

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТНР В УСЛОВИЯХ КОРРЕКЦИОННО -ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОО.

Мазаева С.Н., учитель-логопед

МБДОУ № 249, г. Красноярск

При организации образовательного процесса ДОО важным условием является обеспечение психологического благополучия ребенка: доброжелательная и эмоционально-комфортная среда, учет общих принципов развития ребенка.

Под технологией обеспечения психологического благополучия ребенка понимается совокупность мероприятий, обеспечивающих комфортное и позитивное пребывание ребенка в детском саду.

С целью обеспечения социально-психологического благополучия воспитанников с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) в нашем детском саду, работу организуем в тесном сотрудничестве всех специалистов группы (воспитатели, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог) и участия родителей. У детей специализированных коррекционных (особенно логопедических) групп большие внутренние резервы, часто бывают очень хорошие природные способности. Однако проявлять их из-за ограничения в развитии речи, гипер возбудимости или заторможенности этим детям трудно. Значит, наша цель — помочь им реализовать свои задатки путем подбора наиболее адекватной тактики коррекционной работы, выбора специальных приемов и методов воздействия на все сферы личности ребенка. Коррекционную работу проводим на основе принципа формирующего и щадящего обучения. При работе с воспитанниками используем психогимнастику, релаксационные технологии, для того чтобы дети не уставали на занятиях, переключаем их с одного вида деятельности на другой. Ежедневная забота о психологическом здоровье ребенка, его внутреннем

мире, его чувствах и переживаниях, увлечениях, интересах, способностях и знаниях является одной из важных задач наших педагогов. Также очень важно сформировать правильное отношение ребенка к себе, к сверстникам, к взрослым к окружающему миру, к событиям, происходящим в семье и в обществе. Задача педагогов – помочь ребенку овладеть средствами самопонимания, самопринятия и саморазвития.

Эти задачи решают технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка, которые мы используем в своей работе.

Одним из современных технологических средств формирования социального поведения ребенка являются дидактические игры тренингового характера, которые учат принятым в обществе моделям социального поведения.

Дидактическая игра-тренинг способствует формированию позитивного образа «Я» ребенка, учит искусству видеть себя со стороны, учит социальной терпимости. Она создает атмосферу доброжелательности, радости общения, симпатии друг к другу, помогает ребенку осознать свою уникальность, неповторимую индивидуальность других детей. Рассмотрим более подробно некоторые технологии, обеспечивающие комфортное пребывание ребенка в детском саду.

1. Релаксация. Лечебный эффект релаксации состоит в том, чтобы научить детей ощущать свои эмоции, управлять своим поведением, слышать своё тело. С этой целью в работе используем специально подобранные упражнения на расслабление определенных частей тела и всего организма. В зависимости от состояния детей, их возраста и целей определяем интенсивность технологии. Релаксацию проводим под спокойную классическую музыку Чайковского, Рахманинова или звуков природы. Расслабляясь, возбужденные, беспокойные дети постепенно становятся более уравновешенными, внимательными и терпеливыми. Дети заторможенные,

скованные, вялые и робкие приобретают уверенность, бодрость, свободу в выражении своих чувств и мыслей.

2. Музыкаотерапия. Музыка способна изменить душевное и физическое состояние человека. Мы используем музыку в качестве средства коррекции эмоциональных отклонений, страхов, двигательных и речевых расстройств, отклонений в поведении, при коммуникативных затруднениях, а также для профилактики различных соматических и психосоматических заболеваний.

3. Сказкотерапия. Для решения таких состояний, как детские страхи, нервные тики, агрессивность используем сказкотерапию.

Сказку можно нарисовать, драматизировать, сложить из бумаги или ткани. Сказки имеют запахи (проживание сказки через обоняние). Сказки звучат. В героев сказки можно переодеться и поиграть, потанцевать, совершить «путешествие» в сказку.

4. Психогимнастика полезна для детей, у которых наблюдается чрезмерная утомляемость и истощаемость, замкнутость или неусидчивость, вспыльчивость, агрессивность. Такое поведение ребенка может быть обусловлено наличием неврозов, различными нарушениями характера, задержками психического развития или нервно-психическими расстройствами, которые находятся в зоне пограничных нарушений.

В психогимнастику для дошкольников входят специальные этюды, игры и упражнения, задача которых — развитие и коррекция разных компонентов детской психики, куда входит познавательная и эмоционально-личностная сфера

5. Ароматерапия положительно воздействует на нервную систему и головной мозг. Запахи сосны – очищают органы дыхания, повышают тонус. Запах берёзы – улучшает работу сердечно – сосудистой и дыхательной системы. Запах ели и тополя – очищает пищеварительный тракт и т. д.

6. Цветотерапия является одним из самых перспективных и надежных методов оздоровления. Механизм лечебного воздействия цвета основан на том, что в памяти каждой клетки организма хранятся "настройки"

её здорового состояния. Цветокоррекция помогает клетке "вспомнить" свои эталонные настройки и закрепить её работу в здоровом режиме.

7. Песочная терапия, сможет гармонизировать картину мира, поможет поставить заслон на пути жестокости, даст ощущение разнообразия природы, избавит от внутренних конфликтов и страхов, раскроет понятия добра и зла. Ребенок в процессе песочной игры имеет возможность выразить свои самые глубокие эмоциональные переживания, он освобождается от страхов, и пережитое не развивается в психическую травму.

8. Танцевальная терапия. Танец тесно связан с красотой и здоровьем человека. Танцы способствуют культуре движений и положительно влияют на походку, фигуру и осанку человека. Они являются не только физической культурой, но еще и психической, ведь они доставляют немислимую радость и удовольствие.

Литература

1. Андреева, Г.М. Психология социального познания: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений [Текст] / Г.М. Андреева. – М.: Аспект Пресс, 2000. – 288 с.
2. Дружинин, В.Н. Психология общих способностей [Текст] / В.Н. Дружинин. – СПб.: Питер, 2002. – 368 с.
3. Кошелева, А. Д. Эмоциональное развитие дошкольников [Текст] / А.Д. 97 Кошелева, В.И. Перегуда, О.А. Шаграева. – М.: Академия, 2003. – 167 с.
4. Никольская, И.М. Психологическая защита у детей [Текст] / И.М. Никольская, Р.М. Грановская. – СПб.: Речь, 2006. – 352 с.
5. Семенович, А.В. Введение в нейропсихологию детского возраста: Учебное пособие [Текст] / А.В. Семенович. – М.: Генезис, 2005. – 319с.
6. Сиротюк, А.Л. Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения [Текст] / А.Л.Сиротюк. – М.: ТЦ «Сфера», 2003. – 288 с.
7. Скворцов, И.А. Детство нервной системы [Текст] / И.А.Скворцов. – М.: Тривола, 1995. – 96с.