двигательный опыт; | **10.20-10.50-РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ**  **Программное содержание**: продолжать закреплять навык называния последующего и предыдущего чисел. Продолжать учить увеличивать и уменьшать каждое число на 1.  (Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников (с 6 до 7 лет). ФГОС.) |  |

**ДАТА: 02 ДЕКАБРЯ. Понедельник. Тема: Зима. Зимующие птицы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ** | **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ** | **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ** |
| **УТРО** | Утренняя гимнастика (К № 1). Артикуляционная гимнастика.  Словесная игра «Мой выходной зимний день». Цель: способствовать развитию желания делиться со сверстниками впечатлениями о проведённых выходных, развивать коммуникативные навыки.  Беседа по теме предстоящей недели «Зимующие птицы». Цель: уточнить представления детей по теме.  Труд в группе. Цель: продолжать прививать любовь к труду, согласованно делить поручения.  \*Предложить сюж.-ролевую игру «Птичий двор». Цель: развивать познавательный интерес, умение вести диалог со сверстником, воспитывать внимательное отношение друг к другу, закреплять представления о зимующих птицах, помощи птицам зимой.  \*Д/И «Как тебя зовут? Назови домашний адрес». Цель: закреплять знание домашнего адреса. | ДО ЗАНЯТИЙ:  Настольно-печатные игры по теме («Времена года», «Собирай-ка. Зимующие птицы», «Счёт птиц»).  ПОСЛЕ ЗАНЯТИЙ:  Рассматривание книг и картинок по теме. Раскраски по любимым мультфильмам, раскраски по теме «Зима. Зимующие птицы» |
| **ЗАНЯТИЯ** | **09.00-09.30-ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ «ЗИМА. ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ»**  **09.40-10.10-РИСОВАНИЕ. НЕТРАДИЦИОННАЯ ТЕХНИКА. ЗИМНИЙ ЛЕС.**  **11.25-11.55-ФИЗКУЛЬТУРА (УЛИЦА)** | |
| **ПРОГУЛКА** | Прогулка № 1.  Индивидуальная работа – с Рустамом, Богданом.  \*Работа с пословицей «Рябина инеем покрылась – к долгой зиме». Цель: учить видеть смысл народной мудрости. | Игры с выносным материалом.  Игры с бросовым материалом.  Игры с разметками.  Подкормка птиц.  Наблюдения за объектами природы. |
|  | | |
| **ВЕЧЕР** | Комплекс гимнастики после сна № 1.  **Индивидуальная коррекционная работа по заданию специалистов.**  Д/И игра (патриотическое воспитание) «Назови улицы нашего района». Цель: способствовать закреплению представлений о родном районе.  \*Беседа «Дорожные знаки». Цель: закреплять знания детей о ПДД.  Чтение В.Одоевский «Мороз Иванович». Цель: знакомить с новым произведением.  Решение проблемной ситуации «Что может произойти, если не подкармливать птиц зимой?»  Беседа в кругу «Как прошёл день?». Цель: учить детей высказывать своё мнение, делиться впечатлениями о прошедшем дне. | Организация игр для самостоятельной деятельности (Танграмм, пазлы, лего, шнуровки, застёжки, шашки, шахматы). Самостоятельная деятельность детей в книжном уголке (выставка книг, иллюстраций по теме «Зимующие птицы»). |
| **ПРО-**  **ГУЛКА** | Понаблюдать с детьми за состоянием погоды вечером, формировать словарный запас.  Игра малой подвижности «Отгадай друга по описанию». Цель: развитие внимания, дружеских взаимоотношений. | П/И по желанию.  Игры с выносным материалом. |

