

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 249 компенсирующего вида»

**ФЕСТИВАЛЬ
ДЕТСКО-ВЗРОСЛЫХ ПРОЕКТОВ
« МИР ГЛАЗАМИ РЕБЁНКА »
НОМИНАЦИЯ
« ДИАЛОГ »**

Тема:

« РОДИТЕЛЬСКИЕ УНИВЕРСИТЕТЫ »



АВТОРЫ:

**ВОСПИТАННИКИ
ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫХ И СТАРШИХ ГРУПП ДОУ
УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДЫ:
ТИМОШЕНКО ЕЛЕНА ПЕТРОВНА
ТОРГАШИНА ТАТЬЯНА ВАСИЛЬЕВНА
РЫЧКОВА ЕЛЕНА АЛЕКСАНДРОВНА
МАЗАЕВА СВЕТЛАНА НИКОЛАЕВНА
РОДИТЕЛИ ВОСПИТАННИКОВ
ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫХ И СТАРШИХ ГРУПП**

КРАСНОЯРСК 2018

Воспитывает всё: люди, вещи, явления, но прежде всего, и дольше всего люди. Из них на первом месте - родители и педагоги.

А.С.Макаренко.

АКТУАЛЬНОСТЬ.

Известно, что инклюзивное образование – это признание ценности различий всех детей и их способности к обучению, которое ведётся тем способом, который наиболее подходит этому ребёнку. Это гибкая система, где учитывают потребности всех детей, не только с проблемами развития, но и разных этнических групп, пола, возраста, принадлежности к той или иной социальной группе.

Так как наш детский сад имеет статус компенсирующего учреждения, в детском саду получают дошкольное образование дети с тяжелыми нарушениями речи, но, как правило, у большинства дошкольников имеются сочетанные диагнозы: ЗПР, РАС, интеллектуальная недостаточность.

Перед логопедами встала серьезная проблема, как вовлечь в коррекционно-образовательный процесс родителей детей с сочетанными диагнозами, для того чтобы качественно и в более короткие сроки исправить речевые нарушения и подготовить их к обучению в школе.

В детском саду большое внимание уделяется работе с родителями, используются разнообразные формы: родительские собрания, консультации, семинары практикумы, создан и работает родительский клуб «Рябинка», постоянно действует выставка «Домашняя игротека», книжный шкаф для обмена книгами. Родители стали больше внимания уделять речевому развитию своих детей. Но данные формы работы не всегда помогали достигнуть ожидаемого результата. Детям подготовительных групп очень сложно усвоить такой раздел программы как обучение грамоте, особенно вызывает затруднение

звуко - слоговой анализ и синтез, составление предложений по схеме и т. д..
Большинство родителей сами не знали как правильно объяснить это детям. т.е.
не могли при необходимости оказать помощь своим детям, тем более каждый
ребенок с ОВЗ в зависимости от сложности и вида нарушения требует
особенного подхода. Поэтому творческая группа учителей – логопедов ДООУ
решила разработать проект «Родительские университеты», который позволит
детям с ОВЗ быстрее исправить речевые нарушения. Но для того чтобы работа
по коррекции речевых нарушений была более эффективной заниматься нужно и
дома, в связи с этим возникла необходимость обучить логопедическим
техникам родителей дошкольников.

ЦЕЛЬ НАШЕГО ПРОЕКТА:

Создание единого образовательного пространства «детский сад – семья» через
формирование активной родительской позиции в коррекционно-
образовательном процессе посредством использования игровых
логопедических технологий.

ЗАДАЧИ ПРОЕКТА:

- Вовлечение родителей в коррекционно-образовательный процесс;
- Внедрение инновационных технологий логопедической работы с родителями воспитанников;
- Повышение педагогической компетентности родителей в коррекционно-развивающем процессе;
- Установление коммуникативных отношений и навыков сотрудничества между участниками проекта;
- Повышение значимости деятельности учителя-логопеда в группах для детей с ОВЗ.

ВИД ПРОЕКТА:

Долгосрочный педагогический проект.

УЧАСТНИКИ ПРОЕКТА:

Дети и родители воспитанников подготовительных и старших групп ДОО, специалисты ДОО: учителя-логопеды, учителя-дефектологи, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, воспитатели.

СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА: сентябрь 2017- март 2018.

Методы

- **Метод проблемной постановки вопроса.**
- **Метод педагогической рефлексии:** анализ педагогических ситуаций, решение педагогических задач, анализ собственной коррекционной деятельности, использование рекомендаций логопедов в домашних условиях. Анализ ситуации поможет связать знания с практикой коррекции речевого развития детей, повысит интерес к знаниям и собственному ребенку.
- **Метод анализа.** Основным методом формирования родителя как педагога — является **анализ** их собственной компетентности в вопросах коррекции речевого развития, способствующей развитию их самооценки. Все это формирует родительскую позицию, повышает активность участников проекта, актуализирует полученные знания, помогает посмотреть на ситуацию глазами ребенка, понять его.
- **Метод игрового моделирования.** В игровой обстановке родители получают возможность обогащать арсенал своих коррекционных возможностей и методов воздействия на ребенка в домашних условиях. Родитель, вовлекаемый в игровые ситуации, начинает заново открывать для себя радость общения с ребенком. Эффективно организованное

сотрудничество может дать импульс построению, взаимодействия с семьей на качественно новой основе, предполагающее не просто совместное участие в воспитании и обучении ребенка, но осознание общих целей, доверительные отношения и стремление к взаимопониманию. Общение в непринужденной обстановке способствует сближению педагогов и родителей, родителей и детей.

- **Метод беседы.** Родители, благодаря взаимодействию с педагогами приобретают опыт сотрудничества, как со своим ребенком, так и с другими детьми и специалистами. Педагоги в процессе общения получают бесценную информацию о детско-родительских отношениях в семье, в которых кроются причины многих детских проблем. Ценный опыт коррекционно-развивающей работы получают родители в ходе реализации совместных мероприятий направленных на развитие взаимодействия детского сада и семьи.

