

Инклюзивная практика сотрудничества с родителями воспитанников с ОВЗ (ТНР) в инклюзивном образовательном процессе «Родительские университеты».

Воспитывает всё: люди, вещи, явления, но прежде всего, и дольше всего люди. Из них на первом месте - родители и педагоги.

А.С.Макаренко.

Известно, что инклюзивное образование – это признание ценности различий всех детей и их способности к обучению, которое ведётся тем способом, который наиболее подходит этому ребёнку. Это гибкая система, где учитывают потребности всех детей, не только с проблемами развития, но и разных этнических групп, пола, возраста, принадлежности к той или иной социальной группе.

Так как наш детский сад имеет статус компенсирующего учреждения, в нашем детском саду получают дошкольное образование дети с тяжелыми нарушениями речи, но, как правило, у большинства дошкольников имеются сочетанные диагнозы: ЗПР, РАС, интеллектуальная недостаточность.

Перед коллективом педагогов встала серьезная проблема, как вовлечь в коррекционно-образовательный процесс родителей детей с сочетанными диагнозами, для того чтобы качественно и в более короткие сроки исправить речевые нарушения и подготовить их к обучению в школе.

В детском саду большое внимание уделяется работе с родителями, используются разнообразные формы: родительские собрания, консультации, семинары практикумы, создан и работает родительский клуб «Рябинка», постоянно действует выставка «Домашняя игротека», книжный шкаф для обмена книгами. Родители стали больше внимания уделять речевому развитию своих детей. Но данные формы работы не всегда помогали достигнуть ожидаемого результата. Детям подготовительных групп очень сложно усвоить

такой раздел программы как обучение грамоте, особенно вызывает затруднение звуко - слоговой анализ и синтез, составление предложений по схеме и т. д.. Большинство родителей сами не знали как правильно объяснить это детям. т.е. не могли при необходимости оказать помощь своим детям, тем более каждый ребенок с ОВЗ в зависимости от сложности и вида нарушения требует особенного подхода. Поэтому творческая группа учителей – логопедов ДОО разработала инклюзивные практики позволяющие детям с ОВЗ быстрее исправить речевые нарушения. Но для того чтобы работа по коррекции речевых нарушений была более эффективной заниматься нужно и дома, в связи с этим возникла необходимость обучить логопедическим техникам родителей дошкольников.

Практика 1: Игра - соревнование для воспитанников логопедических групп и их семей «Брейн ринг»

Цель игры: вовлечение родителей в коррекционно - образовательный процесс, обучение их игровым логотехникам работы с детьми с ОВЗ.

Проводится 1 раз в квартал. Участниками являются дети подготовительных к школе групп, их семьи и специалисты ДОО. В игре участвуют от 4 и более команд. Каждая семья является командой, ребенок – капитан команды. Командам необходимо придумать название и девиз, выполнить 10 заданий направленных на обучение детей и их родителей. Качество выполнения – оценивает компетентное жюри. В конце игры подводится итог, объявляется команда победитель, вручается награда и утешительные призы.

Практика 2: Интегрированное занятие.

Цель занятия: вовлечение родителей в коррекционно - образовательный процесс, обучение их игровым логотехникам, умению анализировать возможности детей и условия их проведения.

Проводится 1 раз в месяц. Занятие проводится совместно всеми специалистами (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, музыкальный руководитель, воспитатель, тренер по физической культуре) для детей старшего дошкольного возраста и их родителей. В занятии участвует две подгруппы

дошкольников, которые работают в команде. В начале занятия создается проблемная ситуация, которую необходимо преодолеть. Детям дается (от 4-6 заданий в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей), после выполнения каждого задания дети получают пазл. По выполнению всех заданий из пазлов собирают общую картину. Проблема устранена. В конце занятия приглашенные дети выступают с итоговым номером. Педагоги совместно с родителями проводят анализ занятия.

Практика 3:Игра- соревнование в форме квест «форт Боярд».

