

**Сценарий игры для воспитанников старших и подготовительных
логопедических групп и их семей «Брейн ринг»
Посвященный «Дню Матери»
«Папа, мама, я- умная семья»**

Авторы – составители:
Творческая группа учителей – логопедов
Муниципального дошкольного образовательного
Учреждения «детский сад № 249 компенсирующего вида»
Мазаева С.Н.
Рычкова Е.А.
Тимошенко Е.П.
Торгашина Т.В.

Я слышу и забываю.
Я вижу и запоминаю.
Я делаю и понимаю.
(Конфуций)

Участники: воспитанники и родители старших и подготовительных логопедических групп, педагоги ДОУ.

Оборудование:

- Компьютер, ноутбук, экран, видеопроектор.
- Фонограммы минусовок: «Песенка мамонтенка» – муз. В.Шаинского, слова Д. Непомнящего; песня «Мама-первое слово» - муз. Б. Жерар, сл. Ю. Энтина; песня «За печкою поет сверчок» - муз. Р. Паулс, Э. Аспазия, песня «Пусть всегда будет солнце» - муз. А.Островского, сл. Л. Ошанина; Песня «Умка» - муз. Е. Крылатова, сл. Ю. Яковлева; музыка из фильма «Карантин» - А. Рыбникова; «Вернисаж» - муз. Р.Паулса, сл. И.Резника; музыка из к/фильма «Усатый нянь» - муз. А. Рыбникова, сл. Ю. Кима. Музыка к песне «Спасибо, мамы» - сл. И музыка Т. Музыкантова; праздничный туш – автор не известен.
- Музыка к аэробике «Колобок»
- Музыкальные инструменты: бубен, румба, маракасы, музыкальные погремушки, деревянные ложки.
- Карточки для игры «Что в имени твоём?».
- Видеозапись «Загадалки»
- Микрофоны, костюмы для вокальной группы «Рябинка».
- Дидактическое пособие «Расшифруй слово»
- Дидактическое пособие «Разноцветные прищепки».
- Портреты мам нарисованные детьми.

- Воздушные шары с буквами.
- Дидактическое пособие «Журнал «Мурзилка»
- Сигнальные флажки.

Цель: создание единого образовательного пространства «детский сад – семья» через формирование активной родительской позиции в коррекционно-развивающей среде.

Задачи:

Образовательные:

- Совершенствовать навыки произносительной стороны в разговорной речи;
- Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза;
- Совершенствовать навыки чтения;
- Совершенствовать употребление разных форм грамматических конструкций.

Коррекционно –развивающие:

- Развивать музыкальный слух и память;
- Развивать активный словарь качественных прилагательных ;
- Развивать фонематическое восприятие на материале неречевых звуков;
- Развивать слуховое и зрительное восприятие, логическое мышление;
- Развивать мелкую и общую моторику;
- Развивать связную речь.

Воспитательные:

- Воспитывать умение работать в команде;
- Воспитывать коммуникативные отношения, навыки сотрудничества;
- Развивать познавательный интерес.
- Повышать значимость деятельности учителя-логопеда в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи.
- Углублять степень взаимопонимания родителей и детей.
- Повышать уровень мотивационной готовности родителей и детей к совместным занятиям.
- Активизировать роль родителей в коррекционно-развивающем процессе.

Примечание: за каждое правильно выполненное задание – команда получает звездочку. Победителем брейн-ринга становится команда набравшая большее количество звездочек.

Ход брейн-ринга:

1. Под звуки торжественной музыки входит ведущий.

Ведущий: здравствуйте уважаемые гости и участники. Мы рады приветствовать вас на нашем семейном Брейн-ринге.

В нашем Брейн-ринге участвует 6 команд воспитанников и родителей старших и подготовительных групп.

Оценивать результаты конкурсов будет жюри в составе: заведующего детского сада, заместителя заведующего по ВМР и учителя -дефектолога.

(Гости приветствуют аплодисментами жюри и команды участников).

