

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 249  
КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА ГОРОДА КРАСНОЯРСКА»**



**«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МНЕМОТЕХНИКИ В РАБОТЕ С  
ДЕТЬМИ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ  
И ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ПРИ  
ВЗАИМОДЕЙСТВИИ ДЕФЕКТОЛОГОВ И  
ВОСПИТАТЕЛЕЙ»**

**Стеценко С.А. – учитель – дефектолог,**

**Рачева О.Н. – учитель-дефектолог,**

**Бумага Н.В. – воспитатель,**

**-Красноярск, 2022**



# Цель нашей совместной работы:

- **повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в области познавательного развития дошкольников, имеющих задержку психического развития и нарушения речи, посредством разработки системы использования схем, мнемотаблиц и наглядного моделирования.**



- В чём же новизна нашей работы...

- **Разработка и внедрение в педагогический процесс схем, мнемотаблиц и наглядного моделирования, согласно календарно-тематическому планированию в ДОУ, в тесном сотрудничестве воспитателей и специалистов.**



# • В чём же новизна нашей работы...

- **Создание методического пособия, отражающего календарно-тематическое планирование в ДОУ по разным возрастным группам, включающего мнемосхемы, таблицы, модели по различным темам для разучивания пальчиковой гимнастики, стихотворений, связного высказывания по теме недели, описательных рассказов, решения задач, отгадывания загадок.**



- Актуальность мнемотехники для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи и задержкой

психического развития обусловлена тем, что как раз у таких детей преобладает зрительно-образная память. Чаще всего запоминание происходит произвольно, просто потому, что какой-то предмет или явление попали в поле зрения ребенка.

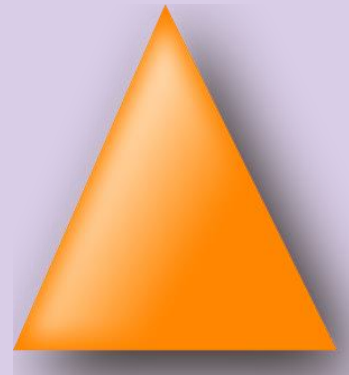
- Если же он будет пытаться выучить и запомнить то, что не подкреплено наглядной картинкой, нечто абстрактное, то на успех рассчитывать не стоит.
- Мнемотехника для дошкольников с нарушениями речи и ЗПР как раз помогает упростить процесс запоминания, развить ассоциативное мышление и воображение, повысить



**Для детей младшего дошкольного  
возраста с нарушениями речи  
необходимо давать цветные  
мнемотаблицы, так как у детей  
остаются в памяти отдельные образы:  
ёлочка – зеленая, ягодка – красная,  
апельсин оранжевый, лимон - жёлтый.**



**Позже можно изображать персонажей в графическом виде. Например: лиса – из оранжевых фигур (треугольник оранжевый), медведь - большой круг коричневый.**



**Мнемотаблицы особенно эффективны при разучивании стихотворений. На каждое слово (словосочетание) придумывается картинка (изображение); таким образом, всё стихотворение зарисовывается схематически.**



АННА МАКСАКОВА «Мать-и-Мачеха»

 <p>СНЕГ ЛЕЖИТ ЕЩЕ НЕ ТАЕТ</p>	 <p>СОЛНЦЕ СИЛЬНО ПРИГРЕВАЕТ</p>	 <p>СЛЫШЕН ПТИЧИИ ШУМ И ГАМ, ТО СКВОРЦЫ СЛЕТЕЛИСЬ К НАМ</p>
 <p>НА КУСТАХ НАБУХЛИ ПОЧКИ</p>	 <p>И ПОКРЫЛИСЬ ТРАВКОЙ КОЧКИ</p>	 <p>РАСПУСКАЕТСЯ ЦВЕТОК, СЛОВНО ЖЕЛТЫЙ ОГОНЕК</p>
 <p>МАТЬ-И-МАЧЕХА НАЗВАЛИ</p>	 <p>ДЕТИ ВСЕ ЕГО УЗНАЛИ</p>	 <p>ЗНАМИТ К НАМ ПРИШЛА ВЕСНА.</p>





**В работе с детьми с тяжёлыми нарушениями речи МЫ использовали мнемотаблицы, созданные нами же, для разучивания пальчиковой гимнастики, дети вначале с помощью наглядной схемы запоминают текст, а после совмещают с движениями пальцев рук.**

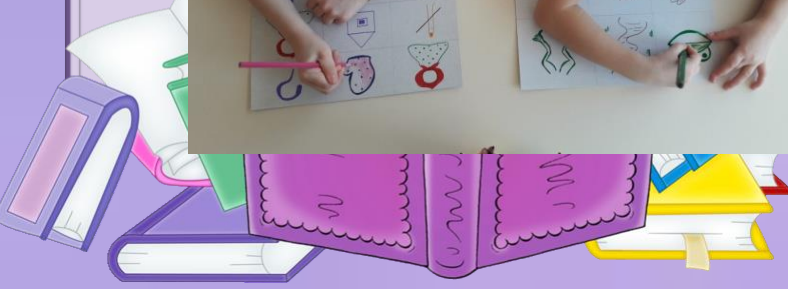
ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА «ЗАПОМНИ СВОИ ПАЛЬЧИКИ»		
 ПАЛЕЦ ТОЛСТЫЙ И ВОЛЬШОЙ	 В САД ЗА СЛИВАМИ ПОШЕЛ (загибать/разгибать большой пальчик)	 УКАЗАТЕЛЬНЫЙ С ПОРОГА
 УКАЗАЛ ЕМУ ДОРОГУ (загибать/разгибать указательный палец)	 ПАЛЕЦ СРЕДНИЙ – САМЫЙ МЕТКИЙ	 ОН СНИМАЕТ СЛИВЫ С ВЕТКИ (загибать/разгибать средний палец)
 БЕЗЫМЯННЫЙ ПОЕДАЕТ	 А МИЗИНЧИК-ГОСПОДИНЧИК	 В ЗЕМЛЮ КОСТОЧКИ САЖАЕТ