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:

В результате работы над проектом мы предполагаем, что родители дошкольников с ОВЗ повысят уровень методической грамотности коррекционной работы по устранению речевых нарушений и смогут самостоятельно в домашних условиях выполнять рекомендации логопеда. У воспитанников будет достигнут максимальный результат по исправлению речи и успешной социализации в обществе.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Этапы проекта	сроки	Содержание мероприятия	Участники мероприятия	Цель мероприятия	Предполагаемый результат
Подготовительный этап	Сентябрь - октябрь	1. Логопедическая диагностика. Выявление проблемы.	Учителя-логопеды, дети.	Выявление оценки состояния индивидуального развития речи детей с ОВЗ.	Разработка индивидуальных коррекционных образовательных маршрутов.
		2. Анкетирование родителей	Учителя-логопеды, родители	Выявить уровень осведомленности родителей коррекционно-образовательного процесса.	Разработка инновационных форм и методов работы с родителями
		3. Анализ результатов диагностики и анкетирования	Учителя-логопеды	Выявить зависимость уровня речевого развития ребенка от педагогической компетентности родителя.	Разработка концепции проекта

Основной этап	Ноябрь	<p>Организация работы над проектом:</p> <p>1. составление плана работы по реализации проекта.</p>	Учителя-логопеды	Вовлечение родителей в коррекционно-образовательный процесс.	Родители станут активными участниками коррекционно-образовательного процесса
		<p>2. Разработка и проведение интегрированного занятия для воспитанников старших групп «Осенние приключения».</p>	Логопеды, дети , родители.	Обучение родителей воспитанников старших групп логопедическим техникам.	Родители освоят коррекцию лексико-грамматических категорий, развитие фонематического восприятия, формирование эмоциональной лексики.
	Декабрь	<p>1. Разработка игры - соревнования для воспитанников подготовительных групп и их семей «Брейн ринг» «Папа, мама, я - умная семья»</p>	Логопеды, дети , родители.	Обучение родителей воспитанников подготовительных групп логопедическим техникам.	Родители освоят коррекцию произносительной стороны в разговорной речи, навыки звукового анализа и синтеза, обучение грамоте.

	Январь	<p>1. Разработка игры - соревнования в форме квеста по мотивам игры «ФОРТ БОЯРД» для детей подготовительных групп «РЕЧЬ, ДВИЖЕНИЕ, УСПЕХ!»</p>	<p>Логопеды, дети, родители, волонтеры центра «Универсиада 2019».</p>	<p>Внедрение инновационных технологий в коррекционно-развивающей работе с родителями и их детьми, формирование у воспитанников и родителей чувства сопричастности к подготовке и проведению Зимней универсиады 2019.</p>	<p>Родители получают опыт развития речи с движением, общей и мелкой моторики, психических процессов. Будет сформировано чувство сопричастности к подготовке и проведению Зимней универсиады 2019.</p>
Заключительный (Оценочный этап)	Февраль-март	<p>1. Диагностический срез речевого развития воспитанников. 2. Итоговое анкетирование родителей</p>	<p>Логопеды, дети, родители.</p>	<p>Обработка и анализ результатов Диагностики и анкетирования.</p>	<p>Положительные результаты достигнуты.</p>

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ И ОТЧЁТНОСТЬ.

Цель проекта достигнута. В течение 6 месяцев мы реализовывали педагогические практики, используя инновационные формы работы с

родителями воспитанников. Судить об успешной реализации проекта можно по следующим показателям:

- Были созданы благоприятные партнерские отношения между родителями , детьми и педагогами.
- Использование инновационных технологий в логопедической работе с родителями воспитанников позволило повысить уровень их педагогической компетентности.
- Играя вместе с взрослыми, наши дети овладели навыками общения, научились слышать и понимать друг друга.

Таким образом , всей своей работой мы доказали родителям, что их вовлечение в педагогическую деятельность, заинтересованное участие в воспитательно-образовательном процессе важно не потому, что этого хотят педагоги, а потому, что это необходимо для развития их собственного ребенка.

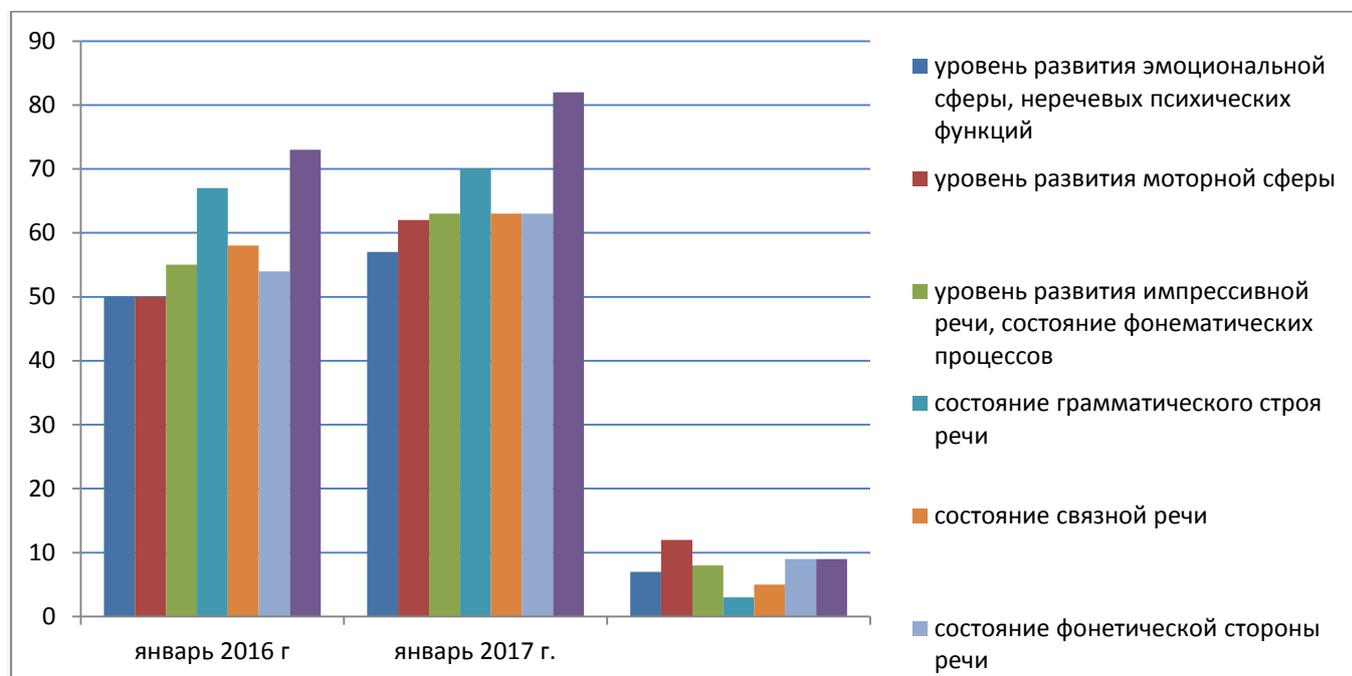
Опыт работы был представлен:

