

Наблюдения в ноябре

1. Наблюдение за воробьём

Цели: - продолжать закрепление знаний о воробье;

- учить видеть изменения в поведении птиц;
- активизировать внимание, память.

- * Как выглядит воробей? (маленькая бойкая птичка)
- * Про него часто говорят: «серый воробушек». А на самом деле воробей совсем не серый. А какой? (у него коричневая спинка с широкими продольными чёрными полосами)
- * Какие хвост и крылья? (хвост тёмно-бурый, крылышки тоже тёмно-бурые, украшенные рыжеватой каймой)
- * Головка какого цвета? (серая)
- * Где живут воробьи? (в городе и деревне, рядом с человеком)
- * Почему воробьи так любят жить по соседству с человеком? (птицы защищены от хищников, у них есть корм и укромные места)
- * Как должен человек заботиться о птицах? (сделать кормушки, ежедневно насыпать корм)
- * Чем питаются воробьи осенью? (они клюют зёрнышки и семена растений)

2. Наблюдение за голубями

Цели: - продолжать закрепление знаний о птичьем мире;

- уточнять, чем питаются и где живут птицы, как человек ухаживает за ними, почему дикие голуби занесены в Красную книгу.

- * Какие птицы чаще всего прилетают на участок?
- * Где они живут? Что они любят клевать?
- * Кто их кормит?
- * Где живут голуби? (Ещё у древних людей голубь считался символом мира и дружбы. Птица, редкая по красоте, очень быстро приручается, быстро привязывается к человеку. Но у голубя есть и другое качество – он прекрасный почтальон. Человек давно заметил природную способность голубя находить своё гнездо, свой дом даже на больших расстояниях. Дикий голубь – это редкая птица, поэтому занесена в Красную книгу.)

3. Наблюдение за тополем

Цель: - формировать представление о тополе.

Под окошком вырос тополь вековой,
Летом он зелёной шелестит листвой.
По городу гуляя, встретишь его пух -
Над улицей несутся сотни белых мух.

- * Где тополя чаще всего растут? (в городе)
- * Какое это дерево? (городское)
- * Какие ещё растут деревья в городе?
- * Для чего нужны деревья в городе (листья деревьев поглощают углекислый газ и вырабатывают кислород)
- * Когда облетают с тополей последние листья? (поздней осенью)
- * Какого цвета тополиные листья? (жёлто-золотистые)

*Почему осенью листья с деревьев опадают? (чтобы дерево зимой не теряло много влаги)

4. Наблюдение за сезонными изменениями

Цели: - формировать понятия о явлениях природы (иней, заморозки, убывание дня, пребывание ночи);

- закреплять знания о солнце (светит, но не греет).

Не жаркие, не летние, встают из-за реки

Осенние, последние, тёплые деньки.

Позднюю осень называют «серебряной». Лужи затягивает первый тонкий ледок, летят на мёрзлую землю серебряные звёздочки – снежинки, звенят на ветру обледенелые ветки деревьев, серебрятся на солнце опавшие, покрытые инеем листья. В конце осени солнце выглядывает редко, дни становятся пасмурными.

* Как называется поздняя осень?

*Почему?

5. Наблюдение за водой

Цель: - формировать представления об агрегатном состоянии воды в осенний период.

* Какие свойства воды вам знакомы?

* Есть ли форма у воды?

* Прозрачная ли вода в реке, озере, море, луже?

*Что станет с водой, если её вынести на мороз?

Вода прозрачная. Сквозь неё видны предметы. Вода жидкая. У неё нет своей формы, она принимает форму предмета, в который её наливают. На ровной поверхности вода растекается лужей. Вода бесцветная, безвкусная, без запаха. Чистая вода – прозрачная, мутная, грязная вода – не прозрачная. Только грязная вода пахнет плохо. Вода замерзает тогда, когда температура воздуха опускается ниже 0.

6. Наблюдение за пешеходом

Цель: - закреплять знания о пешеходной части дороги, правилах дорожного движения.

