

**Конспект открытого коррекционно-развивающего занятия с детьми  
подготовительных групп (6 – 7 лет).  
«Путешествие в страну Математики»**

Учитель-дефектолог: Е.В. Никифорова

<b>I. Организационная информация (Согласно ФГОС ДО)</b>		
1.	Доминирующая образовательная область	Познавательное развитие, математические представления
2.	Вид деятельности	Игровая, коммуникативная
<b>II. Методическая информация</b>		
1.	Тема образовательной деятельности	Итоговое занятие по закреплению пройденного материала за I полугодие
2.	Методы и приемы реализации содержания занятия	Практические методы; Наглядные и игровые приемы.
3.	Интеграция образовательных областей	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.
4.	Возрастная группа	6-7 лет
5.	Цель	Создание условий для закрепления, обобщения и систематизация знаний детей
6.	Задачи	<p><u>Образовательные задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствовать умение находить место числа в ряду, считать до 10 и обратно; считать от заданного числа; называть числа-соседи; сравнивать группы предметов и пользоваться знаками больше, меньше, равно.</li> <li>2. Совершенствовать умение решать простые арифметические примеры на сложение и вычитание.</li> <li>3. Совершенствовать ориентировку в схеме тела, на бумаге, в пространстве.</li> <li>4. Совершенствовать знания о геометрических фигурах и форме предметов; закреплять умение дифференцировать их по разным признакам.</li> <li>5. Закреплять слова-антонимы.</li> <li>6. Закреплять последовательность временных понятий.</li> </ol> <p><u>Коррекционно-развивающие:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать мыслительные операции, внимание, мышление.</li> <li>2. Развивать мелкую моторику.</li> <li>3. Развивать речевую активность.</li> <li>4. Работа со схемами.</li> </ol> <p><u>Воспитательные:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать у детей любознательность, усидчивость, умение слушать педагога.</li> <li>2. Формировать навыки самооценки, умение работать в парах.</li> <li>3. Учить детей взаимопомощи.</li> </ol>
7.	Планируемые результаты	У детей сформированы математические

		представления. Самостоятельно ориентируются в пространстве, в схеме тела. Умеют обобщать, классифицировать и анализировать. Грамматически правильно выстраивают предложения. Умеют работать в парах и оказывать взаимопомощь.
8.	Организация среды для проведения занятия (образовательной деятельности)	Карточки с цифрами; мяч; раздаточный математический материал; геом. фигуры; дид/игра “Найди место в ряду”; дид/игра «Числа-соседи»; дид/игра «На что похоже»; музыкальное сопровождение; лабиринты и карандаши; звездочки, флажки.
9.	Подготовка к образовательной деятельности на занятии в режимные моменты	Формирование математических представлений. Обогащение знаний об окружающем. Развитие психических процессов. Развитие мелкой моторики через различные виды деятельности.
<b>Конспект занятия (образовательной деятельности)</b>		
I. Вводная часть:		
1	Введение в тему (создание проблемной ситуации)	<p><i>Дети вместе с воспитателем становятся в круг.</i>  В круг широкий, вижу я,  Встали все мои друзья.  Мы сейчас пойдем направо,  А теперь пойдем налево,  В центре круга соберемся,  И на место все вернемся.  Улыбнемся, подмигнем,  И опять играть начнем.</p> <p><i>Дети выполняют упражнения в соответствии с текстом.</i></p> <p><b>Дидактическая игра “Определи свое место”</b>  <i>Ребенок определяет свое место в кругу по отношению к другим детям.</i></p> <p>-Посмотрите, кто с кем стоит и скажите, кто слева от вас, а кто справа.  -Скажите, какой сегодня день недели? Какой был вчера? Какой будет завтра?  -Назовите части суток? Сейчас какая часть суток?  -Какое время года? Назовите зимние месяца. Сейчас какой месяц?  -Молодцы! Я сегодня нашла приглашение в страну математики.  -На чем можно туда добраться?  <i>(дети предлагают различные варианты, выбираем ковер-самолет)</i>  <i>Звучит волшебная мелодия, под которую дети, сидя на ковре, попадают в страну.</i></p> <p>-Мы попали с вами в страну Математики.</p>
2	Мотивация деятельности детей	Детям хочется познакомиться с жителями страны Математики помочь и поиграть с ними.