**ДАТА: 3 ДЕКАБРЯ. Вторник. Тема: Зима. Зимующие птицы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **УТРО** | Утренняя гимнастика (К № 1). Артикуляционная гимнастика.  Труд в группе. Цель: продолжать прививать любовь к труду, помощь в подготовке к занятиям.  \*Предложить словесную игру «Назови и опиши». Цель: закрепление связного высказывания по теме.  Д/И «Собирайка. Разрезные картинки». Цель: развивать познавательный интерес.  Игра – фантазия «Если бы…». Цель: учить додумывать продолжение различных историй.  Упражнения на звуки «Какой звук слышишь в начале, в конце…». Цель: закреплять навыки звукового анализа и синтеза.  Чтение С.Иванов «Каким бывает снег?». Познакомить с новым произведением, обсуждение прочитанного.  Решение проблемной ситуации «Почему нужно соблюдать правила этикета?». Цель: развитие познавательного интереса, умения вести диалог, высказывать своё мнение. | ДО ЗАНЯТИЙ:  Наблюдения за погодой из окна. Игры на музыкальных инструментах.  ПОСЛЕ ЗАНЯТИЙ:  Настольно-печатные игры.  Дорисуй- ка (дорисовывание второй (симметричной) половины рисунка). Свободное рисование с помощью трафаретов и обводок по теме. |
| **ЗАНЯТИЯ** | **9.00-9.30-ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ**  **09.40-10.10-РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ.**  **10.45-11.15-ФИЗКУЛЬТУРА** | |
| **ПРО-**  **ГУЛКА** | Прогулка № 2.  Индивидуальная работа – Влад, Оля, Данил.  \*Работа с пословицей «Зимние морозы — из глаз слезы». Цель: учить делать выводы, видеть смысл в народных пословицах и поговорках, приметах. | Игры с выносным материалом.  Игры с бросовым материалом.  Наблюдения в природе на участке и территории.  Подкормка птиц. |
|  | | |
| **ВЕЧЕР** | Комплекс гимнастики после сна № 1.  **Индивидуальная коррекционная работа по заданию специалистов.**  Д/И «Назови и опиши птицу» (мнемосхема). Цель: закреплять представления по теме.  \*Беседа «Почему надо быть осторожным на дороге». Цель: закреплять знания детей о ПДД.  \*С/Р игра «Семья. Собираемся на зимнюю прогулку». Цель: продолжать знакомить с игрой, учить правилам игры, умению договариваться друг с другом.  Беседа в кругу «Как прошёл день?». Цель: учить детей высказывать своё мнение, делиться впечатлениями о прошедшем дне. | Раскрашивание раскрасок, лепка по собственному замыслу  «Дорисуй картинку», «Подбери пару», «Противоположности»  С/р игры по желанию детей |
| **ПРО-**  **ГУЛКА** | Понаблюдать с детьми за убавлением продолжительности светового дня.  Индивидуальная работа с Русланом, Пашей- прыжки на двух ногах с продвижением вперёд. Цель: развивать координацию движений.  Пропевание с детьми знакомых песен.  \*Д/И «Назови примету». Цель: закрепить название осенних, зимних месяцев, примет. | П/И по желанию.  Игры с выносным материалом. |

**ДАТА: 4 ДЕКАБРЯ. Среда. Тема: Зима. Зимующие птицы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РЕЖИМ-НЫЕ**  **МЕНТЫ** | **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ХОДЕ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ** | **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ.** |
| **УТРО** | Приём детей. Утренняя гимнастика (к. № 1). Артикуляционная гимнастика.  Труд в группе: привлечь к помощи воспитателю при подготовке к занятиям.  \*Ситуативный разговор «Осторожно, незнакомцы!». Цель: продолжать учить основам безопасности жизнедеятельности.  Театрализованная игра (АМО) «Что мы делали не скажем, но зато мы вам покажем».  Упражнения на звуки «Какой звук ты слышишь в начале, в конце слова…?».  Д/И «Назови ласково» (Зимующие птицы). Цель: развитие мышления, обогащение словарного запаса.  Разучить физминутку Н.Нищевой «Снегири». Цель: координация речи с движением.  Беседа «Поможем птицам». Цель: расширять и углублять представления детей.  КГН  Д/у «Назови помощников Мойдодыра» | ДО ЗАНЯТИЙ:  Настольно-печатные игры.  Свободное рисование.  ПОСЛЕ ЗАНЯТИЙ:  Рассматривание книг, иллюстраций.  Разыгрывание театров по знакомым сюжетам  «Заплатки», «Лего». «Разрезные картинки» (зимующие птицы), «Чьё крыло?», |
| **ЗАНЯТИЯ** | **9.00-9.30-ВОСПРИЯТИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ. Н.Нищева. в зимнем лесу.**  **09.40-10.10-АППЛИКАЦИЯ. Зимний лес.**  **16.00-16.30-МУЗЫКАЛЬНОЕ.** | |