- на всероссийском конкурсе работников образования в номинации «Сценарии праздников и мероприятий»;
- городской неделе логопедии;
- для слушателей института повышения квалификации работников образования;
- транслировался на телевидении в новостях телепрограммы «Енисей регион»;
- опубликовано в газете «Городские новости».

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1.

Состояние речи детей без использования практик «Родительские университеты» и с использованием практик.



Качество возрастания показателей в процентах:

Направления речевого развития	Улучшение качественных показателей в %
уровень развития эмоциональной сферы, неречевых психических функций	7
уровень развития моторной сферы	12
уровень развития импрессивной речи, состояние фонематических процессов	8
состояние активного словаря	9
состояние грамматического строя речи	3
состояние связной речи	5
состояние фонетической стороны речи	9

Опыт работы учителей –логопедов детского сада был представлен:

№ п/п	Публикации, конкурсы и другие мероприятия	Дата	Название статьи, мероприятия
Конкурсы, мероприятия			
1.	Городская неделя «Правильной речи»	02.02.2017	Игра - соревнование для воспитанников логопедических групп и их семей «Брейн ринг» «Папа, мама, я - умная семья»
2.	Всероссийский дистанционный конкурс работников образования «Сценарии праздников и мероприятий» <i>Диплом первой степени.</i>	С 21.11.2016. по 25.01.2017 г.	Сценарий Брейн-ринга посвященного дню Матери «Папа, мама, я – умная семья»
3.	Всероссийский дистанционный конкурс работников образования «Лучшая методическая разработка» <i>Диплом второй степени</i>	22.12.2017	Сценарий интегрированного игрового занятия для воспитанников подготовительных логопедических групп ДОУ «Приключения клоунов Бима и Бома»
Публикации			
1	Газета «Городские новости» г. Красноярск	№ 3483 от 06.03.2017	Статья «Сложите чашечку и порычите» автор статьи М.Исакова
2.	НГС.НОВОСТИ г. Красноярск	02.02.2017	Статья «Красноярские логопеды победили во всероссийском конкурсе работников образования»
3.	На сайте Главного управления образования администрации	02.02.2017	Красноярские педагоги одержали победу во

	города Красноярска в разделе «Новости»		всероссийском конкурсе
4	Твой город Псков	03.02.2017	Красноярские логопеды из садика на правобережье признаны лучшими в РФ, автор статьи: Гусякова Стела Олеговна

Приложение 2.



Дети находят карты с маршрутами заданий.



Выполняют задания на развивающем «коврике»



Дети помещают картинки на компьютере в нужный домик.



Дети разгадывают письмо по пиктограммам и опорным картинкам.



Дети делят слова на слоги и сажают цветы в нужные грядки.



Дети находят одежду в которой нельзя пойти на праздник.



Дети собирают картинку «Цирк» из заработанных пазлов.



Дети выполняют динамическую паузу «Клоун»

Приложение 3.

**Сценарий игрового занятия
с детьми подготовительных групп МБДОУ № 249 Ленинского района г.
Красноярска**

Форма проведения: Игра квест

Тема «Приключения клоунов Бима и Бома»

Участники: дети подготовительных групп, учителя-логопеды, учитель-дефектолог, педагог-психолог, музыкальный руководитель.

Оборудование:

- Компьютер, ноутбук, экран, видеопроектор, компьютерное пособие «Учимся говорить правильно»
- Дидактический столик для игр и занятий с песком
- Дидактическое пособие «Развивающий коврик»
- Дидактическое пособие «Цветочная клумба»
- Две карты с маршрутом для каждой команды
- Пазлы (разрезная картинка «Цирк»)
- Дидактическое пособие «Журнал мод» (формирование ЛГК)

- Дидактическое пособие по формированию эмоциональной лексики «Расшифруй письмо»
- Карточки с «зашумленными буквами»

Цель: Обобщение знаний у детей подготовительной группы за первое полугодие.

Задачи:

Образовательные:

- Закрепить умение правильно использовать в речи существительные женского и среднего рода в родительном падеже с предлогом «Без»;
- Закрепить умение, правильно согласовывать существительные с числительными и прилагательными;
- Развивать способности определять эмоциональное состояние по пиктограмме и объединять разные изображения единым сюжетом;
- Закрепить умение дифференцировать согласные звуки по звонкости-глухости;
- Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза;
- Закрепить умение определять количество слогов в словах;
- Закрепить умение составлять предложения по графической схеме

Коррекционно –развивающие:

- Закрепить умение ориентироваться в пространстве, осознавать себя в пространстве, ориентироваться в « схеме своего тела» и «от него»
- Закрепить представление о геометрических фигурах;
- Закрепить названия основных цветов и их оттенков;
- Развивать мышление, зрительное и слуховое восприятия.

Воспитательные:

- Воспитывать умение работать в группе;
- Воспитывать коммуникативные отношения, навыки сотрудничества;
- Развивать познавательный интерес.

Ход занятия:

Звучит музыка. Из-за занавеса появляются клоуны. Стоит экран с изображением цирка. Дети сидят на стульчиках.

Бим: Здравствуйте, ребята. Меня зовут клоун Бим.

Бом: А меня Бом.

Бим: Мы приглашаем вас в цирк. Там будет весело, здорово.

Звучит музыка «Куда уехал цирк». Исчезает изображение цирка. Клоуны просят ребят помочь им найти цирк. Клоуны находят карты, в которых указаны остановки (задания).

Бом: Это карта с заданиями, а выполнить их нам помогут Елена Петровна, Елена Александровна, Татьяна Васильевна, Светлана Николаевна, Светлана Анатольевна, Оксана Вадимовна.

Бим: Если мы правильно выполним все задания, то соберем все части цирка, который рассыпался.

Бом: Ребята карты две, значит, нам нужно разделить на 2 команды, мое имя написано жёлтым цветом, у кого имена написаны на желтых карточках, идите со мной.

Бим: А моё имя написано розовым цветом, ребята, у кого написаны имена на розовых карточках - за мной.

Бом: Ребята, чтобы нам не сбиться с пути, нам нужно сказать волшебные слова. Бим, говори волшебные слова.

Бим: «Ша-ша-ша - мы шагаем не спеша». А теперь все вместе.

Клоуны с командами расходятся в разных направлениях и выполняют вместе с детьми задания.

1 Остановка: «Ориентировка в пространстве» (учитель-дефектолог Светлана Анатольевна)

Дефектолог: Здравствуйте ребята. Слушайте внимательно мое задание.

Дефектолог по очереди детям дает задание.

- Встань на квадрат с фигурой, у которой нет углов (круг или овал);
- Встань на квадрат с фигурой, у которой на один угол меньше, чем у квадрата (треугольник);
- Встань на квадрат, на котором не синяя фигура и не красная (желтый круг);
- Встань на квадрат, который находится между Таней и Ваней;
- Встань на пустой квадрат, назови фигуры и назови предметы на них похожие;
- Назови, кто стоит слева (справа) от тебя.

Дефектолог: Молодцы ребята.

Дети получают пазл с изображением элемента цирка.

2 Остановка: «Грамматика» (учитель-логопед Татьяна Васильевна)

Логопед: Какие вы нарядные! А когда люди красиво одеваются? (когда идут в гости, театр, цирк...)

Логопед: У меня есть журнал мод. В нем разные платья и рубашки. У одежды есть много разных деталей. Назовите какие детали есть у платьев?

Дети называют (воротник, пояс, рукава, карманы, манжеты, застежка, оборка).

Логопед: Послушайте внимательно задание: Найдите два платья (две рубашки), у которых есть все детали. Какие это платья? (рубашки?)

Дети: все детали есть у малинового и черного платья и у красной и желтой рубашки.

Логопед: какое платье (рубашка) без чего? В каком платье (рубашке) нельзя пойти в гости?

Дети: оранжевое платье без воротника, зеленое платье без рукава (зеленая рубашка без воротника, малиновая рубашка без рукава).

Логопед: Помогите мне развесить одежду в шкаф. Сколько, каких предметов одежды вы повесили в шкаф?

Дети: Я повесила в шкаф 5 красных платьев и т. д..

Логопед: Вы хорошо выполняли задания и заработали пазл.

Клоун: Что дальше у нас по карте?

3 Остановка: «Эмоциональная лексика» (учитель-логопед Елена Петровна)

Логопед: Ребята, я получила письма от своего друга, он не умеет писать и поэтому нарисовал все, что с ним случилось.

Логопед раздает карточки.

Логопед: Обратите внимание здесь изображены удочка и щука. Как можно назвать эту историю?

Дети отвечают.

Логопед: Обратите внимание на его настроение? Какое оно было в начале?

Дети: Грустное.

Логопед: Когда у вас бывает грустное настроение? Покажите грусть.

Дети отвечают.

Логопед: А на рыбалке отчего бывает грустно?

Дети: Когда рыба не клюет.

Логопед: А какое потом настроение стало у рыбака?

Дети: Удивленное.

Логопед: А от чего он мог удивиться?

Ответы детей.

Логопед: А когда вы удивляетесь?

Ответы детей.

Логопед: Покажите удивление.

Дети изображают удивление.

Логопед: Какое потом стало настроение у рыбака?

Ответы детей.

Логопед: А вы, дети, чего боитесь?

Ответы детей.

Логопед: Покажите, как вы боитесь?

Дети изображают страх.

Логопед: Какое потом стало настроение у рыбака?

Ответы детей.

Логопед: А вы когда радуетесь?

Ответы детей.

Логопед: Покажите, как вы радуетесь.

Дети показывают радость.

Логопед: Давайте теперь прочитаем письмо от начала до конца. Давайте составим интересный рассказ, длинный. Нужно использовать в начале рассказа «волшебные» слова: «это было», «как - то раз», «однажды».

Дети по цепочке составляют предложения и расшифровывают письмо:

Ранним утром Алеша пошел на рыбалку. Закинул удочку и стал ждать, когда же рыбка попадет на крючок. Долго он сидел и внимательно смотрел на поплавок, но рыба не клевала, и ему было очень грустно. Но вдруг леска натянулась и постепенно стала уходить вниз. Что такое? Алеша потянул за удочку, но она только прогнулась, вот - вот сломается. Он испугался и стал звать на помощь. Прибежали рыбаки и помогли ему вытащить большую щуку. Алеша даже запрыгал от радости.

Логопед: Справились с заданием отлично. Зарабатываете пазл.

Физ. минутка

На арену клоун вышел

Кто из вас о нем не слышал?

Поклонился, улыбнулся,

Потянулся, повернулся.

Он присел, потом привстал,

Головою покачал.

Мы захлопали в ладоши,

Значит, клоун был хороший.

Дети выполняют движения в

соответствии со словами

Бим: Давайте ребята немного отдохнем и продолжим наш путь.

Движения с музыкой.

Бом: Чтобы нам пойти дальше нужно сказать наши волшебные слова: «шо-шо-шо – в цирке будет хорошо». Давайте все вместе.

4 Остановка: «Фонематическое восприятие» (учитель-логопед Елена Александровна)

На компьютере игра «Найди свой домик».

Логопед: Здравствуйте дети. Посмотрите, какие у меня есть домики. На них нарисованы буквы, какие? (Какие звуки живут в этих домиках?)

Дети: в этих домиках живут согласные звуки [С]; [З]

Логопед: Чем отличаются эти звуки?

Дети: звук [С] глухой, а звук [З] – звонкий.

Логопед: Поместите картинки в свой домик.

Аналогично выполняется задание со звуками ш-ж.

Дети выполняют задание.

Логопед: У меня есть карточки с зашифрованными словами. Помогите мне их расшифровать. (Для этого нужно взять от названия каждой картинки первый звук: РАК; АПЕЛЬСИН; ДОМ; УЛИТКА; ГУСЬ; АРБУЗ.

Дети: Это слово РАДУГА.

Логопед: Молодцы ребята, получаете пазл.

5 Остановка: «Грамота» (учитель-логопед Светлана Николаевна)

Логопед: Ребята, посмотрите, у меня есть цветочная клумба.

На клумбе растут цветы необычной красоты,

Вдыхают запах с наслаждением

На клумбе три бороздки проведем

Название цветов на слоги разобьем

Один слог в верхнюю сажаем

Два слога в центре оставляем

Три слога в третью грядку.

Теперь сажаем по порядку

Все цветы на грядку.

Дети разбивают слова на слоги и помещают их на грядки.

Дети:

На первую грядку посадим **мак**, на вторую грядку посадим **пион, розу, тюльпан**, на третью грядку посадим **ромашки и гвоздики**

Логопед: Ребята у меня есть карточки, по ним вы должны составить предложения.

Логопед раздает карточки. Дети выполняют задание по графическим схемам.

6 Остановка: «Логика» (психолог Оксана Вадимовна)

Психолог: Посмотрите, какая картинка. Что вы на ней видите? Давайте с вами найдем спрятанные буквы. И напишем их на песке. (карточки с зашумленными буквами: к, л, о, у, н.)

Дети находят и пишут буквы.

Психолог: Какое слово можно составить из этих букв?

Дети: У нас получилось слово КЛОУН.

Психолог: Молодцы ребята, держите пазл.

Клоуны: Давайте соберем пазлы, которые вы заработали и посмотрим, что у нас получится

- Ура! Вот и появился наш цирк. Занимайте свои места . Наше представление начинается!

Дети смотрят парад-алле, в котором принимают участие дети из средних, старших и подготовительных групп.

На память о нашем приключении, мы дарим вам шары!

**Игра - соревнование для воспитанников логопедических групп
и их семей «Брейн ринг»
Посвященный « Дню Матери»
«Папа, мама, я- умная семья»**

Я слышу и забываю.
Я вижу и запоминаю.
Я делаю и понимаю.
(Конфуций)

Участники: воспитанники и родители старших и подготовительных логопедических групп, педагоги ДООУ.

Оборудование:

- Компьютер, ноутбук, экран, видеопроектор.
- Фонограммы минусовок: «Песенка мамонтенка» – муз. В.Шаинского, слова Д. Непомнящего; песня «Мама-первое слово» - муз. Б. Жерар, сл. Ю. Энтина; песня «За печкою поет сверчок» - муз. Р. Паулс, Э. Аспазия, песня «Пусть всегда будет солнце» - муз. А.Островского, сл. Л. Ошанина; Песня «Умка» - муз. Е. Крылатова, сл. Ю. Яковлева; музыка из фильма «Карантин» - А. Рыбникова; «Вернисаж» - муз. Р.Паулса, сл. И.Резника; музыка из к/фильма «Усатый нянь» - муз. А. Рыбникова, сл. Ю. Кима. Музыка к песне «Спасибо, мамы» - сл. И музыка Т. Музыкантова; праздничный туш – автор не известен.
- Музыка к аэробике «Колобок»
- Музыкальные инструменты: бубен, румба, маракасы, музыкальные погремушки, деревянные ложки.
- Карточки для игры «Что в имени твоём?».
- Видеозапись «Загадалки»

- Микрофоны, костюмы для вокальной группы «Рябинка».
- Дидактическое пособие «Расшифруй слово»
- Дидактическое пособие «Разноцветные прищепки».
- Портреты мам нарисованные детьми.
- Воздушные шары с буквами.
- Дидактическое пособие «Журнал «Мурзилка»
- Сигнальные флажки.

Цель: создание единого образовательного пространства «детский сад – семья» через формирование активной родительской позиции в коррекционно-развивающей среде.

Задачи:

Образовательные:

- Совершенствовать навыки произносительной стороны в разговорной речи;
- Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза;
- Совершенствовать навыки чтения;
- Совершенствовать употребление разных форм грамматических конструкций.

Коррекционно –развивающие:

- Развивать музыкальный слух и память;
- Развивать активный словарь качественных прилагательных ;
- Развивать фонематическое восприятие на материале неречевых звуков;
- Развивать слуховое и зрительное восприятие, логическое мышление;
- Развивать мелкую и общую моторику;
- Развивать связную речь.

Воспитательные:

- Воспитывать умение работать в команде;
- Воспитывать коммуникативные отношения, навыки сотрудничества;
- Развивать познавательный интерес.
- Повышать значимость деятельности учителя-логопеда в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи.
- Углублять степень взаимопонимания родителей и детей.

- Повышать уровень мотивационной готовности родителей и детей к совместным занятиям.
- Активизировать роль родителей в коррекционно-развивающем процессе.

