

**Сценарий интегрированного игрового занятия  
для воспитанников подготовительных логопедических групп ДООУ  
«Приключения клоунов Бима и Бома»**

Авторы – составители:  
творческая группа учителей – логопедов  
муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения «Детский сад № 249  
компенсирующего вида» г. Красноярска.  
Рычкова Е.А.  
Мазаева С.Н.  
Тимошенко Е.П.  
Торгашина Т.В.

Форма проведения: Игра квест  
Тема «Приключения клоунов Бима и Бома»

Участники: дети подготовительных групп, учителя-логопеды, учитель-дефектолог, педагог-психолог, музыкальный руководитель.

Оборудование:

- Компьютер, ноутбук, экран, видеопроектор, компьютерное пособие «Учимся говорить правильно»
- Дидактический столик для игр и занятий с песком
- Дидактическое пособие «Развивающий коврик»
- Дидактическое пособие «Цветочная клумба»
- Две карты с маршрутом для каждой команды
- Пазлы (разрезная картинка «Цирк»)
- Дидактическое пособие «Журнал мод» (формирование ЛГК)
- Дидактическое пособие по формированию эмоциональной лексики «Расшифруй письмо»
- Карточки с «зашумленными буквами»

Цель: Обобщение знаний у детей подготовительной группы за первое полугодие.

Задачи:

Образовательные:

- Закрепить умение правильно использовать в речи существительные женского и среднего рода в родительном падеже с предлогом «Без»;
- Закрепить умение, правильно согласовывать существительные с числительными и прилагательными;
- Развивать способности определять эмоциональное состояние по пиктограмме и объединять разные изображения единым сюжетом;

- Закрепить умение дифференцировать согласные звуки по звонкости-глухости;
- Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза;
- Закрепить умение определять количество слогов в словах;
- Закрепить умение составлять предложения по графической схеме

#### Коррекционно -развивающи

- Закрепить умение ориентироваться в пространстве, осознавать себя в пространстве, ориентироваться в « схеме своего тела» и «от него»
- Закрепить представление о геометрических фигурах;
- Закрепить названия основных цветов и их оттенков;
- Развивать мышление, зрительное и слуховое восприятия.

#### Воспитательные:

- Воспитывать умение работать в группе;
- Воспитывать коммуникативные отношения, навыки сотрудничества;
- Развивать познавательный интерес.

#### **Ход занятия:**

*Звучит музыка. Из-за занавеса появляются клоуны. На экране изображение цирка. Дети сидят на стульчиках.*

*Вбегают веселые клоуны.*

**Бим:** Здравствуйте, ребята. Меня зовут клоун Бим.

**Бом:** А меня Бом.

**Бим:** Мы приглашаем вас в цирк. Там будет весело, здорово.

*Звучит музыка «Куда уехал цирк». Вдруг изображение цирка с экрана исчезает. Клоуны просят ребят помочь им найти цирк. Клоуны находят «карты», в которых указаны остановки (задания).*

**Бом:** Это карта с заданиями, а выполнить их нам помогут Елена Петровна, Елена Александровна, Татьяна Васильевна, Светлана Николаевна, Светлана Анатольевна, Оксана Вадимовна.

**Бим:** Если мы правильно выполним все задания, то соберем все части цирка, который рассыпался, и сможем посмотреть веселое цирковое представление.

**Бом:** Ребята карты две, значит, нам нужно разделить на 2 команды, мое имя написано жёлтым цветом, у кого имена написаны на желтых карточках, идите со мной.

**Бим:** А моё имя написано розовым цветом, ребята, у кого написаны имена на розовых карточках - за мной.

**Бом:** Ребята, чтобы нам не сбиться с пути, нам нужно сказать волшебные слова. Бим, говори волшебные слова.

**Бим:** «Ша-ша-ша - мы шагаем не спеша». А теперь все вместе.

Клоуны с командами расходятся в разных направлениях и выполняют вместе с детьми задания.