| **ПРОГУЛКА** | Прогулка № 3.  Индивидуальная работа с Данилом, Эвелиной.  С Мишей проговаривание стихотворения «Снегири…».  \*«Декабрь ворота зимы, он ей родной батюшка». Почему так говорит народная пословица? Беседа – рассуждение с детьми. | Игры с выносным материалом.  П/И по желанию.  Наблюдения в природе на участке и территории. Игры с разметками.  Подкормка птиц. |
|  | | |
| **ВЕЧЕР** | Комплекс гимнастики после сна № 1.  **Индивидуальная коррекционная работа по заданию специалистов.**  \*Предложить составить рассказы по серии картин «На проезжей части. Можно/нельзя». Цель: закреплять знания детей по теме, развивать связную речь.  С Сашей Х, Ваней Я. конструирование из мелкого природного материала (косточки, семечки, скорлупа).  Рассматривание иллюстраций с различными архитектурными видами.  Упражнения на звуки «Какой звук ты слышишь в начале, в конце слова…?». Цель: закрепить навыки звукового анализа и синтеза.  Музыкальная игра «Синичкины песни». Цель: развитие звуковысотного слуха. | Рассматривание книг, иллюстраций.  Игры с мелким конструктором.  Игры на развитие моторики. Организация игровой среды для самостоятельных игр: «Времена года», раскраски «По любимым мультфильмам», «Зимующие птицы», логические игры. |
| **ПРОГУЛ-**  **КА** | Понаблюдать с детьми за первым снегом. Цель: учить видеть прекрасное, замечать изменения в природе.  \*Ситуативный разговор «Почему говорят, в декабре зима с осенью борются?». Цель: объяснить смысл народной поговорки, знакомить с приметами.  Д/И «Придумай сам». Цель: формировать умение использовать один и тот же предмет в качестве заместителя. | П/И по желанию.  Игры с выносным материалом. |

**ДАТА: 5 ДЕКАБРЯ. Четверг. Тема: Зима. Зимующие птицы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **УТРО** | Приём детей. Утренняя гимнастика (к. № 1). Артикуляционная гимнастика.  Ситуативная беседа «Что такое вежливость?». Цель: продолжать закреплять правила вежливого поведения.  \*Предложить сюжетно-ролевую игру «Семья. Собираемся на зимнюю прогулку». Цель: закреплять умение вести диалог со сверстниками, умение самостоятельно развивать сюжет игры.  Чтение А.Ильин «Птичкины беды». Цель: учить детей чувствовать и понимать характер образов произведений; взаимосвязь описанного с реальностью.  Театрализованная игра «У зеркала». (Ролевая гимнастика у зеркала) (АМО технология).  Игра малой подвижности «Сороки». Цель: координация речи с движением.  Игровое упражнение «В зимней столовой» Цель. Закрепить знания детей о зимующих птицах и их названия. Развивать умение подражать их повадкам. | ДО ЗАНЯТИЙ:  Настольно-печатные игры.  Складывание разрезных картинок  Игры с мелким конструктором.  «Рисование по клеткам».  ПОСЛЕ ЗАНЯТИЙ  Настольно-печатные игры - «Подбери пару», «Зима. Приметы. Времена года». Иллюстрации, фотографии, альбомы «Зима». |
| **ЗАНЯТИЯ** | **9.00-9.30-ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ.**  **09.40-10.10-ФИЗКУЛЬТУРА**  **10.20-10.50-РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ.** | |
| **ПРО-**  **ГУЛКА** | Прогулка № 4.  Индивидуальная работа с Мишей, Олей, Никитой.  Почему говорят: «В декабре тепло морозу не указ». Цель: развивать желание рассуждать, видеть смысл народной мудрости.  Словесная игра «Чем поможем?». Цель: развитие логического мышления, воображения. | Игры с выносным материалом.  Худож-творческая деятельность (палочки, карандаши).  Наблюдения в природе на участке и территории. Игры с разметками.  Подкормка птиц. |
|  | | |