Примечание: за каждое правильно выполненное задание – команда получает звездочку. Победителем брейн-ринга становится команда набравшая большее количество звездочек.

Ход брейн-ринга:

1. Под звуки торжественной музыки входит ведущая, приветствует гостей и объявляет о начале мероприятия.
2. Представление команд – участников семейного Брейн-ринга. В брейн ринге принимают участие 6 команд воспитанников и родителей старших и подготовительных групп ДОУ. Ведущий представляет гостям команды – участников.
3. Представление членов Жюри. Ведущий знакомит гостей и участников с составом жюри.

Задание 1: каждая команда знакомит гостей и жури с названием, девизом и эмблемой своей команды. Жюри оценивает представление команд.

Задание 2. «Угадай мелодию». (звучат фрагменты мелодий песен о Маме – команды угадывают название песни, угадавшая песню команда поднимает флажок. Жюри оценивает задание.

Задание 3. «Что в имени твоём?» Участники берут карточки с именем ребенка на которой написано вертикально имя ребенка, возле каждой буквы ставится дефис и записывается качества ребенка, начинающиеся с этих букв. Жюри оценивает задание.

Задание 4. Игра на развитие фонематического восприятия «Повтори как я». Ведущий предлагает прослушать ритмический рисунок, который она прохлопала или протопала и предлагает повторить этот ритмический рисунок на музыкальных инструментах. Жюри оценивает задание.

Задание 5. «Загадки» - на экране идет видеозапись «Загадки», загаданной детьми, команды отгадывают, жюри оценивает задание.

«Музыкальная пауза». (Вокальный ансамбль «Рябинка» исполняет песню о маме).

Задание 6. «Расшифруй слово». Командам предлагаются карточки с предметными картинками, по первому звуку каждой предметной картинке команды должны расшифровать и назвать слово. Жюри оценивает задание.

Задание 7. «Разноцветные прищепки» (Звуковой анализ слов). На стойках расположены предметные картинки. Каждой команде предлагается с помощью разноцветных прищепок выполнить звуковой анализ этого слова. Жюри оценивает задание.

Задание 8. Для мам. «Вернисаж» «Найди свой портрет». Звучит спокойная музыка, мам приглашают на выставку портретов, созданных руками их детей «Вернисаж» и предлагают найти свой портрет. Жюри оценивает задание.

Задание 9. «Собери слово». На воздушных шарах изображены буквы, командам предлагается собрать слово из этих букв. Жюри оценивает задание.

Задание 10. «Журнал «Мурзилка». Командам предлагается составить рассказы с договариванием. Мама или папа читает текст, а ребенок четко, в нужной грамматической форме проговаривает слова, изображенные на картинках. Жюри оценивает правильное использование грамматических категорий в предложении.

«Веселая аэробика». Все участники совместно с музыкальным руководителем выполняют веселую аэробику «Колобок»
Жюри подводит итог брейн – ринга.

Награждение команды победителя.

Конспект открытого интегрированного логопедического занятия «Удивительные приключения Маши и медведя»

Участники: дети средних групп, учителя-логопеды, учитель-дефектолог, педагог-психолог, музыкальный руководитель, тренер по физической культуре.

Оборудование:

- Компьютер, ноутбук, экран, видеопроектор, компьютерная игра « Угадай, кто кричит?»
- Музыкальный центр.
- Шумовые музыкальные инструменты (оркестр К. Орфа).
- Емкость в виде гриба.
- Макаaronное изделие «рожки».
- Цветные «Дорожки» (красного, желтого, синего, зеленого и белого цвета).
- Мелкие игрушки (6 основных цветов).
- Плоскостной тренажер для закрепления геометрических фигур с геометрическими фигурами вкладышами.
- «Сугробы» из бросового материала, искусственные елочки.
- Игрушечный набор «чайный сервиз»
- Пазлы - кубики «Собери торт».
- Разноцветные пакетики для подарков.
- Ширма.
- Подарочные коробки.

Цель: Обобщение знаний у детей средней группы за первое полугодие.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- Уточнение и расширение активного словаря существительных, прилагательных и глаголов по темам: «Зима», «Домашние животные», «Дикие животные», «Зимующие птицы», «Посуда»;
- Формирование навыка понимания и составления фразовых высказываний различной структуры с предлогами;

- Совершенствование грамматического строя речи (согласование существительных с прилагательными, образование слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами);
- Закрепление основных цветов.

Коррекционно-развивающие:

- Развитие памяти, внимания, мышления, связной речи;
- Развитие речевого слуха на материале не речевых звуков;
- Развитие зрительного гнозиса, конструктивного праксиса, тонкой моторики;
- Закрепление умения ориентироваться в пространстве, осознавать себя в пространстве;
- Закрепление представления о геометрических фигурах;
- Развитие познавательного интереса;
- Развитие музыкально-ритмического слуха.

Коррекционно-воспитательные:

- Воспитание умения работать в группе;
- Воспитание коммуникативных отношений, навыков сотрудничества;
- Воспитание чувства доброты, формирование умения заботиться о тех, кто слабее или попал в беду;
- Воспитание эмпатии, желания прийти на помощь;
- Воспитание эмоционального настроения на сказку.

Ход занятия:

1. Дети заходят с воспитателем в зал. Воспитатель предлагает детям сесть на стульчики.

В: дорогие дети, мы пригласили вас сегодня посмотреть интересный мультфильм, а какой-вы должны догадаться.

Включается заставка.

В: Ну что, догадались?

Ответы детей: Маша и медведь.

2. Забегает Маша.

Маша: Мишка, ты где? Ты не забыл, что у меня сегодня День рождения.
Как у меня будет много подарочков и гостей!
Замечает большую коробку, подбегает.
Маша: Ой, какой большой подарок, это наверно для меня.

Залазит в коробку и исчезает. Появляется Мишка.

Мишка: маша, ты меня звала, где ты? О, ребята, а вы не видели, где Маша, ведь сегодня у нее день рождения.

Ответы детей.

Подходит. Рассматривает большую коробку.

