

## **Родительское собрание**

### **План-конспект родительского собрания в подготовительной группе**

#### **Тема: «Партнёрские отношения педагогов ДООУ с семьёй»**

**Цель:** создать условия для развития социально – коммуникативных навыков, познавательной активности, художественно эстетического вкуса через партнёрские отношения специалистов и воспитателей ДООУ с семьёй посредством предметно – развивающих пособий.

#### **Задачи:**

- обеспечивать педагогическую поддержку семьи;
- создавать условия для партнёрских взаимодействий с родителями;
- создать продуктивное творческое взаимодействие педагогов и родителей;
- способствовать получению практических навыков в домашних условиях.

**Формы проведения:** практическая работа с панелями.

**Участники:** Воспитатель, родители.

**Оборудование:** панели, картотека дидактических игр, набор карточек для дидактических игр, фигурки машин, животных, набор геометрических фигур из фетра.

#### **План проведения:**

1. Вступительная часть.
2. Практическая работа с панелями.
3. Заключительная часть.
4. Разное

#### **Подготовительная работа:**

1. Изготовление объявления на собрание для родителей;
2. Приготовить дидактический материал;
3. Подготовить памятки для родителей

#### **Ход собрания:**

Уважаемые родители, сегодня на нашем родительском собрании мы хотим поговорить о сотрудничестве семьи и детского сада. Успех нашего сотрудничества зависит от взаимных установок семьи и детского сада. Если обе стороны целенаправленно воздействуют на ребёнка и доверяют друг другу, то мы увидим положительные результаты нашего сотрудничества. Только гармоничное взаимодействие детского сада и родителей может способствовать успешному и благополучному обучению ребенка.

Исходя из особенностей развития дошкольников с тяжёлым нарушением речи, особенностей организации коррекционно – образовательной работы с детьми ОВЗ, перед нами, педагогами встала проблема, каким образом оказать помощь ребёнку в овладении программным материалом?

Проанализировав разнообразные источники, возможности, мы пришли к выводу, что в образовании детей с ОВЗ большую роль играет пространственная среда. Использование возможностей окружающей ребёнка среды успешно влияет на его свободное и активное развитие. Всё выше изложенное натолкнуло нас на создание проекта «Я познаю мир: умные ступеньки» через партнёрские отношения специалистов и воспитателей ДООУ с семьёй посредством предметно – развивающих

пособий - настенные панели по темам: «Времена года», «Весёлый паровозик», «Фантазёры». Для решения этого вопроса, мы обратились за помощью к Олегу Викторовичу, который помог нам в изготовлении панелей. В изготовлении дидактического материала по сказке «Заюшкина избушка» оказала помощь семья Казмиренко.

- Мы предлагаем вам посмотреть картотеку игр, материал, который используется детьми при выполнении задания.

Для оформления данного пособия использовали материалы: фанера 80x50, фетр цветной, флис, липучки двухсторонние, бросовый материал (наждачная бумага, палочки от мороженого, крышки от сока). Материал доступен в приобретении, применении в использовании; приятен на ощупь, лёгок в работе (удобно и легко работать ножницами), не требует дополнительной обработки, цветовая гамма разнообразна. Такой компонент несёт в себе не только эстетическую нагрузку, но и обладает уникальным дидактическим потенциалом, что побуждает детей к активности, принятию самостоятельных решений не только вербальными средствами, но и путём соответствующей оперативной трансформации пространственно-предметного окружения; развивает познавательную, самостоятельную творческую и речевую активность детей, обеспечивает не пассивное восприятие и утомительные тренировки, а активное участие ребёнка, позволяет решать образовательные задачи, формировать зрительное, слуховое внимание, память, мышление, воображение. Данное пособие оказывает помощь родителям для работы с ребёнком. Всё это является активным средством развития дошкольников.

Для обучения и развития детей педагоги разработали и создали развивающие панели, несущие коррекционно – развивающий компонент; подобрали дидактический материал в виде обучающих карточек; подобраны консультации.

- Консультации

«Свойства фетра».

«Как изготовить пособие своими руками?»

«Развитие математических представлений у детей старшего возраста» («Весёлый паровозик», «Времена года», «Фантазёры» например: Д/и «Весёлый счёт», «Угадай фигуру», «Состав числа»).

«Художественно – эстетическое развитие у детей старшего возраста» («Весёлый паровозик», «Времена года», «Фантазёры» например: «Что напутал художник?», «Верно – не верно», «Что изменилось?»...)

«Речевое развитие у детей старшего возраста» («Весёлый паровозик», «Времена года», «Фантазёры» например: «Расскажи сказку», «Составь рассказ», «Найди местоположение звука»...)

Благодаря работе на панелях наши дети научились работать с дидактическим материалом; повысился уровень в самостоятельной деятельности детей; улучшились взаимоотношения между детьми.

Приглашаем всех родителей принимать активное участие в создании предметно – развивающего пространства в группе; создавать дидактический материал с ребёнком в домашних условиях; развивать обратная связь «Семья – Детский сад».

Показ работы на панелях.



**Выводы:** Использование оформленных панелей позволяет дифференцированно, исходя из возраста и возможностей детей, включать эстетически организованное пространство группы в образовательный процесс с детьми с ТНР; использовать панели в образовательном процессе в разных режимных моментах разными специалистами (воспитателями, учителями – логопедами, учителями – дефектологами)

# Домашняя творческая мастерская