| **ВЕЧЕР** | Комплекс гимнастики после сна № 1.  **Индивидуальная коррекционная работа по заданию специалистов.**  Показ детьми кукольного спектакля «Морозко». Цель: учить драматизировать сказку по ролям, с использованием различных видов театра.  \*Беседа «Если потерялся на улице». Цель: продолжать учить правилам безопасного нахождения на улице и правилах поведения в экстренных ситуациях.  Чтение рассказов В.Зотова «Лесная мозаика». Цель: продолжать знакомить с творчеством русского писателя.  Музыкально-дидактическая игра «Определи, на чём играю?». Цель: развитие тембрового чувства.  Слушание аудиозаписи «Голоса птиц» | Свободное раскрашивание раскрасок-заготовок.  Организация для самостоятельной деятельности детей с разными видами конструктора.  Рассматривание книг, иллюстраций. |
| **ПРО-**  **ГУЛКА** | Предложить понаблюдать за состоянием погоды в вечернее время.  Индив.работа с Мирославом, Ильёй - упражнения с мячом. Цель: продолжать бросать мяч вверх, о землю, ловить его обеими руками.  Игра малой подвижности «Найди, где спрятано». Цель: развитие слухового внимания, произвольных движений.  \*Работа с пословицей «В декабре на всю Русь морозы кусаются». Цель: учить видеть смысл народной мудрости. | Игры с выносным материалом.  Подвижные игры по желанию.  Элементарные трудовые действия. |

**ДАТА: 6 ДЕКАБРЯ. Пятница. Тема: Зима. Зимующие птицы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **УТРО** | Приём детей. Утренняя гимнастика (к. № 1). Артикуляционная гимнастика.  Квест-игра «По следам зимующих птиц». Цель: продолжать закреплять представления по теме, через увлекательную игру.  Итоговое мероприятие - Предложить презентовать макет «Зимние фантазии».   Игры на внимание  (Дети хлопают, если услышат названия зимующих птиц)  \*Проблемная беседа по вопросам «Как не заблудиться в лесу зимой?».  Чтение Н.Павлова «Синичка и воробей». Цель: помочь выучить стихотворение по мнемосхеме.  КГН  «Правила чистых рук». Цель: закреплять культурно-гигиенические правила. | ДО ЗАНЯТИЙ:  Настольно-печатные игры.  Складывание разрезных картинок  Игры с мелким конструктором.  «Рисование по клеткам», «Дорисуй по образцу»  Лото «Птицы» |
| **ЗАНЯТИЯ** | **9.00-9.30-ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ**  **09.40-10.10-МУЗЫКАЛЬНОЕ** | |
| **ПРОГУЛКА** | Прогулка № 5.  Индивидуальная работа с Валерой, Вовой - Метание снежков вдаль и в цель. Цель: развивать координацию движений.  \*Почему говорят «Декабрь – бездорожник: ни колосу, ни полозу нет ходу»? Цель: учить видеть смысл народной мудрости, соотносить услышанное с реальностью, учить наблюдательности.  Игра в мяч «Назови приметы, зимующих и перелётных птиц»· | Игры с выносным материалом.  Худож-творческая деятельность  Наблюдения в природе на участке и территории. Игры с разметками.  Подкормка птиц. |
|  | | |
| **ВЕЧЕР** | Комплекс гимнастики после сна № 1.  **Индивидуальная коррекционная работа по заданию специалистов.**  \*Беседа «Если в дверь стучится незнакомец». Цель: продолжать учить правилам безопасного нахождения дома, если остался дома один.  Д/И «Верно/не верно». Цель: развивать познавательный интерес, расширять представления по различным темам.  Игра малой подвижности «Перелётные/зимующие». Цель: развитие внимания, интереса к игре.  Беседа в кругу «Как прошёл день?». Цель: делиться впечатлениями о прошедшем дне, недели. | Свободное раскрашивание раскрасок-заготовок.  Организация для самостоятельной деятельности детей с разными видами конструктора.  Рассматривание книг, иллюстраций. |
| **ПРОГУЛКА** | Наблюдение с детьми за осадками, изменениями произошедшими в начале зимы.  Индив.работа с проговаривание чистоговорок. Цель: закреплять правильное произношение звуков.  Игра малой подвижности «Найди, где спрятано». Цель: развитие слухового внимания, произвольных движений. | Игры с выносным материалом.  Подвижные игры по желанию.  Элементарные трудовые действия. |