Ведущий: Задание № 1.

Команды познакомьте, пожалуйста, гостей и жури с названием, девизом и эмблемой своей команды.

(Жюри оценивает представление команд).

Ведущий: Задание 2. «Угадай мелодию».

- прослушайте фрагменты мелодий песен о Маме, если вы угадали название песни – поднимите флажок. (приложение, слайд № 2)

(команды угадывают название песни, Жюри оценивает задание.)

Ведущий: Задание 3. «Что в имени твоём?» Вниманию каждой команды предложена карточка с именем ребенка – капитана команды на которой написано вертикально имя ребенка. Напротив каждой буквы напишите качества ребенка, начинающиеся с этих букв. (слайд №)

(Жюри оценивает задание).

Ведущий: вашему вниманию предлагается Задание 4. Игра «Повтори как я». (на развитие фонематического восприятия).

Ведущий: капитаны команд прослушайте ритмический рисунок, и повторите его на музыкальном инструменте. (детям предложены: маракасы, погремушки, ложки, румба, бубны) Дети выполняют, жюри оценивает задание. (слайд №)

Ведущий: Задание 5. «Загадки» - я предлагаю вашему вниманию видеозапись «Загадки», вам нужно отгадать слово загаданное детьми, (команды отгадывают, жюри оценивает задание). (слайд №)

Ведущий: А сейчас «Музыкальная пауза». Вокальный ансамбль «Рябинка» исполнит песню о маме.

Ведущий: Следующее задание № 6. «Расшифруй слово». У вас на столах лежат карточки с предметными картинками, по первому звуку каждой предметной картинки нужно расшифровать и назвать слово. (Жюри оценивает задание.) (слайд №)

Ведущий: Задание 7. «Разноцветные прищепки» (Звуковой анализ слов). С левой стороны от стола каждой команды на стойке расположена предметная картинка. Каждой команде необходимо с помощью разноцветных прищепок выполнить звуковой анализ своего слова. (Жюри оценивает задание). (слайд №)

А сейчас предлагаем задание для мам «Вернисаж» мы приглашаем вас на выставку портретов созданных руками детей. Найдите свой портрет, укажите, под какой цифрой он находится.

(Звучит спокойная музыка, мамы рассматривают портреты и находят свой, жюри оценивает задание).

Ведущий: следующее задание 9. «Собери слово». У каждого стола стоит ваза с воздушными шарами. На воздушных шарах изображены буквы, командам предлагается собрать слово из этих букв. Жюри оценивает задание. (слайд №)

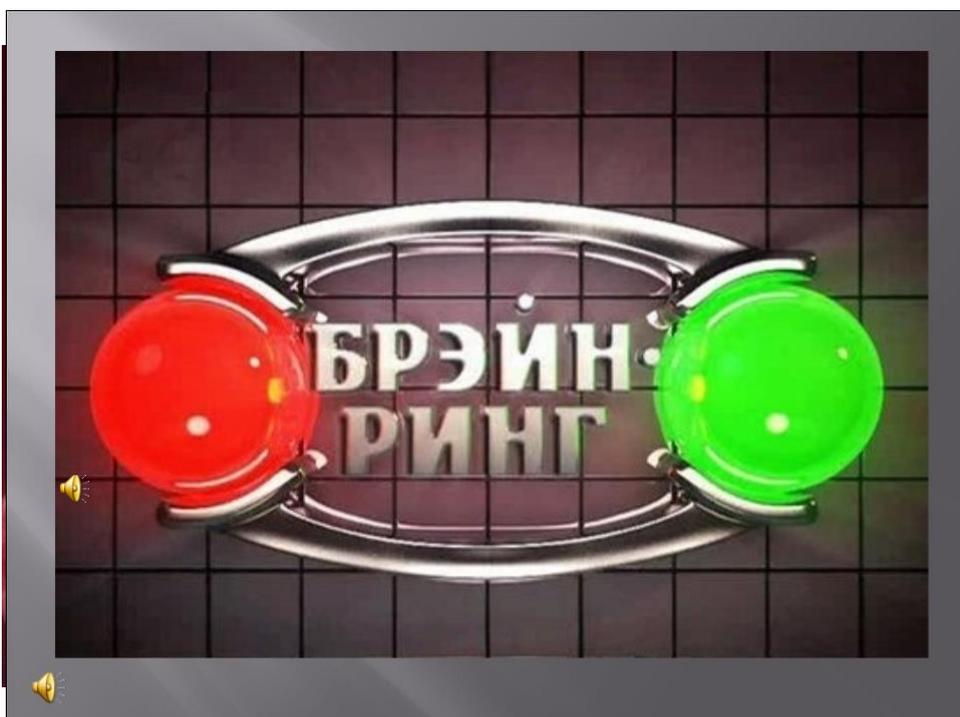
Ведущий: Задание 10. Конкурс «Журнал «Мурзилка». У вас на столах лежат карточки с рассказами из журнала «мурзилка. Мама или папа читает текст, а ребенок четко, в нужной грамматической форме проговаривает слова, изображенные на картинках. (Жюри оценивает правильное использование грамматических категорий в предложении.) (слайд №)

