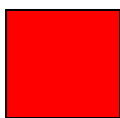


Памятка родителям подготовительной группы по выполнению домашнего задания с ребенком по формированию навыков языкового анализа и синтеза

Условные обозначения



- гласный звук



- согласный твердый звук



- согласный мягкий звук



слог



Слово-предмет (отвечает на вопрос Кто? Что?)



Слово-действие (Отвечает на вопрос Что делает?)

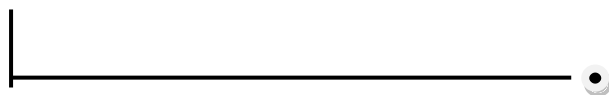
Слово-признак («Красивое слово», отвечает на вопрос Какой? Какая? Какое? Какие?)



Маленькое слово (предлог)

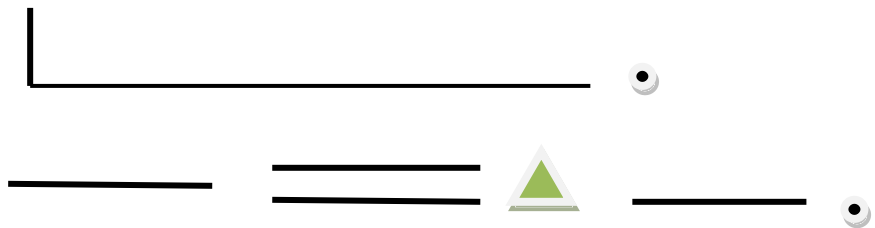
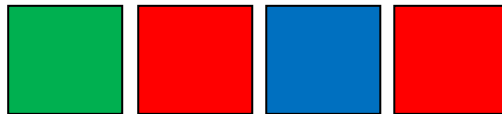
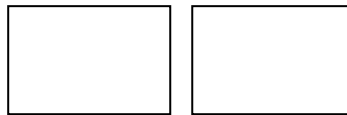
В конце предложения всегда ставиться точка.

Перед схемой предложения всегда рисуется обозначение предложения:



После схемы предложения родитель ниже пишет предложение словами, что бы можно было проверить правильность схемы.

Пример



Разбор слова:

В слове Лиса два слога (ребенок делит слово на слоги, отхлопывая его)

Звуковая схема – (Взрослый показывает звуки, ребенок проговаривает его характеристику) звук [Л] – он согласный, звонкий, в этом слове мягкий; звук [И]- гласный; звук [С] – согласный, глухой, в это слове твердый; звук [А] – гласный.

Далее придумывает ребенок предложение с этим словом, рисует обозначение предложения с точкой в конце и ниже выкладывает саму схему предложения. В конце обязательно ставится точка. Ниже родитель пишет это предложение. (Пушистая лиса бегает в лесу). Устно проговаривается каждое слово -

Пушистая – слово-признак, отвечает на вопрос Какая? (Лиса какая? - пушистая) и обозначается волнистой линией.

Лиса – слово-предмет, отвечает на вопрос Кто? (Кто бежит в лесу? - Лиса) и обозначается одной полоской.

Бежит – слово-действие, отвечает на вопрос Что делает? (Лиса в лесу что делает? Бежит) и обозначается двумя полосками.

В – маленькое слово, обозначается маленьким зеленым треугольником.

Лесу – слово-предмет, обозначается одной полоской.

При составлении рассказа по серии картин, ребенок выкладывает картинки последовательно от того, что было в начале к тому, что стало потом, приклеивает их в тетрадь и составляет рассказ.

Рассказ всегда начинается со слов – «Однажды» или «Как-то раз». Всем героям рассказа необходимо придумать имена и клички животным. Следите что бы в рассказе не было тавтологии и не употреблялись слова-паразиты (например- «потом») после каждой картинке. На одну картинку составляется 1-2 предложения. Обязательно нужно придумать название рассказу. Родитель записывает текст, придуманного рассказа в тетради, ниже серии картин.

Пример



Умный мышонок

Однажды мышонок Пип вышел из своей норки и увидел спящего кота Рыжика. Кот спал, а рядом с ним стояла миска с молоком. Пип очень захотел попить молока, но близко подходить к коту страшно. Тогда мышонок забрался на табуретку и посмотрел на стол. На столе лежала пачка длинных макарон. Пип взял одну макаронину и как из трубочки стал пить молоко из кошачьей миски. Рыжик проснулся, увидел пустую миску и очень удивился, а мышонок рассмеялся над котом. Вот какой умный мышонок.