

# **КОНСПЕКТ ОТКРЫТОГО ИТОГОВОГО ИНТЕГРИРОВАННОГО ЗАНЯТИЯ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОНР**

## **«ПУТЕШЕСТВИЕ НА ОСТРОВ ПРАВИЛЬНОЙ РЕЧИ».**

### **ЦЕЛИ НОД:**

- Закрепление знаний по разделам программы «Звукопроизношение», «Обучение элементам грамоты», «Лексико-грамматические категории», «Связная речь».
- Закрепление математических представлений «Прямой и обратный счет в пределах 10», «решение простых математических примеров», «составление и решение задач», «определение предыдущего и последующего числа»
- Интеграция образовательных областей «Коммуникация», «Познание», «Здоровье», «Социализация».

### **КОРРЕКЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ, РАЗВИВАЮЩИЕ, ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ:**

#### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «КОММУНИКАЦИЯ»**

- Совершенствование умения определять «гласный звук», «твердый согласный звук», «мягкий согласный звук»; навыков звукового и слогового анализа слов; навыков составлять из слогов слова и из слов - предложения;
- Совершенствование грамматического строя речи (навыки словообразования);
- Развитие фонематических процессов, речевого слуха, слухового внимания, выразительности речи, внимания, памяти;
- Автоматизация правильного произношения и дифференциация всех ранее поставленных звуков в свободной деятельности;
- Воспитание активности, самостоятельности, инициативности на занятии.

#### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАНИЕ»**

- Совершенствование навыков и умений работать со схемой;
- Развитие общей и мелкой моторики; общих речевых навыков;
- Совершенствование умений составления и решения простых арифметических примеров и задач;
- Закрепление прямого и обратного счета;
- Совершенствование навыков определения предыдущего и последующего числа;
- Воспитание ответственности, сотрудничества на занятии.

#### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ЗДОРОВЬЕ»**

- Совершенствование умений использовать специальные упражнения для укрепления здоровья (дыхательная гимнастика, динамическая пауза)
- Развитие двигательной активности, интонационной и мимической выразительности;

- Воспитание способности к самоконтролю, самооценке при выполнении упражнений.

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ “СОЦИАЛИЗАЦИЯ”**

- Воспитание культуры межличностных отношений.

### **МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ:**

- Наглядный (пособия, картинки);
- Словесный (совместная речевая деятельность);
- Игровой (сюрпризный момент, динамические паузы, массаж);
- Практический (моделирование, выполнение заданий, упражнений).

**СЛОВАРНАЯ РАБОТА:** закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «задача», «пример», «предыдущее, последующее».

**МАТЕРИАЛ И ОБОРУДОВАНИЕ:** Проектор, экран, Аудиозапись «звуки моря, ветра», музыка и песня «Чунга-чанга».

**ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ РАБОТА:** знакомство с гласными и согласными звуками, нахождение и придумывание слов с заданным звуком, звуковой анализ слов, деление слов на слоги, работа с предложением, разучивание стихов, составление и решение задач и примеров, игра «соседи числа».

### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ И ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ:**

Педагогический опыт учителя-логопеда Н.В.Нищевой “Система работы в логопедической группе для детей с ОНР”, Галкина И.А. «Электронные физминутки для глаз», Железнова Е. «Пальчиковые игры».

**МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ:** - логопедическая группа «Букваешки»

**КОЛИЧЕСТВО ДЕТЕЙ:** - 12-17 человек

### **ХОД ЗАНЯТИЯ:**

#### **1. Организационный момент:**

Дети стоят в кругу

Логопед и воспитатель приветствуют окружающих:

Придумано кем-то просто и мудро

При встрече здороваться: -Доброе утро!

-Доброе утро! - солнцу и птицам.

-Доброе утро! - улыбчивым лицам.

И каждый становится добрым, доверчивым.

И доброе утро длится до вечера.

- Здравствуй, дорогие ребята! И уважаемые взрослые!

Дети здороваются с взрослыми.

Все вы в течение года учились правильно произносить звуки, учились чётко и красиво говорить, читать, считать и даже печатные буквы писали.

#### **2. Введение в тему занятия:**

- Ребята, что это за звук?

- Ветер. Он все усиливается!

- Что это он принес?

- Письмо! Давайте прочитаем!

- *“Помогите! На нашем острове произошла страшная беда. Злой Пират похитил все звуки речи, и теперь жители нашего острова не могут говорить! Пират спрятал звуки в свой пиратский сундук. А чтобы найти его, нужно проследовать по пути Злого Пирата и выполнить задания, которые он оставил. За выполнение каждого задания получить букву. Только собрав все буквы можно узнать код замка, открыть сундук и освободить звуки».*

*Королева Правильной речи.*

- Здесь приложена карта!

- Ну, что, поможем жителям Острова Правильной речи? Тогда в путь! Но сначала вспомним:

- Какие бывают звуки? (*Звуки бывают гласные и согласные*)

- Скажите, какие звуки мы называем гласными?

1 ребенок:

Воздух свободно идёт через рот

Нет препятствий разных.

Голос участвует, голос поёт.

Звук получается ГЛАСНЫЙ.

- Каким цветом мы обозначаем гласные звуки?

- От гласных звуков зависит громкость, внятность, красота нашей речи.

- Скажите, а какие звуки мы называем согласными?

2 ребенок:

А СОГЛАСНЫЕ ... согласны

Шелестеть, рычать, скрипеть,

Даже фыркать и хрипеть

Но не хочется им петь.

- Какие бывают согласные звуки? (*твердые-мягкие, звонкие-глухие*)

- Каким цветом мы обозначаем твердые согласные звуки?

- Каким цветом мы обозначаем мягкие согласные звуки?

- Чем обозначаются звуки речи на письме?

Чистоговорки

- Я буду читать чистоговорки, ваша задача повторить их правильно и чётко проговаривая звуки.

РА – РЯ - РА — начинается игра.

РИ – РЫ - РИ – чисто говори

ЛИ – ЛЫ - ЛИ - в море корабли

ЛА – ЛЯ - ЛА – здесь скала

УРЬ - УР - УРЬ - не боимся бурь.

ШО – СО - ШО - у меня все хорошо.

ЖУ – ЗУ - ЖУ - я со звуками дружу.

ЩУ – СЮ - ЩУ – я звуки отыщу.

БРО – БРА - БРО — делайте всегда добро.

РЫ – ЛЫ - РЫ — наступил конец игры.

- Молодцы! Ребята, а давайте отправимся в это удивительное путешествие на корабле.

## СЛАЙД 5

Помоги нам, ветерок,  
Паруса надуй, дружок!

- Давайте, поможем ветру! (*Дыхательная гимнастика*)

## СЛАЙД 6

## СЛАЙД 7

-Мы приплыли на **ОСТРОВ ЗАГАДОК**. Здесь Пират оставил свои Пиратские загадки-обманки. Нужно правильно отгадать все загадки, чтобы получить *первую букву!*

Кукарекает спросонок  
Милый, добрый ...ПОРОСЁНОК  
Кто грызёт на ветке шишку?  
Ну, конечно, это ...МИШКА  
Кто с утра в хлеву мычит?  
Я так думаю, что ...КИТ  
Нарушая утром тишь,  
Распевает в роще...МЫШЬ  
В чаще, голову задрав,  
Воет с голоду ... ЖИРАФ  
Кто в малине знает толк?  
Косолапый, бурый ... ВОЛК  
Дочерей и сыновей  
Учит хрюкать ... СОЛОВЕЙ  
С пальмы вниз, на пальму снова,  
Ловко прыгает ... КОРОВА  
Над лесом солнца луч потух...  
Крадётся царь зверей... ПЕТУХ!

- Мы правильно отгадали загадки и получили первую букву (*на экране появляется первая буква – З*).

*Дети получают букву З. (Выставляется на фланелеграфе)*

-Найдите и назовите на картинке все слова, в которых есть звук [З] и звук [Зь].

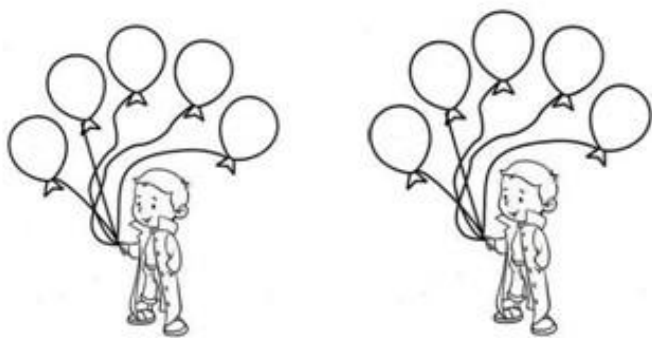
- Молодцы! Ну, снова в путь!