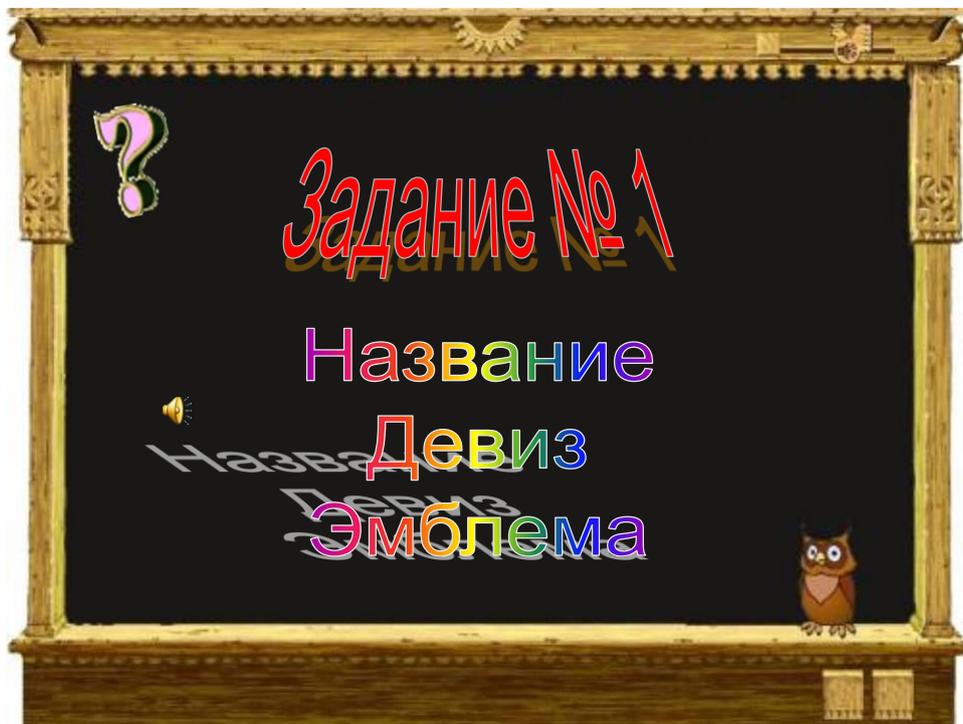
Ведущий: Пока жюри подводит итоги конкурса, всех участников и гостей приглашаем на «Веселую аэробику».

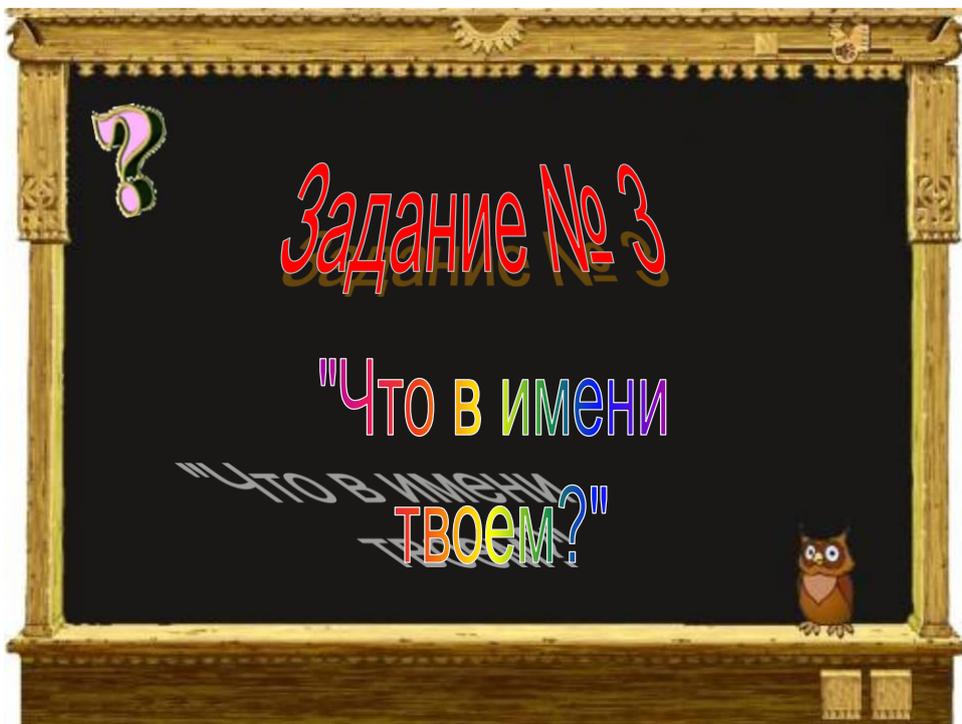
(Все участники совместно с музыкальным руководителем выполняют веселую аэробику «Колобок», Жюри подводит итог брейн – ринга.)

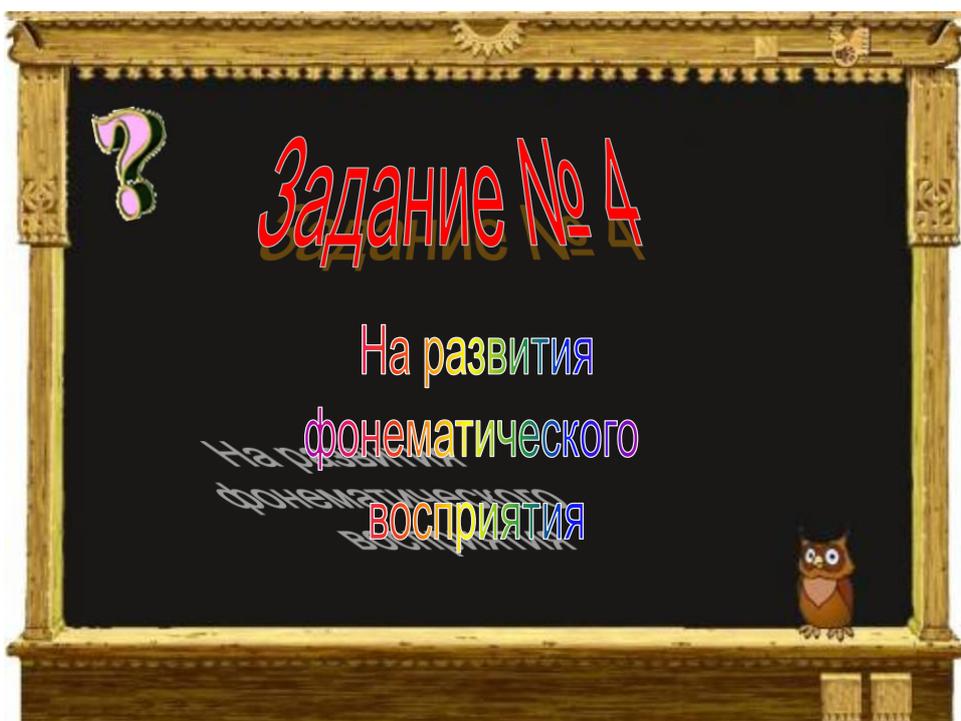
Награждение команды победителя.

Приложение 1.











?

Задание №6

"Музыкальная пауза"

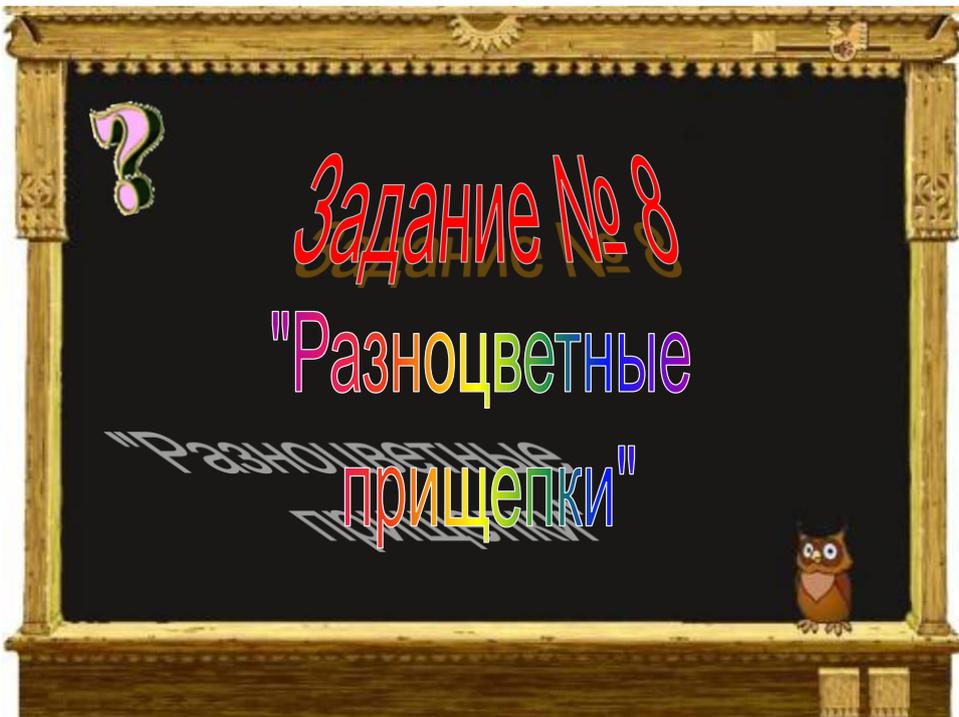


?

Задание №7

"Расшифруй слово"







