

## **Консультация для педагогов МБДОУ.**

«Развитие мелкой моторики у детей с ОНР через продуктивную деятельность».

**Цель:** подобрать максимально эффективные методы и средства для развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста.

### **Задачи:**

- совершенствовать зрительно - двигательную координацию;
- ориентироваться в микропространстве;
- укреплять мелкую мускулатуру пальцев рук.

Работа по развитию ручной моторики занимает значительное место в общей системе работы с детьми в группе компенсирующей направленности. Ещё В.М. Бехтерев пришел к выводу о тесной связи руки и речи. Он писал о том, что развитие движений руки способствует развитию речи. По данным М.М.Кольцовой, совершенствование ручной моторики способствует активизации моторных речевых зон головного мозга и вследствие этого – развитию речевой функции. Это объясняется тем, что в двигательной области коры головного мозга находится самое большое скопление клеток управляющих рукой, пальцами (особенно большим и указательным) и органами речи: языком, губами, гортанью. Эта область коры головного мозга расположена рядом с речевой областью. Такое близкое соседство двигательной проекции руки и речевой зоны даёт возможность оказывать большое влияние на развитие активной речи ребёнка через тренировку тонких движений пальцев рук.

У многих детей в дошкольном возрасте возникают проблемы, связанные с координацией движений, особенно мелких движений рук и, в частности, пальцев (ребёнку трудно зашнуровать ботинки, застегнуть пуговицы и т. д.) Известно, что отставание в развитии моторики часто сопровождается отставанием в развитии интеллекта и речи. С развитием мелкой моторики развивается речь, память, внимание.

Для преодоления отставания в речевом развитии в своей работе использую следующие направления:

**1.Пальчиковая гимнастика, пальчиковый театр**, которые влияют на развитие речи. На кистях рук расположено множество акупунктурных точек, массируя которые можно воздействовать на внутренние органы. В ходе пальчиковых игр дети, повторяя движения взрослых, активизируют моторику рук. Тем самым вырабатывается ловкость, умение управлять своими движениями, концентрировать внимание на одном виде деятельности. Многие игры требуют участие обеих рук, что даёт возможность детям ориентироваться в понятиях «вправо», «влево», «вверх», «вниз». Оптимально на мой взгляд, проводить пальчиковые игры в форме физкультминуток. Физкультминутка, как элемент двигательной активности предлагается детям для переключения на другой вид деятельности, повышения работоспособности, снятия нагрузки, связанной с сидением. Если проводить пальчиковую гимнастику стоя, примерно в середине занятия,

такая гимнастика послужит сразу двум важным целям и не потребует дополнительного времени.

При проведении пальчиковой гимнастики применяются **простые правила игры:**

- вовлечение всех пальчиков (особенно безымянный и мизинчик – они самые ленивые);

- чередование движений (сжатие, растяжение, расслабление).

## **2. Использование различных приспособлений для массажа:**

- мячики массажные;

- шишки;

- макароны - спираль;

- карандаш с гранями.

## **3. Игры с мелкими предметами:**

- собрать из мозаики различные картинки (это задание служит двум целям: коррекции, развитию мелкой моторики и закреплению знаний по лексической теме);

- выложить узор, предмет, используя косточки, макароны, бусы, пуговицы, мелкие игрушки.

## **4. Шнуровки, нанизывание бус, макарон, застёгивание пуговиц, замков, сбор пазлов.**

### **5. Игры с нитками:**

- наматывание ниток в клубок;

- выкладывание узоров по контуру;

- плетение косичек.

### **6. Работа с бумагой:**

- складывание (оригами);

- обрывание, вырезание (аппликация);

- скатывание шариков из салфеток.

### **7. Работа с карандашами:**

- массаж каждого пальца, ладони в отдельности (то есть левая рука лежит на столе, а правая катает карандаш по ней и наоборот);

- обводка, штриховка;

- раскрашивание;

- выполнение графических заданий.

### **8. Игры и рисование песком, крупой.**

- найти игрушку в песке (можно усложнить задания: закопать бусины разного размера, формы).

**9. Прищепки** – игры с прищепками развивают не только мелкую моторику рук, а так же развивают воображение и коммуникативную функцию речи, закрепляют сенсорные навыки и пространственное представление.

Самое главное условие в работе это **системность** проведения игр и упражнений, **последовательность** от простого к более сложному.

