

«ВЕСЕННИЕ ПРЕВРАЩЕНИЯ»

КОНСПЕКТ ИТОГОВОГО ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Автор-составитель: Мазаева С.Н.,
учитель-логопед муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 249 компенсирующего
вида» города Красноярска

I. Организационная информация (Согласно ФГОС ДО)		
1	Доминирующая образовательная область	Речевое развитие
2	Вид деятельности детей	Игровая, коммуникативная
II. Методическая информация		
1	Тема образовательной деятельности	Итоговое занятие по закреплению пройденного материала: «Весенние превращения»
2	Методы и приемы реализации содержания занятия	Практические методы; Наглядные, игровые приёмы.
3	Интеграция образовательных областей	Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие. При речевом развитии соответствующем возрасту детям легче вступать в контакт со своими сверстниками, взрослыми. Обогащается словарный запас детей, развиваются функции словообразования, словоизменения. Дети лучше усваивают полученную информацию, воспроизводят её. Повышается уровень игровой деятельности, социальная адаптация в обществе.
4	Возрастная группа	5-6 лет
5	Цель	Создание условий для закрепления, обобщения и систематизация знаний детей
6	Задачи	Образовательные: <ul style="list-style-type: none">• Уточнение и расширение словаря по теме «Весна», «Птицы», «Дикие и домашние животные», насекомые;• Систематизировать знания о смене времен года;• Совершенствовать грамматический строй речи;• Совершенствовать умение использовать предлоги в речи;• Развивать фонематический слух и фонематическое восприятие;• Закреплять правильное звукопроизношение;• Уточнять навыки фонематического анализа и синтеза. Развивающие: <ul style="list-style-type: none">• Развивать память, слуховое и зрительное внимание;

		<ul style="list-style-type: none"> • Развивать речевой слух, творческое воображение, логическое мышление; • Развивать координацию движения; • Формировать навык саморегуляции. <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять навык внимательно слушать взрослого; • Воспитывать самостоятельность и ответственность; • Способствовать проявлению положительных эмоций; • Продолжать воспитывать навыки сотрудничества, дружелюбного взаимоотношения между сверстниками; • Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.
7	Планируемые результаты	<p>У детей сформировано умение классифицировать, обобщать.</p> <p>Дети способны самостоятельно определить место звука в слове, различать звуки на слух, провести звукослоговой анализ и синтез. Умеют пользоваться предлогами в свободной речи. Грамматически правильно выстраивают предложения.</p> <p>Дети испытывают потребность произносить звуки правильно</p>
8	Организация среды для проведения занятия (образовательной деятельности)	<p>Конверт с письмом для детей с вложенными карточками-заданиями, мольберт, панно с изображением весенних примет, плакат с изображением четырех времен года, широкая лента 3 м. голубого цвета, игрушки «Медведь и Маша», телевизор, мультфильм «Маша и Медведь»- серия о весне. Пеналы для выполнения звуко-слогового анализа слов, предметные картинки, карточки для каждого ребенка. Карточки для игры «четвертый-лишний», карточки для игры с предлогами. Демонстрационные картинки. Магнитная доска.</p>
9	Подготовка к образовательной деятельности на занятии в режимные моменты	<p>Постановка звуков. Развитие функций словообразования, словоизменения, фонематической системы языка, посредством логопедических игр, с предметными картинками. Проведены занятия по теме: «Весна», Дикие животные, «Домашние животные». Домашние птицы». «Зимующие птицы», перелетные птицы»</p>
Конспект занятия (образовательной деятельности)		
<i>I Вводная часть:</i>		
	Введение в тему (создание проблемной ситуации)	<p><i>Приветствие детей. Дети находят конверт с вложенной запиской. Но в ходе рассмотрения конверта обнаруживают, что письмо адресовано им. Но нет имени и адреса отправителя. Неизвестный адресат пишет о том, что дети узнают от кого письмо только после того, когда выполнят все вложенные в конверт задания, каждое задание имеет свой номер и если все задания выполнят правильно, их ждет большой сюрприз.</i></p>
	Мотивация деятельности детей	<p><i>Детям хочется узнать, кто же отправитель письма и какой сюрприз их ждет в конце занятия.</i></p>
	Целеполагание (с помощью педагога дети формулируют цель своей деятельности или принимают цель)	<p><i>Необходимо выполнить все задания правильно, чтобы узнать, от кого письмо и какой сюрприз ожидает детей после выполнения всех заданий.</i></p>

	педагога)	
<i>II Основная часть:</i>		
	Актуализация ранее приобретенных знаний (совместная деятельность педагога и детей)	<p>1. Беседа о весне. Загадывание загадки о весне. Назвать приметы весны, формулируя свои ответы полными правильно оформленными предложениями.</p> <p>2. Подбор слов-признаков к слову солнце. Дети отвечают на вопрос солнце какое? (яркое, горячее, желтое, ясное, круглое, лучистое, теплое, золотое). От таких замечательных слов весь снег растаял, появились ручейки.</p> <p>3. Упражнение «Скажи наоборот» (о ручейке) – подбор слов противоположных по значению: теплый – холодный, тихий - звонкий, глубокий - мелкий, короткий – длинный.</p> <p>4. Ручеек привел к неизвестной лесной поляне, где живут разные животные, птицы, насекомые и рыбы, которые перепутали свои домики – игра «Засели обитателей лесного дворика в домики». Дети «Заселяют» обитателей двора комментируя свои действия: я поселю медведя в берлогу, я поселю лису в нору, я поселю пчелу в улей, я поселю воробья в гнездо, я поселю окуня в пруд, я поселю курицу в курятник и т. д</p> <p>5. Игра «Соберем обитателей двора по семьям» - на классификацию и обобщение (Дикие животные собираются в лесу. Домашние животные собираются в деревенском дворе, птицы собираются у ручейка, насекомые на лугу, а рыбы в пруду.</p> <p>6. Игра «Четвертый - лишний» - развитие мыслительных операций, логики.</p> <p>7. И/упражнение «что делает? что делают?» - на согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа.</p> <p>8. Физминутка «Веселые зверята»</p> <p>9. Игра «Предложение или нет?»</p> <p>10. Д/игра «Где кто находятся» - на понимание предлогов.</p> <p>11. И/ упр. «Скажи ласково» - подбор уменьшительно ласкательных слов.</p>
	Самостоятельная деятельность детей по закреплению нового знания	<p>12. «Звуко-слоговой анализ слова». Назвать слово, схематично разделить слово на слоги, цветным квадратиком обозначить каждый звук в слове.</p> <p>13. «Шифровщики» Разгадать слова, по первым звукам картинки, прочитать. (получается фраза «Маша и Медведь») - сюрпризный момент.</p>
<i>III Заключительная часть:</i>		
	Анализ и самоанализ деятельности детей	<p>Дети радуются появлению гостей. Рассказывают Маше и Медведю как старались выполнить все задания. Как им хотелось узнать, кто им прислал письмо. Называют наиболее понравившиеся задания, рассказывают какое задание им показалось самым сложным. Маша с Медведем предлагают детям посмотреть серию мультфильма «Маша и Медведь о весне и угощают всех детей конфетами.</p>