ВЕРНИСАЖЪ
ГАЛЕРЕЯ

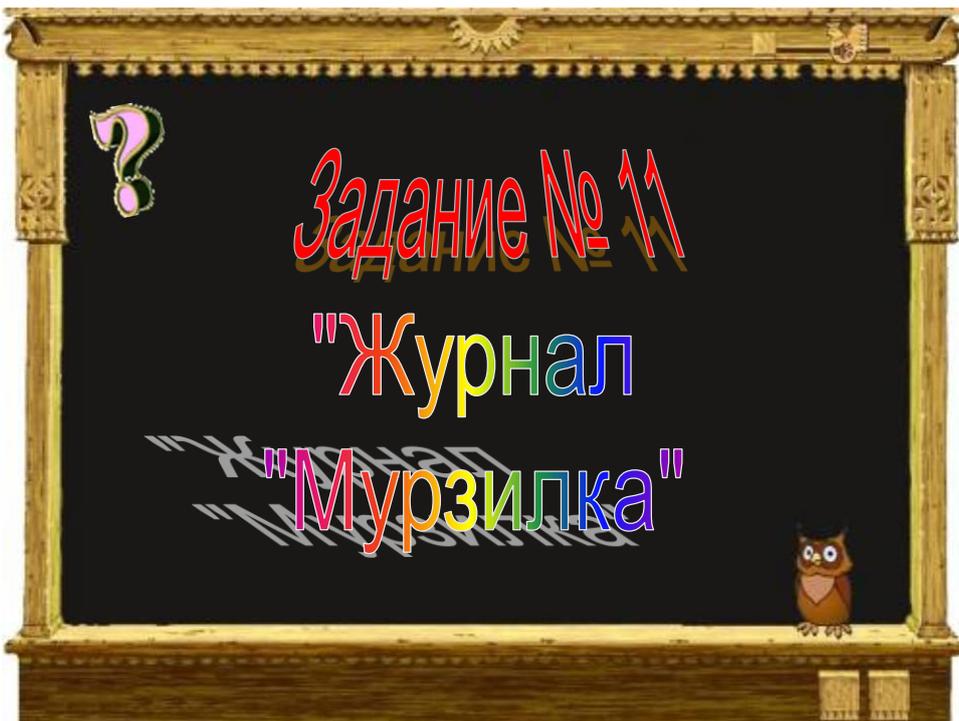
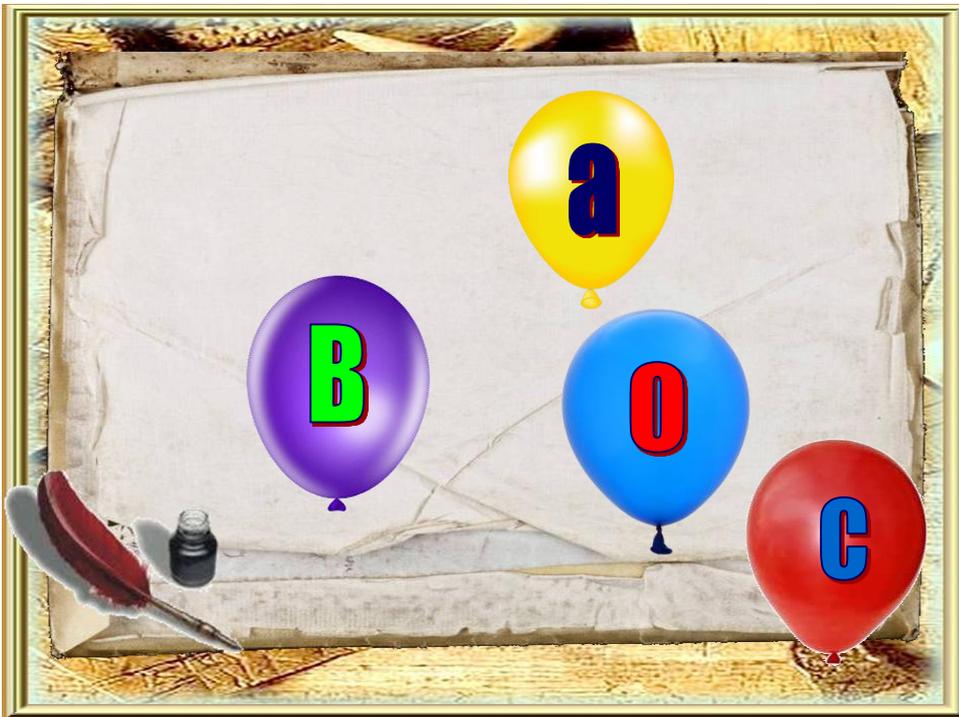


?

Задание № 10

"Собери слово"





Что случилось с волком?

Блуждал по лесу голодный



И вдруг увидел он на колючей ёлочке пушистую



"Вот я ее съем,- подумал и ласково говорит :



"Слезай, белочка, с ёлки, иди сюда. Мы с тобой

покатаемся на



".Улыбнулась белочка:

"Не могу, волк, пойти с тобой: у меня нет.



Веселая Аэробика



