

# ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ В СЕМЬЕ

Ильина Инна Юрьевна

В современном обществе молодые семьи больше ориентированы на карьерный рост и создание материального благополучия семьи. Дети, как правило, проводят меньше времени с родителями и редко слушают сказки и рассказы из уст своих мам и пап.

По мере взросления ребенка, родители начинают беспокоиться о развитии потенциала ребенка, его мышления и порой упускают такую важную деталь как развитие речи.



Как правило, большинство родителей полагают, что ребенок, наблюдая за ними, самостоятельно научиться излагать свои мысли.

Именно родители должны помогать ребенку устанавливать логические связи собственной речи. От того, сколько внимания они уделяют развитию речи ребенка, как они общаются с ним во многом зависит успех малыша в усвоении языка.

Каждый ребенок индивидуален. Один в год с небольшим говорит без умолку, а другой предпочитает молчать до трех лет – у каждого свой темп развития. Овладение речью – это сложный, многосторонний психический процесс. Правильное речевое развитие – одно из важных условий формирования личности ребенка. Благодаря речи дети познают окружающий мир, расширяют словарный запас и накапливают знания, общаются и овладевают нормами общественного поведения.

Что же нужно для того, чтобы процесс речевого развития детей протекал правильно и своевременно? Какие условия необходимо создать в семье для этого?

Семья с ранних лет жизни ребёнка воздействует на формирование детской речи. Важно, чтобы ребёнок слышал правильную речь. Родители должны следить за своей речью, говорить чётко, не сглатывать окончания, говорить спокойно и отчётливо произносить слова.

Новые для ребёнка и длинные слова родители произносят чётко. Хорошо если мама или папа будут объяснять значение этих слов.

Не следует подражать речи ребёнка. Например, машина - «масина». Разговаривая с ребёнком, надо приучать его смотреть на говорящего. Так ребёнок легче усваивает артикуляцию взрослых.

Очень часто родители угадывают желания своего ребёнка. Родители его понимают с полжеста и полуслова и предупреждают все их желания и потребности. У малыша не появляется необходимость в речи. Зачем говорить, если близкие и так тебя понимают.



Родители не всегда понимают важность развития связной речи ребёнка. Он задаёт вопрос, а мама или папа сразу отвечают на него, а почему не спросить, а что сам малыш думает об этом. Так они учат ребёнка выражать свои собственные мысли, развивать умение рассуждать и доказывать свое мнение.

Нельзя оставлять без ответа вопросы своих детей, отвечать нужно вежливо, полным ответом и уточнить, понял ли ребенок объяснение.

Если ребёнок получает указание, то оно должно быть простым и понятным. Не надо загружать его сложными предложениями и обязательно похвалить ребёнка словом или улыбкой.

Чем больше ребенок общается с родителями и близкими людьми, тем интенсивнее и качественнее происходит его речевое развитие. Дети должны испытывать удовлетворение от общения с взрослыми.

Взрослому необходимо соблюдать основные требования к речи:

- Правильно произносить все звуки родного языка.
- Добиваться ясной, четкой и отчетливой речи, т.е. иметь хорошую дикцию.
- Использовать в своей речи литературное произношение, т.е. придерживаться орфоэпических норм.
- Стремиться правильно использовать интонационные средства выразительности с учетом содержания высказывания.
- В общении с детьми пользоваться речью слегка замедленного темпа, умеренной громкостью голоса.
- Связно и в доступной форме рассказывать и передавать содержание текстов, точно используя слова и грамматические конструкции (соответственно возрасту детей).
- Не допускать в разговоре с детьми и со взрослыми повышенного тона, грубых выражений.

Родители должны понимать, что способности к речи, как известно, проявляются в деятельности. Поэтому ребенку необходимо предоставить возможность иметь более широкий выбор видов деятельности. Важно, чтобы свободное время было заполнено интересными для него делами.

Беседы детей с родителями должны постоянно иметь место, именно в них формируется культура речи. В жизни человека очень короткий период (приблизительно до 8 лет), когда общение с родителями предпочтительнее общения с друзьями и родители теряют эту возможность.

Родителям нужно развить у ребёнка интерес к детской книге, грамотно организовать домашнее чтение. Взрослые, подбирая книги для ребенка должны учитывать возрастные особенности, интересы современных детей, следить за новинками детской литературы, знакомить детей с детскими журналами, постоянно пополнять детскую библиотечку. Просто читать детям книгу как читали нам наши родители.

Из-за занятости не всегда получается родителям проводить специальные занятия дома с детьми. Такие занятия в первую очередь направлены на обогащение детского словаря и не требуют от родителей специальных педагогических навыков.

Родители могут использовать для занятий то, что ребёнок видит вокруг, — дома, на улице, в детском саду. Можно вводить в его словарь названия не только предметов, но и их деталей и частей. «Вот дом, а что у него есть?» — «Окна, двери, крыша...».

Мама готовит обед. Можно узнать у ребёнка из чего варят борщ (свёкла, картофель, лук, капуста...), как одним словом эти продукты называются.





Отправляясь с ребёнком на прогулку, мы можем поговорить о том, какая сегодня погода, какое небо, что есть на небе, есть ли ветер, какой, в какую сторону он дует, как мы это определили, в какую одежду мы одеты, почему, с чем это связано? Какое сейчас время года? В холодное время подкормить птиц, понаблюдать за их поведением и повадками. Посмотреть вокруг себя и увидеть удивительный мир растений, который нас окружает. Загадать загадку и найти отгадку.



Больше времени нужно уделять детям, играть с ними, интересоваться, как прошёл их день, чем они занимались, что им понравилось, а что нет.

Существуют неблагоприятные для ребенка формы поведения родителей в семье. Так, некоторые родители, обеспечив ребенка всем, подсознательно «отвергают» его. Это выражается в отсутствии интереса к ребенку, недостаточности взаимодействия с ним.

В этом случае у детей формируется пониженный фон настроения, пониженная самооценка, неуверенность в себе. «Отверженные» дети страдают от недостатка эмоционально-положительной стимуляции со стороны родителей.

Это еще в большей степени вызывает у них задержку развития речи и социальных навыков, усугубляет задержку развития активных познавательных форм поведения и любознательности.



Можно сделать вывод, что работа по развитию речи в семье должна проводиться систематически, последовательно, целенаправленно, методы и приемы по формированию культуры речи и фонематического восприятия должны зависеть от уровня речевого развития ребёнка.

Родителям необходимо помнить, что в развитии связной речи у своего ребенка необходимо соблюдать дидактический принцип "от простого к сложному". Также родители должны понимать, что если их что-то беспокоит в речевом развитии ребёнка, не надо бояться обращаться за консультацией к специалистам. Ведь наилучшие результаты получаются там, где логопед и родители действуют согласованно.

Таким образом, эффективное развитие связной речи в семье возможно при умении родителей строить общение со своим ребенком, учитывая его индивидуальность, соотнося свои требования с его реальными возможностями, опираясь на сильные стороны развития речи.



**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ**