



**МБДОУ «Детский сад №249 компенсирующего вида» г. Красноярск**

**«Особенности работы  
Учителя-логопеда с  
неговорящими детьми»**

**Авторы: Мазаева С.Н. – учитель-логопед  
Левченко А.А.- учитель-логопед**



**Речь является одним из основных способов общения. Она развивается естественно, наряду с другими признаками нормального роста.**

***Речь – один из наиболее мощных факторов и стимулов развития ребёнка.***

**Это обусловлено исключительной ролью, которую она играет в жизни человека.**

# Причины нарушений речи

Нарушения речи у детей может быть как приобретенной, так и врожденной.

Приобретенные языковые расстройства такие как, афазия, появляются в результате неврологических заболеваний или травм.

Причины нарушения речи у детей могут быть следующие:

- **Внутриутробные патологии.** В 1 триместре беременности происходит формирование нервной трубки плода, именно этот период очень критичен для будущего малыша. По статистике, у женщин, принимавших фолиевую кислоту в период вынашивания, ребенок реже имеет проблемы с речью.
- **Наследственный фактор.** Особенности строения и изменения в структуре или форме органов речевого аппарата (языка, губ, зубов и т.д.). Эти изменения могут включать неправильный прикус, расщелины неба, короткую уздечку языка.
- **Родовые травмы, следствием которых может стать такая патология, как ДЦП.** Причиной отклонений и задержки в развитии ребенка могут быть преждевременные роды, когда малыш рождается весом менее 1,500 кг. Обвитие пуповиной, асфиксия (нарушение дыхания из-за недостатка кислорода), стимуляция родов также может приводить к некоторым последствиям в виде нарушений речевых функций.
- **Голосовые расстройства.** Могут быть вызваны ситуациями, когда воздух проходит из легких через голосовые связки, а затем через глотку, нос, рот и губы. Могут быть вызваны различными заболеваниями первых лет жизни.
- **Неграмотная речь в семье, недостаток общения.**
- **Расстройства аутистического спектра.**
- Аутизм характеризуется отсутствием взаимодействия с внешним миром, может проявиться у ребенка в возрасте после 2-х лет.

**Речевые расстройства характеризуются невозможностью ребенка произносить различные звуки и слоги, языковые расстройства проявляются в неспособности формировать предложения, выражать мысли и др.**



Виды расстройств	Симптомы
Дизартрия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• прерывистая, напряженная, неотчетливая речь;</li> <li>• слишком медленная или слишком беглая речь;</li> <li>• используется крайне высокий или крайне низкий уровень тональности.</li> </ul> <p>Из-за недоразвития речевого аппарата, у ребенка могут возникнуть трудности при жевании и глотании.</p>
Алалия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• может быть полное отсутствие речи;</li> <li>• ребенок говорит на «своем» языке;</li> <li>• говорит только первый слог слова в возрасте больше 5-ти лет.</li> </ul>
Заикание	<ul style="list-style-type: none"> <li>• напряженность мимической мускулатуры;</li> <li>• может демонстрировать значительные усилия при попытке разговора;</li> <li>• иногда наблюдаются попытки избежать заикания путем замены слов или использования дополнительных звуков и слов;</li> <li>• в некоторых случаях ребенок будет стараться избежать ситуаций, когда он должен говорить.</li> </ul>
Дислалия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• замена звуков и слогов;</li> <li>• искажение звуков и букв при произношении</li> </ul>

**Запуск речи у неговорящих детей –  
это необходимость, если в два года и  
более ребенок не говорит вообще,  
либо произносит лепетные цепочки  
или несколько отдельных слов**

# Этапы работы с неговорящими детьми:

- Формирование психологической базы речи.
- Развитие неречевого подражания.
- Развитие речевого звукоподражания.
- Развитие понимания речи. Преодоление речевого негативизма (развивать речевую активность, вырабатывать мотивацию к общению).
- Формирование у ребёнка первичного словаря, обеспечивающего минимальное общение.
- Переход от отдельных слов к словосочетаниям и отдельным фразам.
- Выработка у ребёнка элементов грамматики, первых грамматических обобщений и противопоставлений.

# Формирование психологической базы речи:

- установление контакта с ребёнком (происходит через значимые и привлекательные для ребёнка игрушки и предметы: волчки, музыкальные игрушки, мыльные пузыри и т.д.)
- вовлечение его в совместную деятельность, используя разные формы взаимодействия;  
(используются любые предметы и игры, предусматривающие взаимодействие: игры в мяч, катание машинок, игры с водой и т.д.)



# Импрессивная речь.

Понимание обращенной речи. т. е слов обозначающих			Выполнение поручений	Формирование фонематического слуха		
предметы	действия	признаки		На уровне изолированных фонем	На уровне оппозиционных фонем	На уровне изолированных слов

# Развитие понимания речи (пассивного словаря) расширяется за счет употребления:

- Названий окружающих предметов (установление связи слова с предметом и его частями);
- Названий слов-действий, которые совершает сам ребенок: *спит, ест, идет. Бежит, стоит, одевается и т. д.* – все действия необходимо проговаривать и подкреплять наглядностью, каждую ситуацию выполнять по несколько раз, каждое слово повторять по 2-3 раза, связывая с уже знакомым для ребенка предметом;
- Названий слов –действий, совершаемых другими лицами ( девочка ест, спит, умывается, мальчик рисует и т. д.);
- Вопросительными словами (вопросами): где?, что?, куда?, ит.д. В вопросах должны быть подсказывающие слова: откуда взял?, куда положил? Чем можно есть?. Чем можно рисовать? И т. д.;
- Качественными прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус, форму, температуру, положение предмета (далеко, близко), понимание ощущений которые испытывает ребенок (вкусно. Кисло, горько, горячо, холодно) и т.д.

## Формирование неречевого подражания: на основе развития общей моторики

- учить при необходимости воспроизводить бытовые жесты по просьбе взрослого: пока, воздушный поцелуй, дай ручку, ладошки, похлопай «молодец» и т.д.
- -имитировать движения животных (ходим как мишки, прыгаем как зайчики, летаем как птички и т.д.)
- развивать подражательную способность на основе драматизации стихов: изображать, подкреплять жестами и движениями стихотворные строчки.
- развивать подражание на основе простых физкультурных движений: давай делать зарядку.

# Экспрессивная речь.

звукосопровождение	Лексический строй речи					Развития предложения (фразы)		
	звукосопровождение	существительные	глаголы	Прилагательные (величина, цвет и т. Д.) наречия	местоимения	Словарная структура слова	Служебные слова	Объемы и типы предложений
							Односложное предложение	Согласование существительного с глаголом словоизменение
							Двухсложное предложение	
							Предложения из 3--4 слов	
							Предложения из 5-8 слов	

Беседа по картинкам (что здесь нарисовано?)  
Понимание вопроса, ответ из одного слова

# Для развития экспрессивной речи необходимо:

1. Формировать у ребенка мотивацию речи (по просьбе взрослого и по собственной инициативе);
2. Прививать навык общения со взрослыми и сверстниками;
3. Расширять активный словарь ребенка;
4. Упражнять в правильном произношении доступных для ребенка звуков. Звукосочетаний, звукоподражаний и отдельных слов (как плачет малыш? А-А, у мальчика болит зуб – О-О, гудит паровоз У-У , тикают часы?, лает собака и т. д.

существительные- названия предметов, общеупотребительных слов, частей предметов,

глаголы, обозначающие трудовой процесс (мыть, стирать, рисовать и т. д.)

Прилагательные, обозначающие величину, цвет, вкус (большой. Кислый, сладкий и т. д.)

Наречия (близко, далеко, низко, высоко, близко. Медленно, быстро и т. д.)

Местоимения, предлоги;

5. Работать над звуконаполняемостью и правильным произношением структуры слов и словосочетаний;
6. Формировать грамматический строй речи: лексико-грамматические средства речи и диалогическую форму общения, используя лексико-грамматический материал соответствующий развитию и возрасту ребенка во взаимосвязи с развитием ощущений, психических процессов, эмоционально-волевой сферы и тонкой моторики.

# Развивая речь необходимо использовать два типа заданий:

1. Задания направленные на развитие пассивной речи – демонстрация предметов, манипулирование с ними (это мяч, покажи мяч.... Дай мяч..., возьми мяч, подними мяч и т.д.);
2. Задания, направленные на развитие активной речи, – обучение называнию предметов и действий с ними (кто это? «киса». Скажи ки-са. Как мяукает киса? – «Мяу» и т. д.

# Основной период коррекционно-логопедической работы с не говорящими детьми

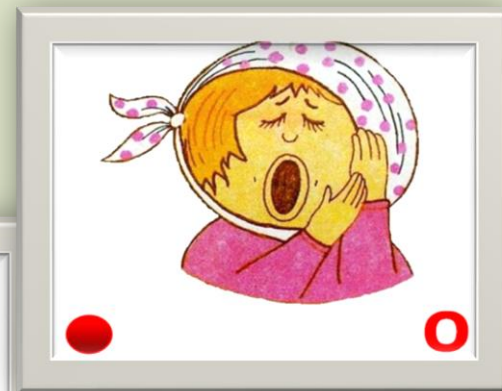
Стимуляция речевой активности, побуждение к речи

Последовательность появления звуков у говорящих детей следующая:

-Гласные (А, У);

-Сонорные (М, Н) и их противопоставления (П,Б, Т, Д);

- все звуки вводятся в коммуникацию – обозначают предметы, действия, явления и чувства ребенка (у- гудит паровоз, А – плач, о – болит зуб, э – ревет медведь, ко-ко-ко – курочка, га-га-га –гусь и т. д





# Лексическая тема «Семья»

## 1 РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ:

Этот пальчик — дедушка,

Этот пальчик — бабушка,

Этот пальчик — папочка,

Этот пальчик — мамочка,

Этот пальчик — я,

Вот и вся моя семья. (поочередно гладить пальцы от основания к кончику, начиная с большого на обеих руках по очереди).

## 2. УПРАЖНЕНИЕ НА РАЗВИТИЕ ДЫХАНИЯ: «Поиграй в мячик с мальчиком» (подуть на бумажный мячик).

## 3. РАЗВИТИЕ АРТИКУЛЯЦИОННОЙ МОТОРИКИ: «Семья» Папа, мамочка и я — вместе дружная семья.

Папа улыбается, мама улыбается, улыбаюсь я (широко улыбнуться, обнажив зубы). Папа удивляется, мама удивляется-удивляюсь я. (поднять брови, губы сложить как при произнесении звука (о).

Папочка ругается, мамочка ругается (погрозить указательным пальцем, нахмурить брови, губы поджать). Извиняюсь я (сделать виноватое лицо, закусить нижнюю губу).

## 4. РАЗВИТИЕ ПОНИМАНИЯ РЕЧИ: Рассмотривание сюжетной картинки «Семья». - Покажи маму, папу, дедушку, бабушку, мальчика, девочку.

## 5. РАЗВИТИЕ РЕЧЕВОГО ПОДРАЖАНИЯ: Ребенок называет членов семьи (мама, папа, баба, дед, сын, дочь.) Затем логопед задает вопросы: Кто маленький? (сын, дочь). Кто большой? (мама, папа, баба, дед). Мама какая? И т. д. Кто стоит? Кто сидит? Кто играет? Кто рисует? Кто готовит? (ответы ребенка).

## 6. РАЗВИТИЕ НЕРЕЧЕВЫХ ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ (ЗРИТЕЛЬНОЕ ВНИМАНИЕ, ПАМЯТЬ, МЫШЛЕНИЕ): Игра «Кто убежал?» (по картинкам членов семьи).

## 7. РАЗВИТИЕ СЛУХОВОГО ВНИМАНИЯ: «Угадай, кто говорит?» (компьютерная программа «Учимся говорить правильно»)

## 8. СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ: Логопед: У кого красная кофта, зеленое платье?

## 9. РАЗВИТИЕ ГРАФОМОТОРНЫХ НАВЫКОВ: нарисуем маму.

.

# Развитие артикуляционной и мелкой моторики:



# Игры на дыхание.





# Развитие внеречевых психических процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления)



# Игры на формирование фонематического восприятия, мелкой моторики и сенсорики















# Слоговые цепочки.



# Игры со сказками



2020/2/18 12:32



# Развитие словаря



# Литература.

1. «Опыт изучения неговорящих детей – алаликов» Левина Р.Е.
- 2.«Воспитание речи у детей с моторной алалией» Кузьмина Н.И.,  
Рождественская В.И.. М.: Просвещение 1997г.
- 3.Технологии коррекционного обучения. ж/л «Развитие и коррекция» выпуск №10, ВОИ Москва, 2001г. Статья «Методы и приёмы эмоциональной стимуляции безречевых детей».
- 4.Ж/л «Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии».  
-№4, 2003г. «Рекомендации по развитию речи у детей с ОНР 2 уровня», Микляева Ю.В.; №5, №6 2004г. «Логопедические занятия с неговорящими детьми 2-3 лет». Янушко Е.А.; №6, 2005г. «Если ребёнок не говорит».
5. «Коррекционно-методическая работа по развитию импрессивной и экспрессивной речи у детей раннего возраста» Гетман Т.Н.МБДОУ № 249, г. Красноярск 2005 г.
6. Альбом по развитию речи для самых маленьких С.В.Батяева.  
Е.В. Савостьянова



Спасибо за внимание!