## СЛАЙД 9

Следующий остров – **Математики**

Прямой и обратный счет

**Игра: «Впиши соседей»** (в пределах 10 печатный материал)



В шарики вписаны цифры через один для команды «Любознаек»

**2. Игра: «Реши примеры»** (дети решают примеры и подписывают букву под цифрой.)

$$2 + 7 = (E)$$

$$3 - 3 = (M)$$

$$10 - 4 = (O)$$

$$10 - 5 = (P) \quad \text{Ответ: (Море)}$$

<b>0</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>9</b>
<b>М</b>	<b>о</b>	<b>р</b>	<b>е</b>

$$3 + 6 = (P)$$

$$2 - 2 = (H)$$

$$9 - 5 = (O)$$

$$3 + 5 = (T) \quad \text{Ответ: (Порт)}$$

<b>0</b>	<b>4</b>	<b>9</b>	<b>8</b>
----------	----------	----------	----------

п	о	р	т
---	---	---	---

### 3. Задачи.

#### СЛАЙД 10

- Молодцы! Мы выполнили эти задания и получили букву... У! (на экране появляется буква – У).

*Дети получают букву У. (Выставляется на фланелеграфе)*

- Поплыли дальше! Впереди вижу остров. Он называется **ОСТРОВ ПЕРЕПУТАННЫХ СЛОГОВ.**

Я ДАЮ ЗАДАНИЕ ВАМ:  
ВСЁ РАССТАВИТЬ ПО МЕСТАМ!  
СО СЛОГАМИ НЕТ ТУТ ЛАДА...  
ПЕРЕСТАВЬТЕ ВСЁ КАК НАДО!

ДИЛ-КРО-КО, РУ-КЕН-ГУ, РАФ-ЖИ, БРА-ЗЕ.

- Сколько слогов в слове?

- Молодцы! Вы справились! (на экране появляется буква – К).

*Дети получают букву К (выставляется на фланелеграфе)*

- Как обрадовались животные! Они весело запели! А нам пора плыть дальше, но послушаем их веселую песню и потренируем наши глазки!

#### СЛАЙД 13

- Впереди **ОСТРОВ НЕПРАВИЛЬНЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ.** Нас встречают странные предложения. Нужно слова расставить в правильной последовательности и назвать количество слов в предложении:

КРОКОДИЛ, ЛЕЖИТ, ПЕСКЕ, НА.  
ЛЮБЯТ, КОКОСЫ, ОБЕЗЬЯНЫ.  
СВЕТИТ, ЛАСКОВОЕ, ЯРКО, СОЛНЦЕ.

- Назовите предложение. Сколько слов в предложении? Назовите первое слово, второе, третье...

- Молодцы! (на экране появляется буква – В).

*Дети получают букву В (выставляется на фланелеграфе).*

- Мы собрали все буквы. Нужно найти сундук (карта). Он находится на побережье Острова Правильной речи. Поплывем вдоль берега.

- Наш корабль причалил к берегу.

- Что это? Сундук.

- Но как его открыть? Нужно из букв выложить слово.

- Какое слово получилось?

*Дети выкладывают слово «ЗВУК» (сундук открывается), звуки рассыпаются из сундука.*

- Сколько букв в слове?
- Сколько звуков в слове?
- Составьте схему слова ЗВУК. В этом вам поможет таблица-помощница.

*Дети выкладывают звуковую схему слова «ЗВУК»*

- Назовите первый звук – [З]. Расскажите про этот звук (*согласный, твердый, звонкий*).
- Каким символом его обозначим?
- Назовите второй звук – [В]. Расскажите про этот звук (*согласный, твердый, звонкий*).
- Каким символом его обозначим?
- Назовите третий звук – [У]. Расскажите про этот звук (*гласный*).
- Каким символом его обозначим?
- Назовите четвертый звук – [К]. Расскажите про этот звук (*согласный, твердый, глухой*).
- Каким символом его обозначим?
- Проверьте, правильно ли вы выложили схему слова ЗВУК.

*Ребят встречает Королева острова Правильной речи.*

- Ребята, нас встречает Королева острова Правильной речи и жители этого острова - Звуковички. Они очень рады освобождению. Благодарят вас за помощь.
- Заканчивается наше путешествие. Нам пора в группу. Вы оказались смелыми и отважными моряками.
- Вас не напугали трудные задания Злого Пирата?
- Какое задание показалось самым трудным?
- Все закройте глаза. Вот мы и в детском саду. В группе ждет вас сюрприз от жителей острова Правильной речи и их Королевы. Мы благодарим вас. Спасибо!

ДИЛ-КРО-КО

РУ-КЕН-ГУ

РАФ-ЖИ

БРА-ЗЕ