### **1 Остановка: «Ориентировка в пространстве» (учитель-дефектолог Светлана Анатольевна)**

**Дефектолог:** Здравствуйте ребята. Слушайте внимательно мое задание.

*Дефектолог по очереди детям дает задание.*

- Встань на квадрат с фигурой, у которой нет углов (круг или овал);
- Встань на квадрат с фигурой, у которой на один угол меньше, чем у квадрата (треугольник);
- Встань на квадрат, на котором не синяя фигура и не красная (желтый круг);
- Встань на квадрат, который находится между Таней и Ваней;
- Встань на пустой квадрат, назови фигуры и назови предметы на них похожие;
- Назови, кто стоит слева (справа) от тебя.

**Дефектолог:** Молодцы ребята.

*Дети получают пазл с изображением элемента цирка.*

### **2 Остановка: «Грамматика» (учитель-логопед Татьяна Васильевна)**

**Логопед:** Какие вы нарядные! А когда люди красиво одеваются? (когда идут в гости, театр, цирк...)

**Логопед:** У меня есть журнал мод. В нем разные платья и рубашки. У одежды есть много разных деталей. Назовите, какие детали есть у платьев?

**Дети** называют (воротник, пояс, рукава, карманы, манжеты, застежка, оборка).

**Логопед:** Послушайте внимательно задание: Найдите два платья (две рубашки), у которых есть все детали. Какие это платья? (рубашки?)

**Дети:** все детали есть у малинового и черного платья и у красной и желтой рубашки.

**Логопед:** какое платье (рубашка) без чего? В каком платье (рубашке) нельзя пойти в гости?

**Дети:** оранжевое платье без воротника, зеленое платье без рукава (зеленая рубашка без воротника, малиновая рубашка без рукава).

**Логопед:** Помогите пожалуйста мне развесить одежду в шкаф. Сколько, каких предметов одежды вы повесили в шкаф?

**Дети:** Я повесила в шкаф 5 красных платьев и т. д.

**Логопед:** Вы хорошо выполняли задания и заработали пазл.

Клоун: Что дальше у нас по карте?

### **3 Остановка: «Эмоциональная лексика» (учитель-логопед Елена Петровна)**

**Логопед:** Ребята, я получила письма от своего друга, он не умеет писать и поэтому нарисовал все, что с ним случилось.

*Логопед раздает карточки.*

**Логопед:** Обратите внимание, здесь изображены удочка и щука. Как можно назвать эту историю?

*Дети отвечают.*

**Логопед:** Обратите внимание на его настроение? Какое оно было в начале?

Дети: Грустное.

**Логопед:** Когда у вас бывает грустное настроение? Покажите грусть.

*Дети отвечают.*

**Логопед:** А на рыбалке отчего бывает грустно?

*Дети: Когда рыба не клюет.*

**Логопед:** А какое потом настроение стало у рыбака?

*Дети: Удивленное.*

**Логопед:** А от чего он мог удивиться?

*Ответы детей.*

**Логопед:** А когда вы удивляетесь?

*Ответы детей.*

**Логопед:** Покажите удивление.

*Дети изображают удивление.*

**Логопед:** Какое потом стало настроение у рыбака?

*Ответы детей.*

**Логопед:** А вы, дети, чего боитесь?

*Ответы детей.*

**Логопед:** Покажите, как вы боитесь?

*Дети изображают страх.*

**Логопед:** Какое потом стало настроение у рыбака?

*Ответы детей.*

**Логопед:** А вы когда радуетесь?

*Ответы детей.*

**Логопед:** Покажите, как вы радуетесь.

*Дети показывают радость.*

**Логопед:** Давайте теперь прочитаем письмо от начала до конца. Давайте составим интересный рассказ, длинный. Нужно использовать в начале рассказа «волшебные» слова: «это было», «как - то раз», «однажды».