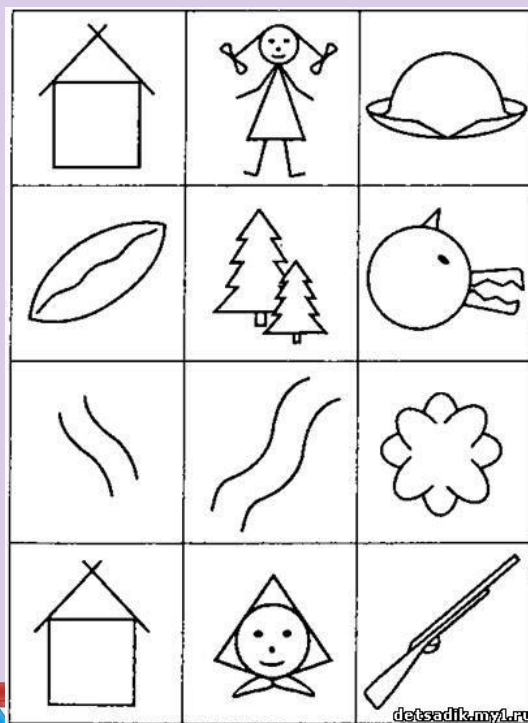
**Также, были разработаны  
мнемотаблицы для разучивания  
детьми считалок, что облегчает  
запоминание текста и способствует  
коррекции речевых нарушений.**



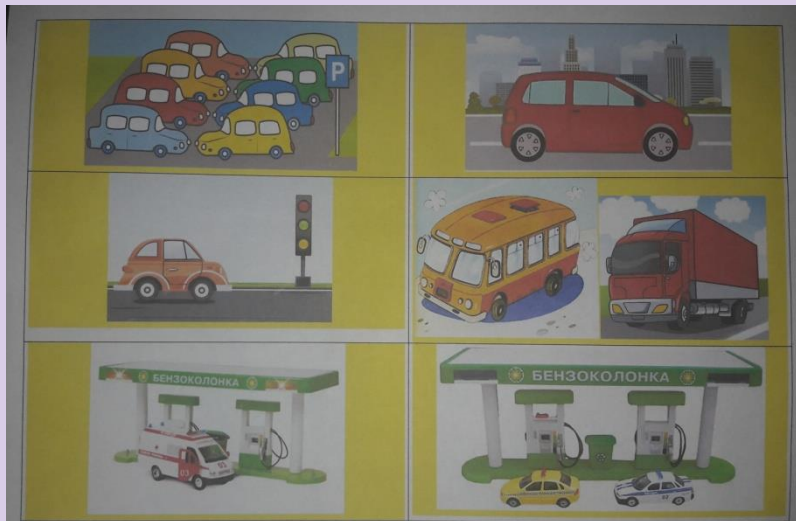
Дети сами любят рисовать и придумывать таблицы. Для этого раздаются листы, разделенные на 6 или 9 ячеек. Важно проконтролировать, чтобы последовательность событий не была упущена. Наглядная схема выступает в качестве плана речевого высказывания. Ребенок знает, с чего он может начать, чем продолжить и уточнить свой рассказ, а также как его завершить. Детям очень нравится работать с мнемодиаграммами. Красочные персонажи, хорошо знакомые символы дают возможность составить полный описательный рассказ, пересказ, легко заучить небольшие рассказы и сказки. При систематической работе дети учатся самостоятельно думать, четко говорить, принимать решения, быстро и правильно подбирать нужные слова, наблюдать за речью и действиями своих друзей, активно использовать полученные знания в жизни, что поможет им успешно учиться в школе, устанавливать хорошие взаимоотношения со сверстниками. Полезны пересказы интересных эпизодов, рассказов, всей сказки, мультфильмов.



**Для детей старшего возраста схемы  
желательно рисовать в одном цвете,  
чтобы не привлекать внимание на  
яркость символических изображений.**



**Для детей старшего возраста схемы  
нами разработаны цветные карточки  
для составления и решения  
арифметических задач, согласно  
планирования.**



- **Представленные приёмы работы с использованием мнемотехники позволяют повысить эффективность коррекции речи дошкольников с ТНР, значительно повышают эффективность работы с детьми с ЗПР, что способствует повышению интереса к данному виду деятельности и оптимизации процесса, который развивает речь детей и познавательные способности детей. А также являются средствами формирования одной из ключевых понятий – владение устной коммуникацией, так необходимой для адаптации в современном информационном обществе.**



**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!!!**