

Консультация для педагогов По теме «Подготовка к обучению грамоте»

Подготовила:
учитель-логопед Долихина Ольга Евгеньевна
МБДОУ № 249
Красноярск, 2023 год

Грамота – базовые правила чтения и написания текстов на некотором языке.

Обучение грамоте - это овладение умением читать и писать тексты, излагать свои мысли в письменной форме, понимать при чтении не только значение отдельных слов и предложений, но и смысл текста, т.е. овладение письменной речью. Обучающийся грамоте учится переводить звуки речи в буквы, т.е. писать, и воссоздавать по буквам звуки, т.е. читать.

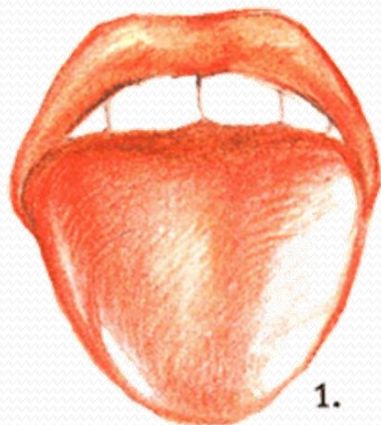
Задачи обучения грамоты:

- знакомить детей с понятиями «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- знакомить дошкольников с основными свойствами фонематического (звукового) строения слова;
- знакомить детей с моделями (схемами) слов и предложений, специальными символами для обозначения звуков;
- научить детей называть и подбирать слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков предмета;
- научить детей сравнивать звуки по их качественным характеристикам (гласные, твердые и мягкие согласные, глухие и звонкие согласные), сопоставлять слова по звуковому составу;
- научить детей слоговому членению слов, выделению слогов из слова, постановке ударения в словах, определению ударного слога;
- научить различать в предложении слова на слух, определять их количество и последовательность, составлять предложения, в том числе и с заданным количеством слов.

Структура занятий по обучению грамоте:

- 1.Оргмомент.
- 2.Сообщение темы занятия.
- 3.Характеристика звука.
- 4.Произношение звука изолированно и в слогах.
- 5.произношение звука в словах.
- 6.Физкультминутка.
- 7.Работа над предложением.
- 8.Произношение звука в связной речи.
- 9.Обучение элементам грамоты.
- 10.Итог занятия.

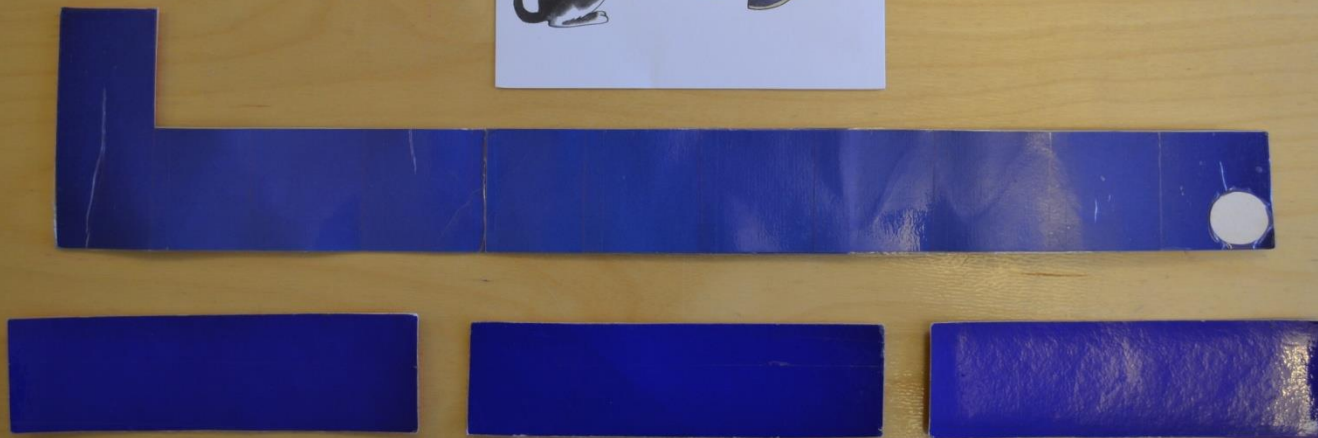
Звук



Буква



ОЗНАКОМЛЕНИЕ ДЕТЕЙ СО СЛОВОМ



ОЗНАКОМЛЕНИЕ ДЕТЕЙ С ПРЕДЛОЖЕНИЕМ

Предложение – это одно или несколько слов, связанных между собою по смыслу и выражающих законченную мысль.