3	Целеполагание (с помощью педагога дети формируют цель своей деятельности или принимают цель педагога)	Во время путешествия необходимо отгадать загадки и выполнить интересные задания.
<b>II. Основная часть</b>		
1	Актуализация ранее приобретенных знаний (совместная деятельность педагога и детей)	<p>Мы попали с вами в страну Математики.</p> <p>-Как вы думаете: кто здесь живет? (Цифры, знаки, фигуры, задачи).</p> <p>1. -Вот и первые жители страны- цифры. Они так долго готовились к встрече с вами, что некоторые из них потерялись. Помогите им, ребята, впишите недостающие цифры.</p> <p><i>Дети садятся за столы по парам. На столах у детей карточки с числовым рядом, дети вписывают недостающие цифры. Далее, детям предлагается поменяться карточками и проверить выполнение задания друг у друга.</i></p> <p>-Теперь назовите числа-соседи, посчитайте наоборот, посчитайте от 4 до 9.</p> <p>-Еще цифры любят когда их сравнивают. Посмотрите на карточках группы предметов, посчитайте их и положите знак больше, меньше или равно.</p> <p><i>На столах картинки с группами предметов и карточки со знаками. Дети сравнивают и расставляют знаки.</i></p> <p>-Расскажите, почему вы так положили знак? (Потому что, пять меньше, чем два и т. д.)</p> <p>Физминутка «Сделай так» (работа по схеме).</p> <p><i>Детям показывается карточка-схема с изображением человечка, дети принимают такую же позу.</i></p> <p>2. -Встаньте и подойдите все ко мне, пожалуйста. Вот и следующие математические жители. Только как их зовут я вам не скажу. Я хочу, чтобы вы сами их отгадали. У меня есть волшебный мешочек, каждый опустит в него руку и скажет, что он там нащупал. (В мешочке геометрические фигуры на магнитах, дети достают, называют и приклеивают на доску). Да, это геометрические фигуры – большие озорники очень любят играть. И хотят с вами поиграть. Вы согласны? У вас на столах тоже есть фигуры, давайте их разложим. Как можно их разложить? (По цвету, по форме, по величине).</p> <p><i>Дети садятся за столы. На столе набор геометрических фигур на каждого ребенка. Дети раскладывают фигуры по цвету, затем по форме, затем по величине.</i></p> <p>-Давайте для жителей математической страны сделаем</p>

подарки-нарисуем геометрический ковер: в верхний правый угол положите квадрат, но не синий и не красный; в левый нижний угол положите зеленую фигуру, похожую на арбуз; в нижний правый угол положите фигуру, у которой на один угол меньше, чем у квадрата; в верхний левый угол положите фигуру красного цвета, по форме похожую на стол; по середине положите овал любого цвета.

*Дети выполняют задание.*

-Давайте поиграем. Вставайте в круг.

**Дидактические игры «Скажи наоборот».**

*Игра проводится с мячом. Воспитатель кидает мяч ребенку и называет одно из математических понятий, а ребенок кидает мяч обратно и называет противоположность названному понятию.*

Длинный – короткий;

Большой – маленький;

Высокий – низкий;

Широкий – узкий;

Толстый – худой;

Далеко – близко;

Вверху – внизу;

Слева – справа;

Вперед – назад;

Один – много;

Снаружи – внутри;

Легкий – тяжелый.

3. -В стране Математики есть песочный остров.

Жители страны спрятали в песке цифры. Найдите их и подберите к ним пример.

*Дети в песке находят цифры, на доске написаны примеры. Каждый ребенок, который нашел цифру, решает пример и приклеивает цифру.*

4. -А вот и последние жители страны Математики-логические задачки. Давайте их отгадаем.

**Дидактическое упражнение «Задачки в стихах»**

Четыре гусенка и двое утят

В озере плавают, громко кричат.

А ну, посчитай поскорей,

Сколько всего в воде малышей? *Шесть.*

Семь веселых поросят

У корытца в ряд стоят.

Два ушли в кровать ложиться –

Сколько свинок у корытца? *Пять.*

С неба звездочка упала,

		<p>В гости к детям забежала. Три кричат вослед за ней: «Не забудь своих друзей!» Сколько ярких звезд пропало, С неба звездного упало? <i>Четыре.</i></p> <p>Пять цветочков у Наташи И еще два дал ей Саша. Кто тут сможет посчитать, Сколько будет два и пять? <i>Семь.</i></p> <p>Привела гусыня-мать Шесть детей на луг гулять. Все гусята, как клубочки: Три сынка, а сколько дочек? <i>Три.</i></p> <p>А нам пора возвращаться в детский сад. Вернуться назад можно только пройдя лабиринт.</p> <p><b>5.Графическое упражнение «Лабиринт»</b> <i>Дети карандашом «проходят» лабиринт.</i></p> <p>Я приглашаю всех на ковер – самолет, чтобы совершить перелет в наш детский сад.</p> <p><i>Звучит волшебная мелодия, под которую дети, сидя на ковре, попадают в детский сад.</i></p>
	Самостоятельная деятельность детей	Самостоятельное выполнение заданий.
<b>III. Заключительная часть:</b>		
	Анализ и самоанализ деятельности детей	<p>Подведение итогов: Сегодня мы с вами совершили увлекательное путешествие в страну Математики. Вам понравилось путешествие? Что было трудным? Что было легким?</p> <p>А сейчас я вам предлагаю оценить свою работу. Тот, кто считает, что полностью справился с заданиями – пусть возьмет звездочку, а кто считает, что не все у него сегодня получалось – тот пусть возьмет флажок.</p>