Мишка: никого нет. Ой, ребята, куда же она делась.

3. Мишка пошел искать. Подходит к В.Н. и спрашивает: Вы не видели Машу? Помогите мне ее найти.

Вероника Николаевна: А где ваш дом с Машей?

Мишка: В лесу!

В.Н.: Ребята, давайте поможем Мишке добраться до зимнего леса?!

Дети и муз. рук. садятся на пол. Достает шумовые муз. Инструменты К.Орфа, демонстрирует каждый инструмент и рассказывает (кого, что от изображает).

В.Н.: Едем, едем на лошадке, по лесной дорожке гладкой, скок, скок, скок, скок, скок, скок, санки скрипят, бубенчики звенят, ветер шумит, дятел стучит, холод-стужа, снег пушистый- кружит, кружит. Ехали мы ехали, наконец доехали, с горки ух, в ямку бух! Приехали! Вот мы с вами очутились в зимнем лесу. А теперь мне пора, а дальше вы пойдете с Мишкой. До свидания!

Заставка зимний лес и музыка.

4. Мишка: Посмотрите, какой красивый лес. Зимой в лесу много чего? Правильно, снега.

А снег, какой? (белый, холодный, пушистый, чистый...)

Кто живет в зимнем лесу? (дети называют диких животных и птиц).

Правильно, молодцы ребята.

5. Медведь и дети подходят к разноцветным дорожкам (красного, желтого, зеленого, синего и белого цветов.)

Медведь: Маша, ты где? Смотрите, какие-то дорожки, давайте, чтоб не заблудиться, вместе пойдем по разным дорожкам, может они приведут нас к Маше.

Проводит работу по распределению дорожек по цветам.

1-й ребенок: Я пойду по красной дорожке.

2-й ребенок: я пойду по синей дорожке

И так далее.

Мишка: Три-четыре, пошли!

Одновременно подходят к сугробу.

Медведь: какая красота! Да это же подарки для Маши, а вот и мешочки.

Каждому нужно достать подарок и положить в мешочек такого-же цвета.

Например: я положу белого зайца в белый мешочек. Ну а ты?

Ответы детей.

Мишка: давайте отнесем их к нам домой, может быть нас там Маша ждет.

6. Медведь и дети подходят к домику.

Заставка взрыв.

Мишка: Что случилось с наши домиком?! Тут наверно Маша побывала?! Нам срочно нужен ремонт!

Уч. дефектолог: Здравствуйте ребята! Я вижу, сколько у вас дыр в полу.

Я помогу вам отремонтировать его. Найдите нужную фигуру и закройте дырку в полу.

Раздает фигуры детям и спрашивает детей.

Спрашивает 1 ребенка: Какая у тебя фигура? (Ответы детей). Дети закрывают дырки в полу.

Уч. дефектолог: Ну вот, ребята, наш ремонт закончен. Вы такие молодцы!

7. Мишка: Спасибо, что помогли отремонтировать пол.

А сейчас помогите, пожалуйста, мне накрыть на стол, к приходу гостей все должно быть готово.

Дети под руководством Мишки накрывают на стол:

Мишка обращается к первому ребенку: Петя возьми желтый чайник и поставь его на стол, ребенок выполняет, Мишка его хвалит, правильно.

Для чего нужен чайник? Петя: Заваривать чай.

Мишка обращается ко второму ребенку: Катя возьми красную чашку и поставь перед чайником.

Мишка. Хорошо, для чего нужна чашка?

Катя. Пить чай.

Мишка. Алеша возьми белую вазу и поставь ее за чайник.(ребенок выполет задание)

Мишка. Правильно. Зачем нужна ваза?

Алеша. Ставить цветы.

Мишка. Света возьми синюю ложечку и положи ее в чашку. Света выполняет.

Мишка. Верно. Для чего нужна ложечка?

Света. Чтобы положить сахар в чай..

Молодцы. Вы очень хорошо мне помогли подготовиться к встрече гостей.

Музыка.

8. Физкультурная минутка. Ренуте Романовна.

1,2, 3, 4, 5 топаем ногами

1,2,3,4,5 хлопаем руками.

Мы проверили осанку

И свели лопатки.

Мы походим на носках,

А потом на пятках.

Пойдем мягко, как лисята,

И как мишка косолапый,

И как зайнька трусишка,

И как серый волк- волчишка,

Вот свернулся еж в клубок,

потому что он продрог.

Лучик ежика коснулся,

Ежик сладко потянулся.

А теперь, ребята, встать

Руки медленно поднять,

Пальцы сжать, потом разжать.

Руки вниз и так стоять.

Наклонитесь вправо, влево,

А теперь земли коснись, к шишкам низко наклонись

Покатали шишки дружно

Это для здоровья нужно.

Положили шишки вниз,

Глубоко вздохнули.

Вот как весело у нас

Мы и отдохнули.

На экран: Мишка, я столько гостей пригласила, ты даже не отгадаешь кого.

Мишка: Ребята, помогите мне отгадать Машиных гостей.

9. Игра «Угадай, кто кричит?»

На экране появляются зашумленные картинки с изображением домашних животных, которые подают голос.

Му-му-му – дети угадывают: это корова (на экране появляется изображение коровы);

И т. д.

10. Дид. игра «Назови ласково»

Мишка предлагает домашних животных назвать ласково:

Корова-коровушка и т. д.

Мишка: Ну вот, подарки приготовили, ремонт сделали, гостей позвали.

Ну где же Маша?!

Выходи Маша. Плачет.

Мишка: Что случилось, Маша?

Маша: Я испекла такой красивый торт, но он развалился.

Мишка: Давайте, ребята, поможем Маше испечь торт.

11. Дети выполняют задание «Собери из частей картинку» (пазл торт).

На экране такой же торт, как собирали дети.

Мишка: Молодцы, дети! Садитесь за праздничный стол.

Музыка. Заходят дети в костюмах, исполняют танец. В конце танца дарят Маше подарки.