Должен помнить пешеход: Есть сигналы светофора - Подчиняйся им без спора! Жёлтый свет – предупреждение: Жди сигнала для движения!	Зелёный свет открыл дорогу: Переходить ребята могут! Красный свет нам говорит: - Стой! Опасно! Путь закрыт! На улице будьте внимательны, дети, твёрдо запомните правила эти!
---	---

* Где положено ходить пешеходам? (по тротуарам)

Придерживаться надо правой стороны, чтобы не спотыкаться, не сталкиваться, не обходить встречных, сворачивая в сторону. По улице надо идти спокойным шагом. Переходить дорогу только при зелёном сигнале светофора и по пешеходному переходу.

* Как мы узнаем, что именно здесь пешеходный переход? (знак «Пешеходный переход», нарисована «Зебра»)

7. Наблюдение за собакой

Цели: - учить устанавливать связь между особенностями внешнего вида, поведением животных и условиями зимнего сезона;

- воспитывать интерес к жизни животных, любовь, стремление помогать в трудных условиях.

В нашем доме знают взрослые и дети,
То, что я теперь счастливей всех на свете:

У меня, на зависть всем собаководам,
Есть собака удивительной породы.

- * Как называется жилище собаки?
- * Какое любимое лакомство собаки?
- * Как выглядит собака? Какие породы собак вы знаете?
- * Почему некоторых собак называют «бездомными»?

8. Наблюдение за снегопадом

Цели: - уточнить представления о свойствах снега;

- закрепить знания о сезонном явлении – снегопаде.

Светло – пушистая снежинка белая,
Какая чистая, какая смелая!
Дорогой бурною легко проносится,
Не ввысь лазурную – на землю просится.

В холодное время года вместо дождя идёт снег. Снежинки образуются так же, как дождевые капли. На большой высоте пар начинает замерзать и превращаться в крохотные кристаллики. Эти кристаллики соединяются в крошечные шестиугольные звёздочки – снежинки, которые медленно опускаются на землю в виде снега.

- * Где образуются снежинки?
- * На что они похожи?

9. Наблюдения за хвойными и лиственными деревьями

Цель: - знания о деревьях (что у них общего и в чём отличия).

- * Какие деревья растут на нашем участке? (берёза, клён, тополь, ель...)
- * Какие это деревья? (лиственные и хвойные)
- * Чем лиственные деревья отличаются от хвойных?
- * Что общего у них? (ствол, ветки, корень)
- * Какие условия необходимы для роста деревьев?
- * Какую пользу приносят хвойные и лиственные деревья в народном хозяйстве и в медицине?

10. Наблюдение за работой шофера

Цели: - уточнять представления о работе водителей, управляющих разными видами машин;

развивать познавательную деятельность;

- воспитывать интерес и уважение к работе взрослых.

- * Для чего нужна такая профессия?
- * Должен ли водитель знать правила дорожного движения?
- * Какими машинами могут управлять водители?

11. Наблюдение за ветром

Цели: - продолжать учить определять силу ветра;
- расширять знания детей о неживой природе.

Летит без крыльев и поет, прохожих задевает,

Одним проходу не дает, других он подгоняет. (Ветер.)

* Как образуется ветер? (Воздух нагревается от земли, поднимается вверх, а холодный воздух опускается вниз. Такое передвижение воздуха создает ветер.)

* Какие бывают ветры по силе? (Сильные и слабые.)

* Как называются сильные ветры? (Ураган, тайфун, смерч.)

* Сегодня есть ветер? Какой он по силе? Исследовательская деятельность - определить направление ветра с помощью бумажки.

12. Наблюдение за деревьями

Цель: - закрепить знания о сезонных изменениях жизни деревьев.

Какое из деревьев сбросило листву последним. Сделать вывод о том, что после того как температура воздуха стала ниже нуля градусов, все деревья сбросили листву. Обратить внимание детей, что молодые ветки на деревьях не растут, почки на ветках крепко закрыты.

Д/ игра «Умный словесник»

Листья растения, дерева, куста – (листва).

Опадание листьев осенью – (листопад).

Осадки в виде водяных капель – (дождь).

Движение воздуха над землей – (ветер).

Большое темное облако, из которого может пойти дождь, снег, град. – (туча).

Яркий свет в небе во время грозы, сопровождаемый громом – (молния).