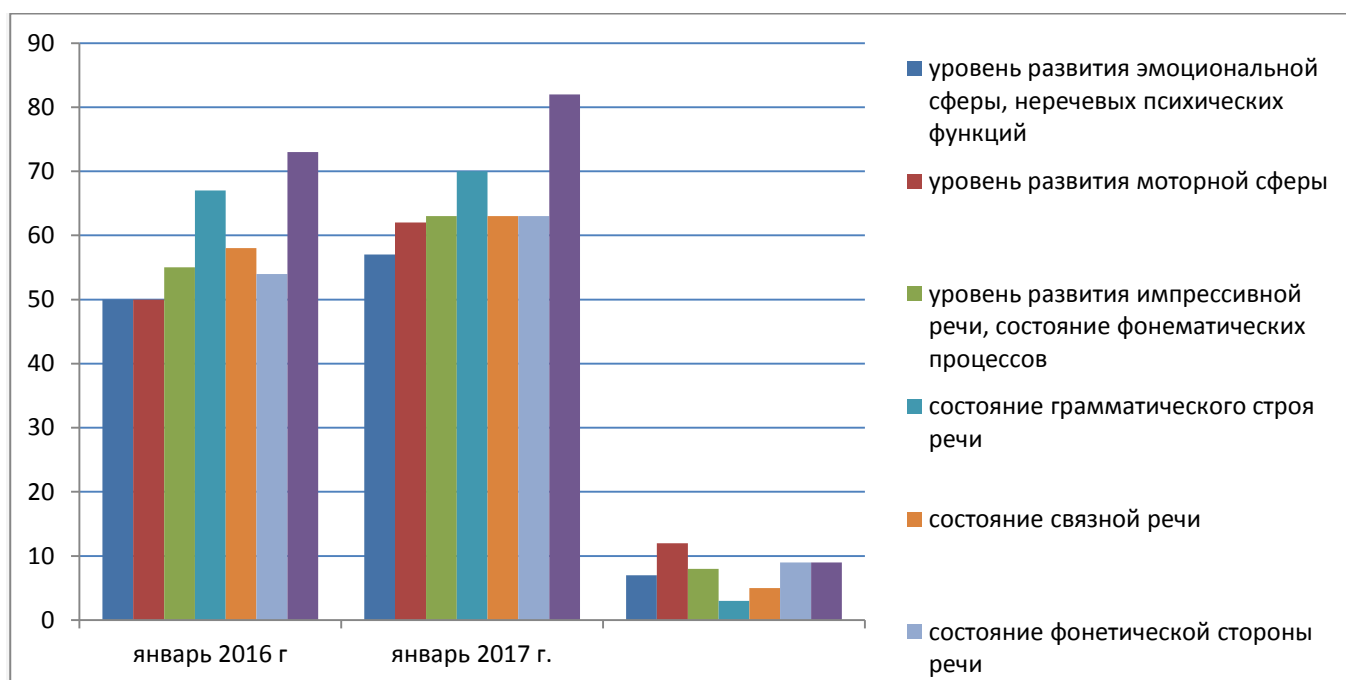
Цель игры: вовлечение родителей в коррекционно - образовательный процесс, обучение их игровым логотехникам работы с детьми с ОВЗ.

Игра проводится 2 раза в год среди детей подготовительных к школе групп. Так же как и в предыдущих мероприятиях, обучение дошкольников проходит в виде увлекательной игры - соревнования. Родители участвуют в качестве наблюдателей, руководителей площадок или героев игры совместно со специалистами ДОУ.

Теперь в нашем детском саду мамы и папы «учатся» не за партами – а играя во всем известные игры «Брейн ринг», квест, форт Боярд и т. д. . Благодаря этим мероприятиям, где в коррекционно-образовательном процессе совместно со специалистами учреждения участвуют и родители, создаётся единое образовательное пространство «детский сад-семья», родители легко вовлекаются в коррекционную работу. В ходе мероприятия участники соревнуются в выполнении заданий, направленных на развитие навыков звукового анализа и синтеза, совершенствование употребления грамматических конструкций, связной речи, развитие психических процессов. В совместной игре с детьми родители получают практические знания, которые будут полезны при проведении занятий с ребёнком в домашних условиях.

Для того чтобы убедиться, что такая форма работы дает положительные результаты был сделан диагностический срез результатов речевого развития за период без использования практик и с использованием практик, результат превзошел наши ожидания (см. приложение 1).

Состояние речи детей без использования практик «Родительские университеты» и с использованием практик.



Качество возрастания показателей в процентах:

Направления речевого развития	Повышение в %
уровень развития эмоциональной сферы, неречевых психических функций	7
уровень развития моторной сферы	12
уровень развития импрессивной речи, состояние фонематических процессов	8
состояние активного словаря	9
состояние грамматического строя речи	3
состояние связной речи	5
состояние фонетической стороны речи	9

Представление опыта работы творческой группы учителей-логопедов

ДОУ

№ п/п	конкурсы, публикации и др. мероприятие	Дата	Название работы
Конкурсы и мероприятия			
1.	Всероссийский дистанционный конкурс работников образования «Сценарии праздников и мероприятий» Диплом I степени.	21.11.2016 по 25.01.2017	Сценарий Брейн-ринга посвященного дню Матери «Папа, мама, я – умная семья»
2.	Всероссийский дистанционный конкурс работников образования «Лучшая методическая разработка» Диплом II степени.	22.12.2017.	Сценарий интегрированного игрового занятия для воспитанников подготовительных логопедических групп ДОУ «Приключения клоунов Бима и Бома»
3.	Городская неделя «Правильной речи»	02.02.2017.	Игра - соревнование для воспитанников логопедических групп и их семей «Брейн ринг» «Папа, мама, я - умная семья»
Публикации			
1	<i>НГС.НОВОСТИ г. Красноярск</i>	02.02.2017	Красноярских логопедов из садика на правобережье признали лучшими в стране.
2	Газета «Твой город Псков»	03 .02, 2017	Красноярские логопеды из садика на правобережье признаны лучшими в РФ Автор: Гусякова Стела Олеговна

3	Сайт ГЛАВНОГО УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ города Красноярска, раздел «Новости»	02.02.2017	Красноярские педагоги одержали победу во всероссийском конкурсе
4.	Газета «Городские новости» г. Красноярск	06.03.2017/ № 3483	Статья «Сложите чашечку и порычите» Автор: М.Исакова.