Маша: Спасибо, дети, что я нашлась! Какой замечательный день рождения у меня получился!

Итог:

Мишка: вам понравилось, ребята? Вы сегодня молодцы. Выполнили много заданий и помогли мне быстро найти Машу. Дети с воспитателем прощаются с гостями и возвращаются в группу.

Мишка: Участниками наших приключений были дети средней и подготовительной групп, музыкальный руководитель Вероника Николаевна, уч. дефектолог Светлана Анатольевна, инструктор по физ.культуре Ренуте Романовна, Маша и наш психолог Оксана Вадимовна.

Маша: Наш уч. логопед Мария Владимировна.

ТВОЙ ГОРОД Псков

- [Политика](#)
- [Происшествия](#)
- [Бизнес](#)
- [Культура](#)
- [Мир IT](#)
- [Наука](#)
- [Здоровье](#)
- [Спорт](#)
- [В мире](#)
- [Авто](#)

Красноярские логопеды из садика на правобережье признаны лучшими в РФ

Гусякова Стела Олеговна

3 Февраля, 2017



Учителя-логопеды красноярского детского сада № 249 Татьяна Торгашина, Елена Рычкова, Светлана Мазаева и Елена Тимошенко стали победителями в категории на лучший сценарий мероприятия по результатам Всероссийского конкурса работников образования, информирует

рг-служба администрации Красноярска в четверг. Именно им досталась победа в категории «Лучший сценарий мероприятия». Они представили неповторимую методику коррективки речи у детей, которые испытывают с ней проблемы. Учителя убеждены - работа с детьми не должна заканчиваться за пределами дошкольного заведения, заниматься нужно и дома, для этого логопедическим техникам необходимо научить родителей. Соответственно, родителей нужно научить эффективным логопедическим техникам. Так родители, играя с собственными детьми, просто осваивают логопедические техники и без усилий могут заниматься с сыном дома.

Всего коррекционные группы работают в 60 дошкольных учреждений Красноярска. Для всех воспитанников сделаны условия для социализации и развития, разработаны адаптированные образовательные программы в соответствии с заключениями психолого-медико-педагогических комиссий, проводятся развивающие занятия с узкими специалистами.

«Сейчас рассматривается возможность их устройства в группы краткосрочного пребывания, а еще открытие консультационных центров на базе детских садов», — сообщила Т.Ситдикова.

Всего в Красноярске коррекционные группы действуют в 60 детсадах, логопедическую помощь в них получают практически 4 тыс. детей.

Напомним, что разработка методик инклюзивного образования является одной из основных задач, указанных в новых федеральном национальном образовательном стандарте.



Отметим, инклюзивное обучение предполагает включение в образовательный процесс всех детей. Для этого нужно соответствующее техническое и методическое оснащение актуальных на сегодняшний день образовательных учреждений.



[Начало](#) › [Новости](#) › Красноярские педагоги одержали победу во всероссийском конкурсе

Красноярские педагоги одержали победу во всероссийском конкурсе

На минувшей неделе были подведены итоги Всероссийского конкурса работников образования. На звание сильнейших педагогов страны претендовали более 160 участников. В номинации на лучший сценарий мероприятия победу одержали учителя-логопеды красноярского детского сада № 249 Торгашина Татьяна Васильевна, Рычкова Елена Александровна, Мазеева Светлана Николаевна и Тимошенко Елена Петровна. Педагоги разработали методику, которая позволит ребятишкам с логопедическими проблемами быстрее скорректировать речь. Учителя уверены – работа с детьми не должна заканчиваться за пределами дошкольного учреждения, заниматься нужно и дома, для этого логопедическим техникам необходимо обучить родителей. В детском саду мамы и папы «учатся» не за партами – в учреждении регулярно проводятся Брейн-ринги. Благодаря всем знакомой игре создаётся единое образовательное пространство «детский сад-семья», родители легко вовлекаются в коррекционную работу. В ходе мероприятия участники соревнуются в выполнении заданий, направленных на развитие навыков звукового анализа, совершенствование употребления грамматических конструкций, развитие психических процессов. В совместной игре с детьми родители получают практические знания, которые будут полезны при проведении занятий с ребёнком в домашних условиях.

Руководитель главного управления образования Татьяна Ситдикова: «Более чем в 60 красноярских детских садах функционируют коррекционные группы. Необходимую помощь получают почти 4 тысячи ребятишек. Помимо традиционных коррекционных групп в учреждениях начинают внедряться принципы инклюзивного образования. Для всех воспитанников созданы условия для социализации и развития, разработаны адаптированные образовательные программы в соответствии с заключениями психолого-медико-педагогических комиссий, проводятся развивающие занятия с узкими специалистами. Одна из основных задач – помощь ребятишкам, которые пока не могут посещать дошкольные учреждения. Сейчас рассматривается возможность об их устройстве в группы кратковременного пребывания, а также открытия консультационных центров на базе детских садов».

Отметим, инклюзивное обучение подразумевает включение в образовательный процесс всех детей. Получение детьми с особыми потребностями образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах деятельности.

02.02.2017



Красноярских логопедов из садика на правобережье признали лучшими в стране.

Во всероссийском конкурсе приняло участие 160 педагогов со всей страны, однако победа досталась 4 работникам детского садика № 249 Татьяне Торгашиной, Елене Рычковой, Светлане Мазаевой, Елене Тимошенко.

Детский сад на ул. Московской специализируется на обучении детей с тяжелыми нарушениями речи. Победители конкурса придумали специальную систему для работы с плохо говорящими детьми. Победившие на конкурсе педагоги решили, что работа с такими детьми должна вестись и дома, и начали обучать родителей. Их обучают анализу звуков, которые произносят дети, учат развивать психику малышей играми и тренингами.



Всего в Красноярске коррекционные группы действуют в 60 детсадах, логопедическую помощь в них получают почти 4 тыс. детей.

НГС.НОВОСТИ

Фото dou24.ru/249/

Прочтений: 2336