*Дети по цепочке составляют предложения и расшифровывают письмо:*

*Ранним утром Алеша пошел на рыбалку. Закинул удочку и стал ждать, когда же рыбка попадется на крючок. Долго он сидел и внимательно смотрел на поплавок, но рыба не клевала, и ему было очень грустно. Но вдруг леска натянулась и постепенно стала уходить вниз. Что такое? Алеша потянул за удочку, но она только прогнулась, вот - вот сломается. Он испугался и стал звать на помощь. Прибежали рыбаки и помогли ему вытащить большую щуку. Алеша даже запрыгал от радости.*

**Логопед:** справились с заданием отлично. Зарабатываете пазл.

### **Физ. минутка**

На арену клоун вышел

Кто из вас о нем не слышал?

Поклонился, улыбнулся,

Потянулся, повернулся.

Он присел, потом встал,

Дети выполняют движения в

соответствии со словами

Головою покачал.  
Мы захлопали в ладоши,  
Значит, клоун был хороший.

**Бим:** Давайте ребята немного отдохнем и продолжим наш путь.

*Движения с музыкой.*

**Бом:** Чтобы нам пойти дальше нужно сказать наши волшебные слова: «шо-шо-шо – в цирке будет хорошо». Давайте все вместе.

#### **4 Остановка: «Фонематическое восприятие» (учитель-логопед Елена Александровна)**

На компьютере игра «Найди свой домик».

**Логопед:** Здравствуйте дети. Посмотрите, какие у меня есть домики. На них нарисованы буквы, какие? (Какие звуки живут в этих домиках?)

**Дети:** в этих домиках живут согласные звуки [С]; [З]

**Логопед:** Чем отличаются эти звуки?

**Дети:** звук [С] глухой, а звук [З] – звонкий.

**Логопед:** Поместите картинки в свой домик.

*Аналогично выполняется задание со звуками ш-ж.*

*Дети выполняют задание.*

**Логопед:** У меня есть карточки с зашифрованными словами. Помогите мне их расшифровать. (Для этого нужно взять от названия каждой картинки первый звук: РАК; АПЕЛЬСИН; ДОМ; УЛИТКА; ГУСЬ; АРБУЗ.

**Дети:** Это слово РАДУГА.

**Логопед:** Молодцы ребята, получаете пазл.

#### **5 Остановка: «Грамота» (учитель-логопед Светлана Николаевна)**

**Логопед:** Ребята, посмотрите, у меня есть цветочная клумба. На клумбе растут цветы необычной красоты.

На клумбе три бороздки проведем

Название цветов на слоги разобьем

Один слог в верхнюю сажаем

Два слога в центре оставляем

Три слога в третью грядку.

Теперь сажаем по порядку

Все цветы на грядку.

*Дети делят слова на слоги и помещают их на нужные грядки.*

**Дети:**

На первую грядку посадим **мак**, на вторую грядку посадим **пион, розу, тюльпан**, на третью грядку посадим **ромашки и гвоздики**.

(логопед хвалит детей)

**Логопед:** Ребята у меня есть карточки со схемами предложений, по ним вы должны составить предложения про наши прекрасные цветы.

*Логопед раздает карточки. Дети выполняют задание по графическим схемам.*

**Логопед:** Молодцы ребята, получаете пазл.

**6 Остановка:** «Логика» (психолог Оксана Вадимовна)

**Психолог:** Посмотрите, какая картинка. Что вы на ней видите? Давайте с вами найдем спрятанные буквы. И напишем их на песке. (карточки с зашумленными буквами: к,л,о,у,н. )

*Дети находят и пишут буквы.*

**Психолог:** Какое слово можно составить из этих букв?

Дети: У нас получилось слово КЛОУН.

**Психолог:** Молодцы ребята, держите пазл.

Клоуны: Давайте соберем пазлы, которые вы заработали и посмотрим, что у нас получится

- Ура! Вот и появился наш цирк. Занимайте свои места. Наше представление начинается!

Дети смотрят парад-алле, в котором принимают участие дети из средних, старших и подготовительных групп.

На память о нашем приключении, мы дарим вам шары!