Картотека «Пальчиковая гимнастика»

<p><b>«Осенние листья»</b>                  Раз, два, три, четыре, пять,                  Будем листья собирать.                  Листья берёзы,                  Листья рябины,                  Листики тополя,                  Листья осины,                  Листики дуба мы соберём,                  Маме осенний букет отнесём</p>	<p>загибают пальчики, начиная с большого                  сжимают и разжимают кулачки                  загибают пальчики, начиная с большого</p> <p>«Шагают» по столу</p>
<p><b>«Осень»</b>                  Ветер по лесу летал,                  Ветер листики считал:                  Вот дубовый,                  Вот кленовый,                  Вот рябиновый резной,                  Вот берёзки золотой,                  Вот последний лист осинки                  Ветер бросил на тропинку.</p>	<p>плавные волнообразные движения                  ладонями                  загибают пальчики на обеих руках</p> <p>спокойно укладывают ладони на стол</p>
<p><b>«Овощи» Ю.Тувим</b>                  Хозяйка однажды с базара пришла                  Хозяйка однажды с базара пришла,                  Хозяйка с базара домой принесла.                  Картошку, капусту, морковку,                  Горох, петрушку и свеклу. ОХ!                  Вот овощи спор завели на столе –                  Кто лучше, вкусней и нужней на земле.                  Картошка, капуста, морковка,                  Горох, петрушка и свекла. ОХ!                  Хозяйка тем временем ножик взяла                  И ножиком этим крошить начала                  Картошку, капусту, морковку,                  Горох, петрушку и свеклу. ОХ!                  Накрытые крышкой, в душном горшке                  Кипели, кипели в крутом кипятке                  Картошка, капуста, морковка,                  Горох, петрушка и свекла. ОХ!                  И суп овощной оказался не плох.</p>	<p>«Шагают» пальчиками по столу</p> <p>на каждое название загибают пальчик</p> <p>удары по столу кулачками и ладонями</p> <p>на каждое название загибают пальчик</p> <p>стучат ребром ладони по столу</p> <p>на каждое название загибают пальчик</p> <p>стучат ребром ладони по столу</p> <p>на каждое название загибают пальчик</p>
<p><b>«Апельсин»</b>                  Мы делили апельсин;                  Много нас, а он один.                  Эта долька – для ежа,                  Эта долька – для стрижа,                  Эта долька – для утят,                  Эта долька – для котят,                  Эта долька – для бобра,                  А для волка – кожура.                  Он сердит на нас беда!!!                  Разбегайтесь кто куда!!!</p>	<p>на каждое слово сжимают пальцы рук в                  кулачок                  загибание пальчиков, начиная с большого</p> <p>бросательное движение правой рукой                  сжимают кулаки и прижимают их к груди                  бегут пальцами по столу</p>

<p style="text-align: center;">***</p> <p>Раз, два, три, четыре, пять – Пошли пальчики гулять, Этот пальчик рыл песок, Этот делал пирожок, Этот с горки катался, Этот в траве валялся, Этот умницей был – Хорошо говорил.</p>	<p>сжимают и разжимают кулачки, «Шагают» по столу загибают пальчики, начиная с большого</p>
<p style="text-align: center;"><b>«За ягодами»</b></p> <p>Раз, два, три, четыре, пять, В лес идем мы погулять За черникой, За малиной, За брусникой, За калиной. Землянику мы найдем И братишке отнесем.</p>	<p>обе руки «идут» указательными и средними пальцами по столу загибают пальчики, начиная с большого</p>
<p style="text-align: center;"><b>«Новые кроссовки»</b></p> <p>Как у нашей кошки на ногах сапожки. Как у нашей свинки на ногах ботинки. А у пса на лапках голубые тапки. А козлёнок маленький одевает валенки. А сыночек Вовка новые кроссовки Вот так, вот так новые кроссовки.</p>	<p>загибать пальцы по одному, начиная с большого</p>
<p style="text-align: center;"><b>«Снежок»</b></p> <p>1,2,3,4. Мы с тобой снежок лепили. Круглый, крепкий очень гладкий. И совсем – совсем не сладкий Раз - подбросим, два – поймаем, Три – уроним, и – сломаем.</p>	<p>загибание пальчиков «лепка» снежка глядят одной ладонью другую</p> <p>подбрасывают ловят роняют, топают</p>
<p style="text-align: center;"><b>«Белка»</b></p> <p>Сидит белка на тележке Продает она орешки: Лисичке - сестричке, воробью, синичке, Мишке толстопятому, заиньке усатому.</p>	<p>загибать поочередно пальцы на левой руке, затем на правой</p>
<p style="text-align: center;"><b>«Замок»</b></p> <p>На двери висит замок — Кто его открыть бы смог? Потянули... Покрутили... Постучали...  И открыли!</p>	<p>быстрое соединение пальцев в замок</p> <p>тянем кисти в стороны волнообразные движения пальцы сцеплены в замок, постучать ладонями пальцы расцепились</p>