- Составление схемы предложения.
- Составление предложения по схеме.
- Распространение простого предложения.
- Деление текста на предложения.
- Составление предложений из слов.
- Составления предложений по картинке.
- Составление текста из предложений.

ОЗНАКОМЛЕНИЕ ДЕТЕЙ СО СЛОГОВЫМ СТРОЕНИЕМ

СЛОГ – значимая часть слова, обязательно имеющая в своем составе гласный звук.

ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ РАБОТЫ ПО ЧЛЕНЕНИЮ СЛОВ
НА СЛОГИ:

- 1) Сначала берутся двухсложные слова типа ма – ма, па – па, МА-ша.
- 2) Водятся трех и четырех сложные слова с открытыми слогами типа мо-ло-ко, со-ба-ка.
- 3) Вводят слова имеющие в своей структуре закрытый слог типа па-ро-ход, ве-ло-си-пед.
- 4) Анализируются односложные слова типа дом, сад, лук.

После усвоения понятия слог, часть слова, вводится термин – ударение.

Методы работы над слоговой структурой слова:

- счет слогов в слове (с хлопками)
- схематическое изображение слогов состава слова.
- придумывание слов к схеме
- установление соответствия слова – схема
- превращение коротких слов в длинные и наоборот. Например: лиса – лисица.
- намеренные ошибки в предложениях предложенные педагогом.
- перестановка слогов в слове. Например: мышка – камыш, банка – кабан.

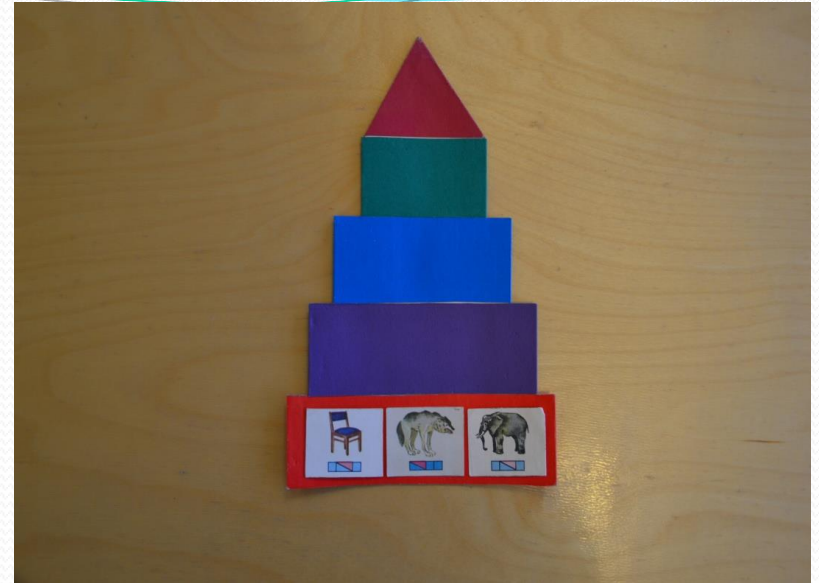
«Займи вагон»



Работа над трех сложным словом



«Собери пирамидку»



«Собери букет»



Работа со слоговыми линейками



Различение звуков по их качественным характеристикам



гласный звук



согласный твердый звук



согласный мягкий звук



звонкий звук



глухой звук

Звуковой анализ включает:

- 1) Определение наличия звука в слове.
- 2) Определение первого и последнего звука в слове.
- 3) Определение места звука в слове (начало, середина, конец слова).
- 4) Различение звуков по их качественным характеристикам (гласный - согласный, твердый - мягкий, звонкий - глухой).
- 5) Определение последовательности, количества и места звуков по отношению к другим звукам.

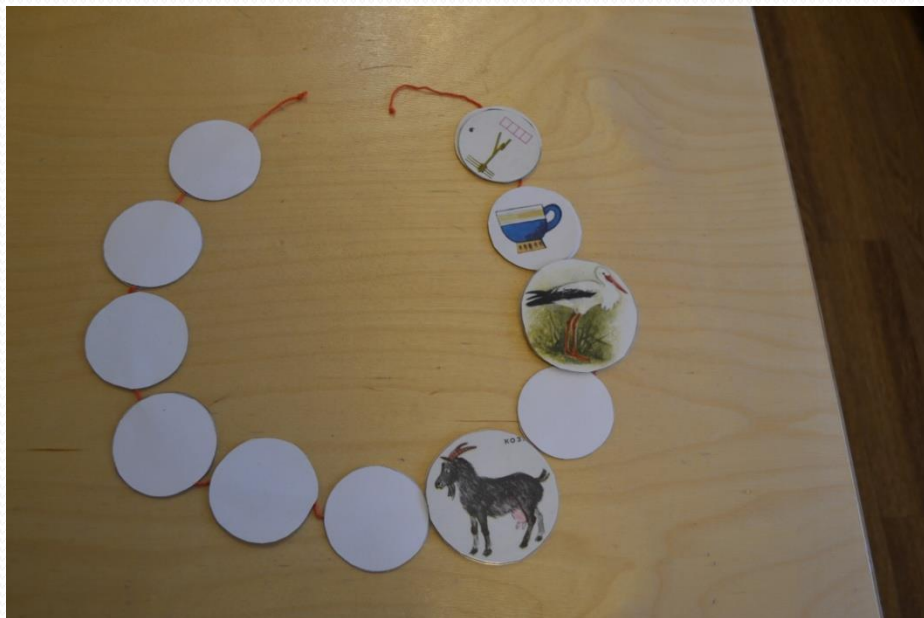
Определение наличия звука в слове

Данный этап предполагает определение на слух наличия, либо отсутствия в заданном слове заданного звука.

Игра «Поймай звук»:

Я буду произносить слова, а ты если в слове услышишь звук «А», хлопни в ладоши.

«Звуковые бусы»



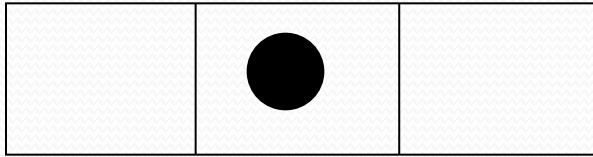
«Звуковая улитка»



Определение места звука в слове



Звук слышится в начале слова
(он первый, он только один)



Звук слышится в середине слова
(он не первый и не последний)



Звук слышится в конце слова
(он последний, он только один)

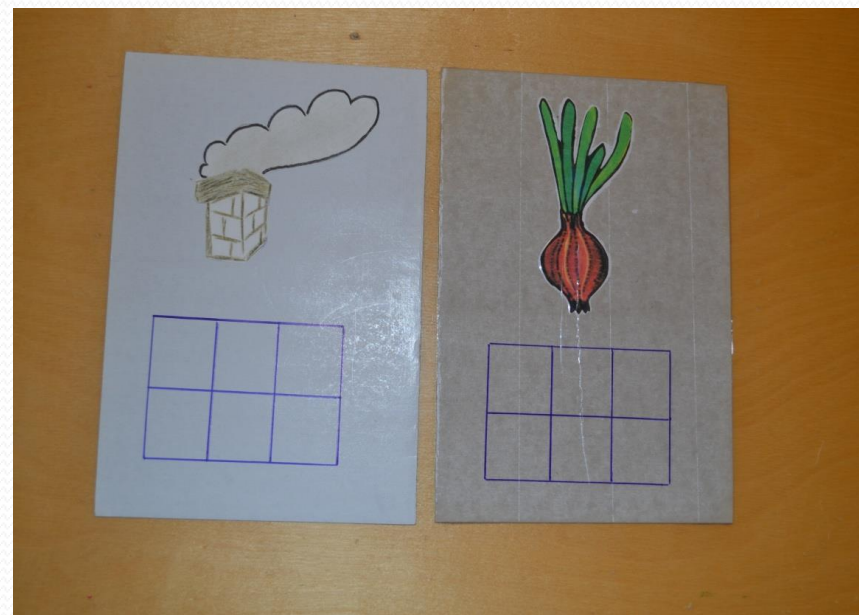
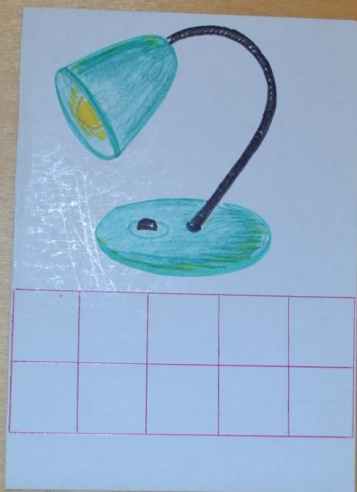
Определение порядка фонем в словах их трех звуков(моделирование слова в виде картинки – слова, используя цветные фишки)



Определение порядка фонем в словах из четырех звуков



Звукобуквенный анализ слов



То, что я слышу, я забываю.
То, что я вижу, я немного помню.
То, что я слышу вижу и обсуждаю,
я начинаю понимать.
Когда я слышу, вижу, обсуждаю и
делаю, я получаю знания и умения.

Конфуций.





Спасибо за внимание !